

如何提高一年级学生数学课堂学习注意力

倪婷婷

(南昌市新才学校 江西 南昌 330039)

[摘要]学习注意力是指学生在学习时他们的意思会指向和集中于在书本教师和教学过程中,是对学习的一种积极的情感状态,注意力是学生高效学习的重要保证,是提高教学质量的关键,是保证学生顺利完成学习的重要前提,也是智力活动的组织者和维护者。一年级小学生,天真活泼,爱玩好动,自主集中注意力的意识弱,课堂上无注意占上风,加强引导学生加强自控能力,减少注意力的分散,教学过程中提高学生由无意注意转向有意注意,逐步提高学生注意力的品质和学习意志力,才能有效的提高学生课堂学习注意力。

[关键词]课前五分钟; 创改教学; 教学灵活多样

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.371

一年级的学生都是刚从幼儿园或学前班升入小学,从课程到生活都有很大的差异,因此课堂上注意力很不集中,因而影响教学质量、教学效果。那么在数学课堂教学中,怎样才能使学生乐于学并学好数学呢?我们就需要提高一年级学生数学课堂学习注意力。

一、研究小学一年级学生的心理特点,培养学生主动学习的意识

小学一年级学生的年龄阶段正处在对事物认识的初级阶段,他们对周围的新鲜事物都充满好奇心,尤其是在课堂教学中,怎样培养学生主动学习的意识,让本来枯燥的数学变得更有意思?这就需要数学教师在课堂教学中实际运用,用懂得根据学生的接受能力和思想注意力合理引导,比如教师在上《数一数》时,先让学生观察自己的周围,让他们寻找教室中能看到的物体数量,例如同学人数、桌椅等,接着又让学生看看书或铅笔盒里物体的数量,最后让学生说出哪些和自己有关的数字,比比看谁说得对,让学生感知数学,增强学习数学的兴趣。

二、重视课前五分钟,唤起学生的注意力

良好的开端是成功的一半。一年级学生刚入学不久,而且还没有适应学校紧张的学习生活,在一节课的开始时,学生的兴奋点有时还停留在上节课的内容或课间所从事的活动中。能否把学生由“课下”导入“课上”,使他们全身心地投入到学习中,在相当程度上决定着课堂的成败。因此,为了将学生分散的注意力吸引到特定的教学任务和活动之中,使学生的思维尽快达到最佳水平,结合汉语学习特点,在课前五分钟可进行一些有利于集中注意力和课堂学习的活动。例如:让学生唱一些有关学习习惯或者是一些增强自信的儿歌或是做做游戏。如:在教凑十法时让他们唱“凑十歌”,或是带他们玩开火车游戏,并以此导入新课。当学生习惯了课堂学习后,还可以进行课前复习,既可以使必须预先做好课前准备,提高学习的效率,又可以把学生分散的注意力集中起来,以最佳的精神状态迎接新课的到来。

三、创设生动有趣的学习情境和浓厚的学习氛围

学生的注意力能否保持长久与注意对象关系密切。如果注意的对象是有趣的、变化的、活动的,则注意就比较稳定;反之,如果注意对象是单调的、静止的,则注意就较难稳定。教师在教学过程中应尽可能多创改教学方法刺激学生的大脑皮层,使之保持较长时间的兴奋状态。吸引学生的注意力,而且能够发展学生的主体作用,引导学生主动学习、有兴趣地学习,提高课堂效果。我们每个人自小孩开始就知道,好玩好动是我们小孩子的天性,那么如何在小孩子好玩的同时,不断地接受新的知识、新鲜的事物呢?这就需要在课堂教学中创设生动有趣的学习情境,吸引学生的注意力;创设浓厚的学习氛围,培养学生学习数学的兴趣。例如,在上《10以内的加减法》一课时,我给孩子准备一些纸糖,先让一些学生数数看老师手里有多少糖(10个),接着拿走3个,让另一些学生说说老师手里还有多少个糖?你是怎么得来的?能说给大家听听吗?然后请一些学生上台做游戏,让他们在快乐中学习。逐步地培养了他们的动手能力和推理能力。

四、加强孩子的生活实践能力培养

让学生懂得学以致用,只有实践才能发挥知识的作用。许多学生在学校成绩优秀,然而在实际操作中却有很多学生不能独立地完成。也就是说,学了却不知道怎样应用,数学如果不能与生活有效地联系起来,那就失去了它本身的意义。所以,在数学教学中培养学生生活实践能力也是至关重要的。每一节课,教师首先应给学生提出一些实践性的问题,教师教的过程就是引导的过程,然后让学生将刚学到的知识利用上。这样,学生亲身体会、练习,能提高应用数学的能力。例如,学习了“位置”这一课,让学生说出自己在教室的位置,认清前后左右的相对性。《认识人民币》这一课时,进行游戏表演,让学生用自己的零用钱买书本,笔等,剩余多少钱,买了多少东西等实践性的问题。这样,使学生在实践中得到了锻炼,把数学真正融入了他们现实生活之中。学习比高矮时,老师请三组学生到讲台上创设情境,首先第一组学生请一个站在讲台上,一个站在讲台下,其次第二组学生请一个抬头挺胸立正姿势,请另一个双脚踮起姿势,最后一组学生请两个学生都背靠背抬头挺胸立正姿势,然后请学生们判断哪组学生比高矮姿势正确。为什么?

五、引导学生亲身体验学习的过程

孩子们在学习数学的过程中,作为教师的我们给其充分发挥的空间,让孩子们在实践操作中体验,再联系生活中体验,从而真正感受到教学带来的快乐。学生在体验数学学习的过程中是在用心感悟的过程,去体验快乐。例如,学习“100以内的数数”这一课时,由老师带领大家从一根一根数,到二根二根,五根五根数,最后到十根十根的数,让学生亲身经历数数的过程,感受到数与生活的密切联系。明白10个十是一百。在这数数的过程中,特别是到拐点的时候,39根添上1根就是四十。(3个十加1个十)。对于一年级的还是来说,有些难理解,亲身经历把10根小棒捆成1捆,也就是一个十,孩子们更加容易理解。这样在教师指导下学生消极的“动”的变为积极的“动”,让学生亲身经历整个课堂教学。从而增强了学生对学习内容的直观感受和体验。

注意力是孩子学习和生活的基本能力,他的好坏直接影响着孩子的认知情感等身心各方面的发展,影响着学业成绩的高低,还会影响将来的工作和前途,注意力和先天的遗传有一定关系,而后天的环境和教育的影响是关键。注意力的培养,要从小抓起,根据孩子身心发展的规律和特点,创造良好的教育环境选择最佳的教育方法培养孩子的注意力。通过实际教学经验来看,在课堂教学中注重吸引学生的注意力,培养学生良好的学习习惯和学习兴趣是提高一年级学生的数学成绩的关键。

参考文献

- [1]李惠.如何在小学数学教学中加强注意力训练[J].学周刊,2013,(25).
- [2]李文燕.提高注意力让智慧之光在指尖闪耀——关于小学数学课堂中注意力培养的有效性研究[J].华夏教师,2017,(18).
- [3]张国强.关于小学数学课堂教学中提高注意力的有效性论述[J].数学学习与研究,2016,(12).

英语学习,兴趣为先

——浅谈如何培养小学生英语学习兴趣

王晓华

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]教学是一门技术,也是一门艺术,英语教学也是如此。全国著名特级教师钱守旺说过:“教师应把学生真正当成学习的主人,课堂上尽可能多给学生一点思考的时间,一点活动的余地,一点表现自己的机会,一点体验成功的愉悦。”英语教师若能充分利用一切可利用的资源,合理设置课堂游戏和竞争机制,便可以为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围。

[关键词]教学理念; 小学英语教学; 综合素质教育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.372

一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,激励学生不断处于较佳的学习状态之中,使他们对英语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲。因此,课堂教学手段必须不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语的兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力。

1.充分利用教具,辅助课堂教学

小学生对事物充满了好奇心,容易被新颖的事物所吸引。因此,根据课堂教学

的内容,创造性地运用教具,对于小学英语学会起到事半功倍的效果,也能更好地使学生积极、主动地融入英语课堂中。

无论是剑桥小学英语,还是我们现在教学使用的人教版小学英语,抑或是其他出版社编排的小学英语,每一册里面都有很多人物、动物类单词。教师可在教授相关内容前,展示自己制作的头饰,让学生课前根据课本内容制作类似的头饰。这样既能在课前激发学生的好奇心,培养学生的动手能力,也能为教师在课堂中创设情境,操练单词、句型等提供必要的物质准备。尤其是在角色扮演中,让学生将头饰带在头上,学生能有意识地认识到自己所扮演的角色,对话或表演时更能身临其

境, 体验真实的语言运用情境。

2. 灵活利用实物或模像, 充实课堂教学

实物即实际事物, 在课堂教学中, 我们可以让学生直接感知要学习的实际事物或事物的模像来加深对所学知识的印象。教授fruit一类的单词时, 让学生带上自己喜欢的水果或水果模型, 运用句型“Do you like...?”“What's your favorite fruit?”等句型来找到自己的伙伴, 能让整个课堂充满活力, 学生也能将所学知识运用到真实情境中。在教到六年级下册Unit 2 Lesson3 Tell What It Is by Feeling时, 学生通过听、说、看、闻、摸来切身感受, 能让整个课堂生活化, 更富有真实性。

3. 注重“以人为本”, 发挥学生主体作用

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象, 忽视学生的主体地位; 把学生的头脑看作是可以填充知识的容器, 忽视教学特点, 无视学生的主观能动性。教师应把小学生看作是成长潜能的生命体, 其内部蕴藏着主体发展的机制, 认识到教学的目的在于开发学生的潜力, 驱动其主体的发展机制, 使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中, 以学生为中心, 充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语学得研究及外语学习研究均证实: 外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”, 而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”, 因此, 我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性, 增强学生使用英语的能力。

4. 建立新型师生关系, 重视师生情感交流, 培养兴趣

师生关系是以基本的人性观为前提的。如果教育者认为, 人的天性是懒惰的, 不思进取的, 需要严格教诲才能启迪良知, 那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严, 便是权威型的师生关系的体现。现代教育观则认为人的本性是积极的、向上的, 具有生长与进取的潜力, 教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展, 而权威型的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与禀赋。因此, 我们必须建立新型的师生关系:

(1) 合作的师生关系 合作要求教师不以教育者自居, 不以强制的手段——训斥、羞辱、向家长告状等来强迫学生服从教师的意志。强制性的教育, 很容易伤害儿童的自信心、自尊心, 引起儿童对教师的反感甚至恐惧, 也容易扼杀儿童学习的兴趣。合作就意味着教师和学生的人格上是完全平等的。过去的观念是: “你不会学习, 我来教你学习; 你不愿意学习, 我来强制你学习。”现在的观念是: “你不会学习, 我来教你学习; 你不愿意学习, 我来吸引你学习。”“吸引”, 就是“使儿童乐于学习, 使他们乐意参加到教师和儿童共同进行的教学活动中来。”

(2) 和谐的师生关系 和谐是指师生之间的情感联系, 爱是其中的核心要素。爱需要教师对学生倾注相当的热情, 对其各方面给予关注, 对于学习有困难的学生尤为如此。爱是将教学中存在的师生的“我”与“你”的关系, 变成了“我们”的关系。爱使教师与学生相互依存中取得心灵的沟通, 共同分享成功的欢乐, 分担挫折的烦恼。和谐的师生关系, 是促进学生学习的强劲动力。

5. 适当采用竞争的形式进行教学

教师可以利用学生的良性竞争, 在培养学生建立起英语学习的自信心的基础上进行荣誉竞赛, 引导学生在英语学习方面展开良性竞争, 在整体成绩和学习效果提升的基础上, 普遍形成对英语学习的兴趣。

总之, 英语学习, 兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以, 作为英语教师, 一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能, 另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣, 获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。

参考文献

- [1] 李彦子. 浅谈小学英语课堂变革[J]. 亚太教育, 2016(01): 40.
[2] 毛新. 小学英语自主学习能力的培养方法管窥[J]. 华夏教师, 2016(02): 65.
[3] 刘小茜. 以兴趣为引导 以乐趣为开端: 小学英语趣味化教学策略探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(7): 247.

关注学情, 加强教学的有效性 ——浅谈如何打造英语高效课堂

林琳

(通化县同德实验学校 吉林 通化 134100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.373

新课程改革已经进行了好多年, 走进初中英语课堂不难发现, 目前课堂教学模式仍有不少“灌输—接受”式, 看似热闹的课堂, 实则是教师提出一些问题, 牵着学生走进预先设好的“陷阱”, 教师只是从自己着眼, 从“教”的层面着眼, 较少从学生“学”的角度看问题。这样的教学不仅不能帮助学生, 反而成为学生发展道路上的绊脚石。那么, 教师又应该如何能真正地将新课程改革的理念落到实处呢? 下面就自身的教学实践, 谈谈粗浅的认识。

作为一线教师, 我们常常看到学生张口说英语的紧张, 对英语学习的惧怕, 以及学习成绩两极分化等多种现象。虽然我们不断努力的改善我们的教学, 但是这些现象仍然存在, 因此剖析教学课堂教学中的一些“低效现象”, 就使得十分有意义。

在日常教学中, 很多教师对学生的学情还是关注的不够, 在对学生的学情还未摸透之前, 一味地追赶教学进度, 按部就班, 沿着自己的教学思路开展教学, 以自己的愿望将学生引入预先设计的问题中, 较少地考虑到学生真情实感。在经过了一段时间的教学后, 学生学习的种种问题便暴露无遗, 于是不好听的声音便此起彼伏, 甚者不堪入耳。其实, 在我看来, 这是因为教师对每个学生学的情形的研究、分析不够, 才导致师生间出现这样或那样格格不入的局面。那么, 我们到底应该如何对学情进行科学、合理、有效的分析呢?

一、了解学生的经验水平, 定位教学新起点

《课程标准(2011年版)》指出: “教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础, 面向全体学生, 注重启发式和因材施教。”我们知道教学与生活有着密切的联系, 学生的知识经验也是构成新知识、新智慧的基准点, 因此教师在组织教学之前, 必须做好充分的调查, 从而了解学生已有的经验水平, 这样有利于教师把握教学的起点与方向, 找到教学的切入点。从而激发了学生学习的热情, 通过自主探究, 收获后成功的快乐, 塑造学好英语的自信。

二、分析学生的学习品质, 选择合适的学习方式

影响学生学习的非智力因素统称为学习品质, 从非智力因素对学习活动的激励、激励、调控作用的角度, 可将学习品质划分成勤奋、好胜、沉稳、归因、调适

等五大因素群, 每个因素群中有一个核心的特征, 分别是学习态度、学习信心、学习情绪、学习动机等。英语教学中, 选择怎样的教法和学法, 才能构建高效课堂, 越来越依赖于对学生学习品质的分析与甄别。拘于以上认识, 我们在每学期开学初, 都会对所教班级学生的学习现状、学习能力、学习品质进行全面摸底, 掌握第一手资料, 为衔接教学、“以学定教”做准备。

三、发现学习的共性, 调整教学新策略

众所周知, 我国的教育形式目前为止还是以班级授课为主, 因此即使是学习水平有差异的学生, 因为是接受同等水平的教学, 所以在学习内容、学习方式等方面都会有共性的地方。教师只有把握了学生的学习共性, 才能调整并确定好教学策略, 有效地开展课堂教学活动。

四、正视学生的认知差异, 落实分层练习

当一个老师在选择三尺讲台的时候, 都要做好一个心理准备, 那就是: 将终身面对差异。而承认并尊重这种差异是我们实施素质教育的一个重要理念, 因此, 我们要关注学生在学习过程中的个体差异, 以分层教学为突破口, 优化教学策略, 因材施教, 实现减负和增效的双赢, 充分体现“以学定教”的教学原则。而分层教学中尤其要改变以往的命令式、强制性、一刀切的作业模式。教师应针对学生的差异, 从学生实际出发, 既考虑要让优秀生“吃好”, 又要设法让学困生“吃饱”, 既满足优秀生喜欢接受挑战的愿望, 又兼顾学困生学习信心的培养, 让他们也能凭着自己的能力独立完成作业, 体验学习成功带来的快乐。

学生是学习的主人, 教师的“教”是服务于学生的“学”的, 教师应重点关注教学对象, 教师教的内容要适应学生的基础和发展, 教师教的过程方法要顺应学生学的过程, 教师教的效果要体现为学生学的效果。因此, 全面分析学生学的基础、需求、方法和习惯等, 才能制定科学、合理的教学目标, 设计有针对性的教学方案, 灵活地驾驭课堂教学, 真正达到“以学定教、顺势而导”的理想境界。从而尊重学生学习的主体地位, 才营造出真实而充满生命力的英语课堂, 实现教学的有效性和高效能。