

简析高中英语新教材教学中的“角色扮演”

黄金鑫

(东方剑桥本溪市高级中学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]随着教育改革的深入,对于高中英语教学也有了新的要求。英语作为高中阶段重要的素质教育科目,在适应当下社会发展的前提下,还需要不断更新教育手段,提高学生的积极性,引导学生主动参与学习。高中生生源质量的参差不齐,教育理念与形式过于陈旧,导致一些学生听不懂,学不好。因此,当前在高中英语教学中引入角色扮演(role-playing)教育法,让学生身临其境的融入教育环境,共同参与英语教学的各项活动,从而有效提高学生的兴趣与积极性。这种情景教学法将表演与口语交际有效的结合起来,既可以培养学生的思维表达能力,同时也可以锻炼学生的英语口语能力,使学生具备良好的英语素质,帮助学生更好的参与学习促进其发展。

[关键词]高中英语;教学方法;角色扮演

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.970

引言

英语作为高中阶段必修的科目之一有其存在的价值与意义。但目前来看,我国高中阶段性教育中不少学生害怕英语,学不懂英语,对英语的语法结构、词汇以及语言表达存在疑惑,这也导致不少学生的英语水平存在较大差异。因此针对这种问题,教师就需要采取针对性的措施来提高学生的英语学习水准,帮助学生更好的参与学习。

一、高中英语新教材中的角色扮演意义研究

角色扮演指的是:在教学中根据教学不同的情境设置,让学生参与到所学的角色中去,更好地完成教学任务。因此可以发现,角色扮演需要根据具体的教学内容来设置合适的情境,不过需要注意的是情景的选择可以假设的,同时也可以取材于生活,不过都需要有效增强学生的想象力,刺激学生主动参与学习,并融入角色扮演情境教学中来。

在当前的英语教学中角色扮演教学很受推崇,原因在于它符合英语教育的特点,同时也满足学生的发展需求。角色扮演可以有效增强课堂教学氛围,同时角色扮演也可以为教学提供重要的参考,方便更好的优化教学内容。作为一种新型的教学方法,角色扮演法能够有效地提高学生的英语水平、学习能力。由于当前高中生对英语的学习热情不高,学习能力不强。通过这种教学方法,让学生充分感受到不一样的教学方式,在扮演角色的过程中,通过教师的评价和鼓励,让学生很好地体会到自己的价值。在不同的场景和角色的设想中,学生能够减少以往学习的枯燥,在轻松愉悦的环境中学习,灵活运用自己的想象力,来提高自我英语水平。同时,良好的角色扮演也可以有效提高学生的综合能力。在教学中,通过角色扮演,学生可以更加灵活的选择角色、对话语言、将生活化的元素融入其中,丰富教学内容,使得在参与教学活动中既可以提高学生的英语口语能力,同时也可以强化学生的应变思维能力,帮助学生树立良好的学习信心,从而更加主动的参与学习。

就目前来看,角色扮演在高中英语教学中非常有效,角色联系生活,既可以丰富教育内容,同时也可以培养学生的英语语感与口头表达能力,更为重要的是角色扮演是对学生综合性能力的培养,学生在扮演角色中就可以有效提升个人的学习能力、组织能力、协作能力、沟通能力等都能得到锻炼和提高。

二、角色扮演的类型研究

角色扮演分为很多类型,在英语教学中,通常需要根据课文的具体内容来设置扮演的角色语境,进而有效的巩固英语词汇与口语表达,而在目前的高中英语角色扮演中需要根据具体的情况来做判定,从而实现教育的目的,下面就介绍常见的两种类型:

1.由高中英语教材内容来编排角色情境

就目前来看,当前的英语角色扮演教学大部分内容是由英语教材编排而来,整个角色扮演需要结合课本内容,同时对重点知识进行科学化引导,如其中词汇、短语、语法都将成为扮演的关键内容,而这有助于学生消化吸收学习内容,达到

高教育人的目的。

2.基于故事、剧本、电影等途径的角色编排

教师应该根据参与学生的实际水平,让学生自由选择主题,主题的选择可以是学生们喜欢的内容,由学生们自由设计,同时也可以由教师来指定编排。在角色扮演教学中,还可以基于经典的故事、电影情节进行合理改编,如将经典的电影《泰坦尼克号》改成英语对白话剧。总的来说,基于电影、故事内容改编的角色扮演难度要更好一些,一般需要学生具备良好的口语交际能力,同时对内容的理解也更透彻,因此在具体呢角色扮演教学中,教师应该满足学生的各方面需求进行引导,同时就学生之间的能力差异性进行合理角色的匹配,让教学更加贴合学生实际发展水准,帮助学生更好的学习与发展,另外在角色扮演教学活动时,老师应该要结合学生的实际水平来实施。通过鼓励的方式,达到预期的效果。

三、角色扮演教学方法的实施细则

对教师而言,应该充分发挥自身的引导作用,通过与学生间的相互交流,关心、了解学生,从而更好地拉近与学生间的距离。在教学过程中,积极引导,启发学生自主思考。也可以通过一些行之有效的实施细则,来完成教学目标,具体由四个过程,如下具体分析:

首先是分组:把整个班级作为一个整体,在划分小组,根据学生自我意愿来选择搭档,同时也应该结合学生的实际情况进行分组,合理搭配。这样一来,能达到实力相当,也能避免学生消极参与情绪,有益于学生资源的合理分配;其次是参与:对于教师而言,应该做到公平对待,保证每一个学生都能参与到角色扮演的活动中来。教师还可以根据不同的教学内容,来指定不同的小组参与。对于一些层次较差的学生,教师应该予以鼓励,积极引导;然后是准备过程。这个环节需要准备相应的内容材料,教师应该严格根据学生的能力来进行来做具体的分析准备,在学生表演的过程中,完善学生学习的知识点。让学生真正了解自己参与的角色,在活动前期,学生可以通过彩排、演练,以提高自我表演的信心,让学生更好地展现自我;最后是评价:任何教学活动都离不开评价,它是保障教学顺利开展的关键。因此,教师应该根据学生所扮演的角色和每个小组学生的实际水平,进行评判。还可以指定小组成员进行评价,最后结合大家的意见进行总评,对于那些表现优秀的学生加以褒奖。

结束语

综上所述,老师应该根据学生的实际情况,不断探究新的教学方法,来提高学生学习英语的积极性。把角色扮演法作为高中英语教学的一个切入点,积极引导学生学习,切实提高学生运用英语的能力,从而保障教学质量。

参考文献

- [1]欧珈伶.高中英语教学中情境教学法的应用[J].求知导刊,2020(04):67-68.
[2]黄雯.角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J].英语广场,2019(07):167-168.

浅谈小学语文教学中读写结合的教学策略

付霞

(江西省九江市修水县二小 江西 九江 332000)

[摘要]在小学语文教学中阅读以及写作在教学中的作用非常大。小学时期是小学生的初期阶段,有助于学生思维能力的培养。为了促使学生在一个良好的氛围里进行学习体验,教师设置课堂教学中要合理、科学地选取适合学生的教学方式。读写两者融合的教学模式在语文教学中有极大效力,学生在教师的指引下不仅可以提升自身对文章阅读的感悟,还可以促使写作能力大幅度进步。因此,小学语文教师在现实工作中要合理地选取读写混合的方式以达到教育的根本宗旨。

[关键词]小学语文课堂教学读写结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.971

读与写是一种“双向”过程,两者结合是助推学生语文学习的“利器”。特别是对于小学生而言,通过读写结合的方式,能更好地激发学生的学习动力,锻炼他们的语言能力和写作技巧。因此,在日常教学中,教师要注重将“读”和“写”巧妙结合起来,全面推动学生阅读和写作能力不断地成长。

一、读写结合的表现形式

1.1 对文章的仿写

仿写可谓是小阶段语文教学中锻炼学生读写结合能力最有效的方式。教师可以通过学生在阅读之后模仿其中的内容从而达到提升学生写作能力的目的。其实,教师也可以这么理解,在小学阶段的语文教学中,倘若学生离开了对教学内容的模仿,那么实行读写结合的教学模式就是一种空谈。因为,小学阶段的学生具有强大的模仿能力,这也是学生的一种本能,学生善于模仿,并能够通过模仿获得技能的提升。因此,在小学阶段,教师要想锻炼学生的写作能力、看图说话能力或者是表

达能力,就要让学生从模仿开始,这样学生才能够逐渐地掌握其中的技巧。因为模仿是读写结合教学过程中唯一能够体现学生心理活动状态的方式,学生也会在模仿的过程中获得启发,并学到具体的知识和技能,进而通过模仿提高自身的读写能力。一般情况下,在语文教学中,对于文章内容的仿写可以分为形式上的仿写或者是内容上的仿写。教师可以将形式上的仿写融入进对文章中具体的修辞手法中的仿写中,而对内容上的仿写,则是将文章中所出现经典描写人物样貌、动作等方面的内容让学生进行仿写。

1.2 读后感或批注

读写结合的教学模式,最重要的就是体现出以读促写,以写促读的教学目的。因此,教师也可以在教学中培养学生随手写读后感受和批注的习惯,这样也可以有效提高学生学习能力。例如,当学生阅读一篇文章之后,通常都会对这篇文章有一定的思考,这时教师就可以让学生通过记录自己的想法,从而来提高自身的写作能

力,也可以加深学生对文章的理解。此外,教师也可以通过让学生写批注的方式来强化学生的思考能力。因为批注并不是一种随意的读写形式,它是一种具体的读书方法,也是一种考验学生学习能力和表达能力的方式。它需要学生有精准的概括能力,并且要求学生有具体的思想内容,这样学生才可以通过三言两语的表述,将段落中人物的形象或是经典对话进行有效的点评。

二、小学语文读写结合的实践措施

2.1 给学生创造一个合适的氛围

小学生因为年龄小、心理尚不成熟的特点,注意力并不能非常集中在一件事上,因此外界环境对于他们的读写结合学习就非常重要了。学校要为小学生开辟出专门的阅览室供其阅读使用。而在家庭中,家长也要尽量为学生提供一相对安静的房间来阅读。在初期培养习惯的时候,教师和家长可以陪同学生一起进行阅读,家长也可以经常陪着孩子去逛书店,让学生自由选择阅读的内容,当然家长和教师也要进行指导。在阅读的过程中,教师与家长要为学生起到一个示范的作用,在阅读的过程中进行批注,对于一些较好的句子要进行摘抄,这都是在帮助学生养成良好的阅读习惯。

2.2 深入挖掘教材文章的价值

教材中的文章都是由专业人士慎重选材,然后进行反复考证才编入教材的,所以每一篇文章都具有一定的教学价值。这也就提醒语文教师,在教学的过程中要善于挖掘教材中潜在的知识,同时对每一篇文章进行相应的拓展与扩充,只有这样才能利用教材中的文章,对学生进行有关阅读与写作的训练。教材中的古文可能与现代人的思维方式不同,所以教师就要从传统文化的拓展入手,介绍作者创作文章的时代背景,引导学生对文章进行深入的探究与思考。例如,有关《伯牙绝弦》这篇文章,字里行间介绍了我们交友的基本原则,那就是真诚,只有真诚才能获得别人的尊重,才能获得真正的友谊,这也是在间接教导学生如何为人处世。

2.3 运用广泛阅读和读写训练教学方法

人类的生活丰富多彩,小学生由于受年龄小的影响,生活、学习阅历较少,这对其写作会产生一定的制约。而广泛阅读各类书籍,是小学生间接获得生活知识的重要途径,这样小学生才能通过阅读来读生活,写生活类的话题作文,体会不同作者在文章中抒发的各类情感。在教学实践中,不难发现小学生的作文存在像流水一般记录事件,而缺乏真情实感的现象,其中原因就在于学生缺乏生活阅历,缺乏生活情感体验。例如:小学生在写日记时,写爸爸妈妈吵架了,但是并没有写自己对爸爸妈妈吵架的情感体会,二是简简单单地记录一件事,缺乏情感的真情流露和表达。阅读就像大树根,学生通过树根可以不断地汲取营养,而写作就是大树的枝叶,需要大树根源源不断地传输写作素材营养,枝叶才会郁郁葱葱。语文教师要教会小学生从阅读的书籍中捕捉到对写作有用的信息,培养小学生发现文章亮点的阅读能力,多给小学生设计一些阅读和写作训练题,比如续写作文的训练试题。同时,除了阅读外,日常生活也是需要认真阅读的一本书,语文教师要要求小学生细心观察生活的点点滴滴,观察身边的人和事,学会看社会和家庭,坚持每天都写日记,以此让小学生有阅读不完的书,通过日积月累必然能达到“读书破万卷,下笔如有神”的学习效果。

结束语

总之,教学实践研究表明,教师应重视结合教学内容,根据学生的学习情况,科学地进行读写结合的教学实践,以激发学生的学习兴趣,提高学生的阅读能力、写作能力、学习能力等综合能力,培养学生的语文核心素养。教师可以创新教学形式,营造良好的读写氛围,培养学生的读写习惯,加强写作训练等方式进行读写结合实践,进而有效实现教学目标。

参考文献

- [1]陈云勇.新课标下语文读写结合教学策略探究[J].成才之路,2018(35):98-99.
- [2]侯燕.小学语文读写结合教学的优化策略研究[D].青岛大学,2018.

小学英语试卷讲评课中的微课设计分析

江艳青

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335199)

[摘要]小学阶段的教育中,英语教学是比较关键的课程,为能提升学生英语学习的质量水平,这就需要在实际教学当中注重采用多样化的方式,在各教学环节加强质量控制。英语试卷的讲评课的开展,是提升学生英语学习质量的重要环节,通过将微课教学方式与之相结合,就能为学生巩固英语知识起到促进作用。

[关键词]小学英语;试卷讲评;微课设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.972

0. 引言

英语试卷讲评课的开展,主要是让学生通过试卷内容的讲评,来了解自己英语知识学习的情况,对薄弱点进行巩固提升,促进学生英语知识灵活运用,为学生可持续学习打下坚实基础。

1. 小学英语试卷讲评课微课设计优势

小学英语试卷讲评课的开展中,通过对微课的教学方法科学运用,这就能为提升试卷讲评质量发挥积极作用。在微课的运用下英语试卷讲评内容更为明确化,教师通过统计分析制作微视频内容,学生学习时间控制在8—10分钟内,这样就能在短时间内让学生突出学习的重点,学习的内容比较明确化^[1]。另外,通过微课的运用下,也能有助于节约试卷讲评的时间,讲评的内容是学生的英语学习薄弱点,对于掌握的内容可以略过,这样就能节省课堂讲评的时间,提升学生学习的效率。通过微课的设计方式进行试卷讲评,也能兼顾不同层次的学生学习,这对提升学生的学习综合能力就能起到积极作用。

2. 小学英语试卷讲评课微课设计应用措施

2.1 小学英语试卷讲评课微课设计的要点

小学英语试卷讲评课当中为提升试卷讲评的整体质量,这就需要做好微课设计的工作,结合学生英语学习的需求来应用微课。微课的设计应用要能准确的定位试卷讲评的内容,让学生有效利用教学资源突破试卷当中的薄弱知识点,突出重点进行设计,为学生指出明确的学习思路,这样才能发挥微课的设计作用。

再者,微课的设计应用中要对学生个体差异充分重视,注重学生专长发展。通过微课开展试卷讲评的方式,在讲解时间上并不是很充分,通过短视频的播放,让学生短时间内抓住学习的重点,所以这就要求在制作微课内容的时候,能从学生的个体差异角度出发,充分注重对学生科学化辅导,让学生能有更大的进步^[2]。

另外,微课设计应用要和学生加强互动。英语试卷讲评只有和学生积极互动,才能真正有助于提升学生学习的效率和效率。通过微课的运用激发学生学习的积极性和兴趣,让学生积极投入到英语知识的学习当中去,发挥微课的积极作用。

2.2 试卷讲评课微课设计学习任务单

英语试卷讲评过程中通过对微课的设计应用,这就需要注重启用学习任务单,将试卷讲评的过程质量有效控制。学生在课前爱你的自主学习活动中,任务单有着重要的作用,在微视频设计中为学生布置任务驱动学生自主学习,让学生完成个性化学习活动^[3]。英语试卷讲评课的学习任务单,为学生订正试卷服务,其中涉及诸多的层面内容,如学习指南,学习任务,困惑和建议方面的内容,让学生在试卷卷的内容学习当中有明确的方向。

例如:英语试卷讲评过程中,对微课的设计方面学习指南主要是让学生通过观看微视频当中的错题讲解内容,依照相应要求完成试卷错题订正,让学生观看微视

频来了解解题的技巧,并结合实际的情况来进行总结失分的原因。让学生选择需要的错题讲解视频进行观看,完成订正试卷错题题目的任务单。学生在学习任务完成中,先看一遍试卷,然后订正会做的题目,选择观看错题视频,按照要求订正后打星自评。通过这样的方式就能有助于帮助学生提升试卷订正的质量。

2.3 注重共性错题针对性讲评

微课在英语试卷讲评当中的运用过程中,要充分注重共性错题的讲述,突出讲述的内容和重点。由于英语试卷讲评课程的时间比较有限,难以将试卷讲评做到面面俱到,所以如果采用逐一讲评的方式,这就必然会浪费课堂的时间^[4]。通过微课设计的方式,对试卷当中学生比较容易出错的题目进行针对性讲评,解决学生的共性问题,这就有助于提升英语试卷讲评的效率,迅速解决学生难题。在和反馈平台相结合下,提供错题数据,找到共性错题进行针对突破。

例如:英语讲评课教学过程中,学生的做题正确率方面得分率小于80%的是听力练习,笔试的单词发音归类,这就需要在制作视频的时候能够注重得分率的题目内容,解决学生容易出错的题目内容,这样才能有助于将微课的应用作用发挥出来,促进学生的学习能力。如完形填空是学生比较容易失分的内容,有的失分集中在因动词时态错误造成的措词,如liked and visited,还有的是句意混淆What are you going to do? 和 Where are you going?还有的是句型成立但是句意不通顺的错句如They are different things.这些都需要在进行设计微课的内容中,对学生的共性错题进行针对性的突破,让学生在通过微课的内容学习英语知识的时候能够有明确的方向,这样才能有助于促进学生高效化学习英语知识,巩固好英语知识。

3. 结语

总而言之,微课在英语试卷讲评教学当中加以灵活的运用,对学生英语试卷当中的薄弱知识点进行突破,这就能为促进学生高效化学习英语知识打下坚实基础。通过上文对英语试卷讲评课微课的设计应用研究,就能有助于促进实际试卷讲评课的良好开展。

参考文献

- [1]王一琼.互联网+慕课微课背景下的创新研究[J].戏剧之家,2018(13):189.
- [2]刘元蓉,任洁.小学英语试卷讲评课中的微课设计[J].南京晓庄学院学报,2018,34(02):57-63.
- [3]陈锦波.利用微课提高试卷讲评课有效性的研究[J].教育信息技术,2017(06):67-69.
- [4]杨鹏.微课在英语教学中应用的问题与对策研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,14(04):156-157.