

#### 四、开展快乐竞争环节，营造活泼的氛围

如果教师能在课堂活动开展过程中有效开展竞争环节，必定能激发他们的好胜心，通过长期开展有效的竞争活动，就能够帮助他们培养良好的心理素质以及创新能力。同时，教师一定要正确帮助孩子们意识到合作与竞争之间的关系并进行有效融合，最终必然能引导他们将自主独立思考转化为具体智慧以及培养高度的责任感，学会在合作中进行竞争。比如在学习人教版小学语文五年级上册《将相和》这一篇课文的时候，教师可以将班上同学分为若干小组，每个小组自行分配扮演角色，让他们将这篇课文中最经典的一段进行角色扮演，并邀请其他教师参与，让其他教师担任评委，以竞赛活动开展这个角色扮演的活动，以此激发他们强烈的好胜心。

#### 五、建立良好的师生关系

现阶段教学活动开展过程中存在的一个重要问题就是教师和学生之间无法建立良好的关系，在快乐教育理念下，就要求教师要重视加强师生之间的互动和交流，认识自己在教学活动中应该是指导者和引导者，学生才是个活动的主体，积极主动与他们进行交流，才能够让他们充分发挥主观能动性，进而养成良好的探索位置习惯，并且敢于与教师交谈，自己在生活和学习中遇到的各种问题，表达自己的想法，进而帮助教师进一步了解自己，在学习当中的需求，以便于进一步调整更好的教学方案。

#### 六、优化课外作业

课外作业是课堂活动开展必不可少的一部分，其主要作用是让孩子们养成自主学习的能力以及帮助小学生及时巩固课堂知识。假如教师布置的课外作业不合

理，就会导致学生的学习时间被浪费，让他们感觉学习枯燥乏味，并且增加了压力，甚至对这门科目产生厌倦。在选择作业内容和设计作业形式的时候都要以学生为中心，作业内容不是越多越好，而是要注意质量的提高以及形式的多样化，让孩子们以快乐的心态接受作业，大大提高完成效率。除此之外，一定要保证作业的灵活性、开放性和科技性，以此来提高他们的实践能力和创造能力，真正为社会培养需要的人才。

#### 结束语

综上所述，作为一名优秀的小学语文教师，必须要顺应新课改和素质教育的要求，建立正确的教学理念，尽力打造活泼生动、具体形象、充满情感、个性张扬和充满趣味性的课堂，以便于激发孩子们浓厚的学习兴趣，同时也将语文课堂的魅力充分展现了出来，不仅仅顺应了当下的快乐教育理念，而且有利于提升语文综合素养。除此之外，将这一理念有效融入教学活动中还促进了我国小学教学事业的发展 and 进步。

#### 参考文献

- [1]白希龙.小学语文快乐教学模式的创设与应用分析[J].学周刊,2017,08:185-186.
- [2]朱碧霞.快乐教学在小学语文教学之应用[J].教育现代化,2017,415:242-243.
- [3]田晶晶.小学语文快乐教学模式的创设与应用分析[J].学周刊,2017,29:123-124.

## 小学三年级语文教学中积极运用小组学习的探讨

李昌正

(贵州省铜仁市白水九年一贯制学校 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着我国当前社会经济的不断发展，我国的教育事业也在日渐成熟，教育体制在当前的背景下也在进行不断的改革和深化。在这种教学形式下，如果仍然运用传统的教学方法和教学模式就没有办法满足当前学生对于语文学习的需求，同样也无法适应新背景下的教学要求，因此，作为小学语文教师，应该学会在教学的过程当中引进更加新型的教学方法，这样才能从根本上提升同学们对语文的学习兴趣，提升自身能力。对于大部分小学同学来说，三年级是他们成长的过渡时期，同样也是学习生涯中的关键时期，随着学习的知识内容变得越来越深入，同学们也应该学会掌握适合自己的学习方法来探究语文知识，这样才能更好地实现语文课堂的教学优化，提升教学效率。

**[关键词]**小学语文；三年级语文；小组学习；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1005

#### 引言

三年级是培养学生自主学习能力的关键时期，因此，在开展实际的教学活动时，教师应该学会结合新课改所提及的基本要求和各项标准来制定更加科学合理的教学模式，满足学生发展的个人需求，更好地优化语文课堂教学。同样教师也应该学会在课堂教学的过程当中充分尊重学生的课堂主体地位，为同学们设置互动和交流的环节，通过有效的课堂活动增进师生之间的情感，在无形当中拉近师生之间的距离，为同学们创造更加轻松愉悦的学习氛围，真正的提升同学们的语文学习能力。

#### 一、在小学语文小组合作学习过程中存在的问题分析

(一)在学习过程中对于问题的设计不合理

在当下的小学语文课堂教学中，大部分教师受到应试教育的影响，为了更好地提升同学们的学习成绩，只会利用题海战术的方式对同学们进行知识的灌输。但是在新课程的教学背景下，运用这种方法已经不能满足当前同学们的学习需求，为了使课堂小组合作学习模式更好地运用到课堂当中，教师就应该学会具有针对性的提出问题，帮助同学们明确本节课的学习中心，对同学们提出问题时也要注意难度的适中性与启发性，这样才能帮助同学们更好地梳理课堂当中存在的重点和难点问题。同时教师也可以引导同学们关注当前的社会实时热点，让同学们明确小组合作讨论的焦点所在，这样他们才能在课堂当中更加踊跃地发表自己的意见和看法，其他同学也能在别人的发言当中有所收获，使小组合作学习能够体现研究和交流的价值。

(二)小组合作学习过于形式化

虽然小组合作学习模式在语文课堂当中得到了广泛的应用，但是却有一部分教师仍然没有意识到这种学习方法对于同学们提升个人能力重要性。为了应付公开课，有的教师就将学习成果提前呈现给参与讨论的小组，这样就会使同学们丧失自主思考的能力，也会降低同学们的主观能动性，使小组合作学习只是流于形式，没有办法从根本上提升同学们的学习能力，没有实现真正意义上的合作，合作讨论就达不到预期的教学目标。

#### 二、小组合作学习模式在小学语文课堂当中的具体应用策略

(一)在教学的过程当中利用合作交流营造良好的合作学习氛围

对于小学的同学来说，兴趣最好的老师，如果能够在小学语文课堂当中为同学们营造生动有趣愉快的课堂氛围，那么就能更好地激发学生的学习兴趣，使他们积极主动的投入学习。对于小组合作学习来说，成员之间的合作和交流是非常重要的环节之一，因为在交流的过程当中不仅能够使同学们对彼此有更多的了解，同样还能在探讨的过程当中碰撞出思维的火花，有利于同学们联络感情和建立友谊，更能在无形当中提升合作学习的效率，增强集体荣誉感。同时在交流和互动的过程

中，同学们也能在无形当中提升自身的交流能力，有利于学生思维的创新。只有在教学的过程当中为同学们创造良好的合作学习氛围，才能使同学们更加积极的参与课堂活动，进而提升自身的语言表达能力，让同学们明白团队合作的重要性，帮助同学们发掘语文学习过程中的乐趣。

例如，我们在学习《荷花》这一课时，教师就可以在教学的过程当中利用发达的多媒体信息技术为同学们进行小组合作学习的铺垫，这不仅能够在课前导学阶段就充分吸引同学们的注意力，同样也能使小组合作学习模式在课堂当中发挥更大的作用，帮助同学们更好地理解文本中的内容，同时与他人进行相应的讨论，体现小组合作学习的意义。

(二)增强学生的团队意识，进而提升合作意识与能力

随着小组合作学习模式在小学语文课堂中的广泛应用，教师和家长也明确了这种学习模式产生的具体成效，所谓小组合作学习，最主要的就是同学们应当积极参与课堂活动和课堂讨论，齐心协力的解决教师所提出的问题，在讨论结束时，每一个小组所产生的成果也应该是全体成员集体智慧的结晶，只有这样才能让每一位同学都在课堂学习中有所收获，明确自身的长处和短板所在，根据自己不足的地方进行更有针对性的学习，更好的提升个人的学习质量。但是在当前的课堂教学中，有一部分同学过于个体化，总是在集体讨论的时候游离于小组之外，在讨论的过程中混水摸鱼，心不在焉。这样就会导致汇报成果时只能体现某些学生的个人意见，将小组合作成为优秀学生展示的专利。为了更好的避免这种情况的出现，教师就应该更好地观察每个小组的进度，在他们遇到问题时进行及时的指导，这样才能帮助同学们更好地突破学习中存在的难点，提升教学的质量和效率。

#### 结语

综上所述，小学三年级教师如果能够在教学的过程当中学会应用小组学习模式，那么就能更加有效地加强学生之间的沟通，继而提升师生之间的情感，为同学们营造良好的学习氛围，为学生日后的综合发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]王燕鸿.小学语文课堂教学中小组合作学习的研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]郑云凤.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]张海燕.基于小组合作下的小学语文教学的案例研究[D].云南师范大学,2017.
- [4]秦嵘.小学语文小组合作学习成效的提升策略[D].广西师范大学,2017.
- [5]王黎.小组合作学习在小学古诗教学中的应用研究[D].中南民族大学,2018.