

小学语文学科核心素养的培养探究

宗吉

(西藏林芝市波密县松宗镇中心小学 西藏 林芝 860300)

【摘要】在新课程改革发展的新形势下,小学语文作为各个学科中的重要组成部分,所以小学语文在学生小学阶段是较为重要的学科。新课标要求,教师要注重培养学生语文学科核心素养,培养其阅读、写作能力,因此小学教师要转变传统的教学观念,充分利用现代化教学手段,培养学生语文学科的核心素养。

【关键词】小学语文;核心素养;培养探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1085

引言

语文作为三大主科之一,在其他学科也发挥着至关重要的作用,在小学语文教学中培养小学生语文学科核心素养符合当前的素质教育理念,因此对小学语文教师的教學能力提出了更高的要求。培养学生语文学科的核心素养,就是要淡化理论知识的重要性,将语文真正所包含的内容教授给学生,提升学生的阅读、写作和理解等方面的能力,在其掌握学习语文的能力之后,教师再将其能力与课本知识相结合。本文是小学语文学科核心素养的培养探究的见解。

一、培养小学生语文学科核心素养的重要性

随着新课程改革的不断发展,教师的传统性教学模式受到了大篇幅地整改,将灌输性较强的教学模式加入科学性因素,使教学方法变得更加符合学生的学习思路。语文学科核心素养愈发重要,大多数学生和家觉得小学语文很简单,认为小学语文只是识字、背诵的学科。但是近年来语文学科难度增加,不再是像以往一样的简单考试,而是考验学生的语文核心素养。此外,在培养学生语文核心素养的过程中,要始终坚持学生的主体地位,充分发挥自身的引导作用,创造活跃的课堂学习的氛围,带动学生的语文学科积极性,使学生掌握语文学科的学习方法,提高课堂学习效果。

二、小学语文学科核心素养培养中存在的问题

(一)教师落后的教育观念使学生的课堂学习效果较差

随着新课程改革的发展中提出了提升学生学科核心素养的理念,但是部分教师并没有将这个理念落实到教学方式当中,依旧使用传统的教学理念,对学生进行语文灌输式授课,导致学生在语文课堂教学中处于被动接受的状态。教师在教学设计当中较为重视书本上的知识内容,忽视了对学生阅读、写作和表达等能力的培养,因而导致学生不能养成良好的阅读习惯和写作习惯,影响学生综合能力得提高,不能较好地提升学生的语文成绩,学生并不具备良好的语文学科的核心素养,导致教学效率较差,不利于提升课堂教学的有效性。

(二)教师缺乏对于学生能力的培养

小学阶段的学生,自身具备良好的学习性,但是小学生的学习范围有限。在小学语文学科的教学过程中,教师较为重视学生的考试成绩,然而却忽视了学生语文核心素养的培养。教师在设计教学方案时,只会注重与考试相关的知识内容,但是这并不是优秀的教学方案,这样的教学方案只能短期地获取优异成绩,当语文知识进行综合、题型转变,学生的语文成绩就会“一落千丈”,并不能得到优异的成绩,因为教师在教学设计中忽视对学生能力的培养。

三、培养小学生语文学科核心素养的途径

(一)加强教师综合素质教育,转换其教学观念

小学语文教师自身的综合素质较差,就会对学生学科核心素养的培养效果具有一定的影响,所以应该提升学生的语文学科综合素养。当教师具备一定的综合素质,教师就会发现自身教学模式的局限性,教师只有不断转换自身的教学观念,才能够更好地培养学生的语文学科的核心素养。

例如,教师在讲解“守株待兔”这一课时,教师以往的教学观念是将这篇文章中的字词以及好句进行讲解,首先让学生进行通篇阅读,然后再让学生将疑难字词有所掌握,最后再系统地讲解文章内容。这样的教学方式只能让学生了解文章内容,学习新的字词,但是不能够让学生明白这篇文章的道理。所以教师要先讲解这篇文章所包含的显示道理,然后找到疑难字词,最后再让学生自己再次感受一下文章。

(二)教师要加强对学生学习语文能力的培养

小学阶段的学生学习性较强,所以教师要抓住学生的这一优点,不仅要传授学生知识,更要培养学生学习能力,教师通过教学设备和教学材料培养学生的学习能力。教师要布置学习任务,让学生对于所要学习的篇目有一个初步的了解,先了解文章的内容,然后教师在讲解的过程中有一个更深的体会,最后可以让学生适当写一写相关的后传。

例如,教师在讲解“宇宙的另一边”这一课时,教师就可以在讲解文章之后,让学生描绘一下他们想象中的宇宙另一边,找几个学生进行适当地表达,培养学生表达能力,课后教师在布置家庭作业时,就可以让学生写200字左右的小练笔,培养学生的写作能力,只有不断地提升学生能力,才能确保学生的语文成绩。

结语

综上所述,学生对于小学语文的学习不仅要学习其知识内容,更要学习语文中所具备的核心素养,提升自身的学习能力,这样不仅能够确保自身的语文成绩,更能够让学生的理解能力得到提升,以便于服务其他学科,服务于生活,所以教师要重视学生能力的培养,不断转换教学观念,培养学生小学语文的核心素养。

参考文献

- [1]陈茜.基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D].湖南师范大学,2019.
- [2]高玉荣.基于语文核心素养的小学习作教学设计[D].山东师范大学,2019.
- [3]张清国.谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].名师在线,2019.

小学数学实践教学策略探究

熊伟

(江西省宜春市上高县中心小学 江西 宜春 336415)

【摘要】在小学这一阶段,任何一门学科都会小学生的学习状态和心理产生影响,所以,在这一阶段当中,各个学科教师的教学方法都需要具有一定的创新性,使其起到激发学生兴趣的作用。对此,文章将会以小学数学这一门学科为主要的探讨话题,对小学数学实践教学的相关方法进行详细的介绍,希望通过文章内容的呈现能够为当下小学数学教师的教学带来有效的借鉴。

【关键词】小学数学;实践教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1086

数学这一门学科具有一定的难度,其需要学生具备较为缜密的逻辑思维能力,所以,部分小学生会因为这一原因而对本门学科产生畏惧的心理。但是,无论是在当下的学习,还是今后的生活当中,数学都具有十分强烈的影响意义,所以,为了能够帮助学生主动学习数学这门学科,教师就需要在日常工作过程之中对教学方法进行探究,通过自身的努力来为学生设计出适合他们学习的方案,激发小学生的学习兴趣。基于此,文章将会介绍小学数学实践教学方法。

一、在课堂设计教学情境

对于注意情境的设定,可以从学生的兴趣入手,如将一些与游戏竞赛活动相关的元素加入其中,这样就可以给予学生一种亲切轻松的感觉,让他们将玩游戏时的心情带到解决问题、学习数学的这件事中。例如,教师在讲解人教版六年级数学上册中位置这一内容时,其就可以将班级设定为一个庞大的坐标系,引导班级内的学生观察每一位同学所存在的位置,进而数学教师可以设计一个游戏,这一游戏的形式类似于快问快答。在此期间,教师可以选择一位学生,来让其在规定的时间内说

出班级这一大的坐标系中不同同学的位置。同时也可以要求学生阐释相对位置,学会东、南、西、北这四个方向的确定。另外,也可以由其衍生出南偏东、北偏西这一位置关系。此外,在这一游戏的命题当中也可以包括人员位置用数列表示这一题型,如晓军坐在教室中的第三列,第四行该怎么表示?小红坐在第一列的第六行,又该怎么表示?当教师把班级营造为一个大的问题情境之后,学生便可以设身处地的去感受每一道数学典型例题的解题精髓,优化学习数学的效果。再如,教师在讲解人教版六年级数学下册比例的意义和基本性质时,也可以让同学们在班级当中寻找相应的比例关系。如引导同学们亲自测量班级当中的物品,黑板、讲桌、格尺等等,在这一过程当中同学们是在主动参与到数学课堂,不是受教师的压迫。所以,在研究比例的基本含义时也会更加积极,听从教师讲解的同时也会将这些内容与自己实际操作过的场景进行结合,加深自己对于比例这一部分内容的理解。

二、组织学生进行合作学习

合作学习是在当下的教育模式当中一项最为有效的教学方法,利用这一教学

方式不仅仅可以提高数学课堂的教学质量和效率,也能够为班级当中的同学制造深度接触的机会,让小学生在学习的过程当中巩固自身的合作意识,提高自身的学习能力。对于小组的设定也需要经过一定的思索,个人认为一组当中4到6人是最为合适的,对于这一组,不同人员的选择可以以成绩为标准,安排两名学习十分认真且成绩优秀的学生为小组的组长和副组长,选择2到4名成绩中等,但十分努力的学生作为整个组的一级组员,剩下两名学生可以选择成绩较差且学习状态一般的小学生。这样的搭配不仅仅可以让整个小组变得和谐,同时也可以以优带劣,让小组当中学习成绩较差且态度不认真的同学向其他成员学习,通过这一分类,可以有效地实现小学数学实践教学目的。另外,如果要做到让每一位学生都有效持久的在小组当中进行实践学习,那么教师必须要根据实践教学的主题设计整个课堂,保证每一个小组都会有既定的任务,且这一任务当中的内容需要足够本组4到6人的平均分配。例如,教师在讲解人教版六年级下册圆柱和圆锥的相关内容时,便可以安排相应的任务,让每位学生回家预习并细心整理本单元的重点内容。同时,小组内的不同成员都可以分担相应的模块。例如,可以让学习成绩较差对数学这一学科并不敏感的同学去寻找一些圆柱和圆锥图形或实体;对于成绩一般的同学可以让他们提前预习并深刻掌握圆柱圆锥的底面、侧面以及高;小组长可以根据组员整理的信息试着推断或理解圆柱、圆锥的表面积、侧面积的计算公式。这时,便实现了任务的合理分配,让每一位同学都参与到了课堂当中。他们也会因此而感到自身存在的意义,久而久之,爱上学习数学这一门学科。

三、调查校园中可利用的实践活动教学资源

一是财产资源,如藏书量、占地面积、水电费数据等等;二是生命资源,如学生成长数据、睡眠时间、运动时间等,让学生用调查数据了解自己的成长,还可以让学生调查统计全校学生的上网时间、学习时间等,用数据分析同学们的学习习惯;三是活动数据资源,我校每学期都要开展许多如艺术节、科技节、运动会等大型活动,在这些活动中有许多可利用的数据,学生通过调查整理利用分析数据来思考活动中存在的各种问题。从而培养了学生的综合实践和解决问题的能力,发展创新意识。

结语

总而言之,在小学这一阶段的学生心智并不成熟,对任何事物都充满了好奇,同时在接受教育这一方面通常都喜欢灵活生动、内容丰富有趣的课堂,拒绝传统时代中形式死板、内容枯燥的教学模式。所以为了能够激发学生们的主动学习投入到课堂当中的兴趣,教师需要提高实践教学质量,激发学生学习兴趣。

参考文献

- [1]张蓉蓉.小学低年段数学综合与实践教学现状调查研究[D].广州大学,2017.
- [2]郭雪冰.小学数学“实践与综合应用”教学设计策略研究[D].宁波大学,2018.
- [3]金香红.小学数学生活化教学策略探究[J].学周刊,2019(08):75.
- [4]孙喜兵,杨俊.基于数形结合的小学数学核心素养培养策略[J].科学咨询(教育科研),2018(11):41.

科学探究在小学科学教学中的运用分析

徐进

(湖南省常德市武陵区沙港小学 湖南 常德 415000)

[摘要]科学课是帮助小学生培养形成良好的科学素养,增加学生对科学常识了解掌握程度的重要途径,对学生的健康成长有着重要的意义。本次研究对科学探究在小学科学教学中的运用进行分析,重点强调科学思维、科学意识的培养,对提高科学课堂教育成果做出了积极的探索。

[关键词]科学探究;小学科学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1087

科学课程是一门与科学常识、科学原理、科学现象密切相关的学科。它不是对生活常识的简单介绍,也不是单纯的要求学生记背学科概念,而是意在通过科学常识的传授来激发学生的科学探究意识,让学生能够始终以相信科学、探究科学、崇尚科学的精神看待生活事物。积极探索科学探究在教学中的应用,这是教育工作者的使命所在。

一、设置悬念,启迪探究意识

科学的发展,与科学探究行为的不断发挥作用有密切关系。而科学探究行为的持续,与科学家、学者、研究员们追求科学原理,解答科学疑惑,验证科学假设的动机有直接关系。在小学科学教学中,教育工作者也应当为同学们设置悬念,引起学生的探究欲望,将其转化为学生的学习动力,从而让科学探究真正成为一个主动思考探究的行为和过程,而不是一种被动的形式化的学习过程。

比如在学习建筑这方面知识的时候,老师可以问大家:一栋房子,是怎样在地面上稳稳当当的立足的?一棵树能够坚强不倒,是因为有根扎在地下。但是房子呢?大家觉得,咱们的教学楼下面是什么?会有什么东西?这就是一个悬念,是让同学们探究房子为什么能屹立不倒的悬念。老师还可以在课堂上用道具做实验。比如我们用几个小木块或者砖头来代替房子,然后稍微摇晃桌子,就会发现房子似乎不那么稳当了。那么,为什么用一块块砖头、一些水泥、灰浆建造的房子就能稳稳当当的不会倒塌毁掉?有悬念引导,有模拟演示,大家的探究意识被调动起来,使得后续的课程进行的更加顺利。

二、小组合作,享受探究过程

小学生并不具备很好的科学素养,他们在进行科学探究中也往往容易遇到困难。而且,科学探究是一个讲究科学性,需要做多方面工作的过程,需要有计划、有准备、有操作、有记录、有反馈,需要大家集思广益、共同进步。因此,我认为小组合作才是进行科学探究的最佳途径。老师不能对照课本直接讲解其科学原理,而漏掉学生自主探究的过程,那是不科学的,也是不符合学科发展要求的。进行小组合作,让学生以小组的方式体验完整的科学探究过程,并自发的想办法解决问题,得到成果。这才是科学探究的真谛,是学生应有的素养。

比如在学到能源这方面知识的时候,教材中布置了这样一道任务题:请任意选择生活中的一种能源,研究其对环境生态、对生活生产造成的影响。这就是一道科学探究题。在小组合作进行的探究中,学生小组自由讨论决定活动的方案和流程。比如对于能源的选择,是一电力作为能源,还是以木料的燃烧作为能源?又或者选

择打火机用甲烷气体作为一种能源。在选定能源之后,大家还要考虑怎样确定探究方案,怎样细化探究活动的流程细节,决定组内成员如何分工,如何做好每一步探究结果、数据等的记录,如何判断探究过程及结果的科学性、合理性、准确性。每一个细节上,同学们都要积极互动讨论。要对照课本教材,要对照老师播放的资料,要查阅笔记进行论证。这就是探究的过程,是探究精神,学习方法的强化与升华。

三、微课教学,优化探究成果

在科学探究教学中,信息技术的运用发挥着重要的作用。很多情况下,我们需要借助信息技术补充学生在认知、经验方面的短板,同时围绕课本教材的内容进行有效的延伸拓展。例如在关于“海洋中蕴藏着哪些资源”的探究教学中,老师可能没有条件让孩子们直接到海洋中去观察、去体会、去采集样本,那要如何来完成探究活动呢?微课就是很好的方式。我会在微课中采集一系列关于海洋资源方面的素材给同学们看。这些素材来自科教频道或者国内外科学探索类网站。将这些素材融入微课中,让同学们对照微课内容来进行探究,记录微课中的重要信息,梳理出自己的观点。微课拥有强大的信息承载能力,可以把各种科学知识、科学原理、科学现象、科学探究实验或者科学教育栏目呈现给学生,形式化多样,内容多样,体验生动。这可以为同学们带来更多的启迪和收获,是科学探究成果优化提升的理想途径。

结语

科学探究是一种精神,也是一种方法。我们应当避免强硬的灌输和说教,避免照本宣科。要真正调动学生的探究意识,鼓励大家去探究,帮助学生掌握科学探究的方法和技巧,掌握科学现象产生的科学原理。积极开展科学探究教学,相信这将为小学生的成长带来新的引领。

参考文献

- [1]吴玲娜.在小学科学教学中培养科学探究品质的实践研究[J].科学大众(科学教育),2019(09):43.
- [2]刘田华.体验探究,完善验证——浅谈科学探究在小学科学教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):257.
- [3]姚伟峰.小学科学课堂教学中教学生“学会思考”的思考——发展学生在科学探究活动中的思考能力[J].课程教育研究,2014(12):39-40.