

研究人员,加强智库队伍梯队建设。另一方面,要加强人才培养,注重理论与实际相结合。我国高校智库建设可借鉴美国“旋转门”制度的成功经验,政府官员可利用兼职或挂职的形式参与高校智库建设,利用政府部门工作经验,指导项目研究,提高研究成果的实用性;同时智库研究人员可到政府部门挂职,参与政策制定,切实了解不同智库研究报告的应用效果,提高自身专业素养。

(三)创新体制机制,激发内在动力

高校滞后的体制机制是特色新型高校智库建设的重大阻碍。首先要创新智库成果评价机制,避免仅以“政府领导批示和制度采纳”为单一标准,要“建立以政府、企业、社会团体等用户评价为主的多元评价机制”,^[3]构建针对智库研究成果的分级分类科学评价体系,“将咨询报告、政策建议、媒体引用以及组织高端会议的数量作为评价指标”,^[4]以激发研究人员积极性。其次,要创新智库成果转化机制。要加强与政府部门之间的联系,建立长期稳定的合作关系,构建常态化成果报

送渠道。

参考文献

- [1] Paul Dickson. Think Tanks [M]. New York: Atheneum, 1971: 1-3.
 [2] 钱再见. 新型智库参与公共政策制定的制度化路径研究[J]. 智库理论与实践, 2016(9): 33-35.
 [3] 李卫红. 高校在新型智库建设中的使命担当[N]. 人民日报, 2014-02-05.
 [4] 武慧娟, 孙鸿飞, 李中梅. 特色新型高校智库服务地方经济社会发展研究[J]. 中小企业管理与科技, 2019(9): 78-79.
 作者简介:
 杨琳(1992-),女,成都大学,硕士,研究方向:高等教育管理、英美语言与文化。

高中数学核心素养的教育价值及教学策略

王琳

(衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

[摘要]随着我国社会的不断进步,作为上层建筑的教育也不断跨越式发展,而其中核心素养的培养相当关键。在具体的数学教学过程中,教师需要对培养学生的数学学科核心素养予以足够的重视,从而使教学的意义得以实现。数学核心素养的有效构建,能够让学生获得学好数学的必备的品格与关键能力,而数学核心素养的获取,需要以学生知识和能力得到有效的积累才能够获得。因此,塑造数学核心素养必须要打好坚实数学基础,才能够使学生的数学水平得到进一步的提升。本文主要针对高中数学核心素养的教育价值和教学策略进行了探析。

[关键词]高中数学;核心素养;教育价值;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.780

引言

新课改的推进,直接受到冲击的是传统教育理念和教学模式,社会对学生的需求,已经由单方面注重学生成绩,逐渐转变为关注学生能力的培养和素质的发展。学生发展核心素养体系,是我国教育部《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》提出的,旨在培养学生的品格和能力、适应自身终身发展和社会发展的需求。数学学科核心素养,是数学教学有效性的主要评价指标,是数学课程教学改革的指挥棒。一般来讲,高中数学核心素养,包括数学运算、直观想象、数学抽象、数学建模、逻辑推理和数据分析六个方面,它们既有各自的独立性,又可以相互交融,构成学生数学综合素养的发展体系。

1 高中数学核心素养的教学教育价值

数学素养中最基础的、最具有决定性价值的素养就是六大核心素养。在新课改日益深入、落实立德树人的根本任务的背景下,高中数学核心素养,在激发学生自主学习数学的激情、开拓学生思维发展和优化学生应用数学等方面,作用尤为突出。

1.1 数学核心素养是学生数学素养的评价标准

高中生数学核心素养与数学基础知识和基本技能、数学探究力、问题解决力,共同构成学生的数学素养。它是学生在掌握数学计算、统计运算、推理归纳、建模等基础数学知识和基本数学技能之上,建立起来的一种数学态度和思想方法。数学核心素养是学生学习和生活中应用数学的支撑,是高中数学教学的评价因素,使评价目标更有针对性,同时也推动数学课堂改革对数学核心素养的培养进程。

1.2 数学核心素养有利于正确数学观的培养

数学观是哲学上对“数学是什么”的概括性认识。在学习数学的过程中,数学概念的建立,有赖于学生对数学基础知识的理解,在于教师对数学表征的阐述,经过课堂教学过程中师生、生生互动的思考和抽象、建模等过程,帮助学生更好地理解各种数学概念和数学命题,使学生的数学观逐渐形成。通过课堂情景设置、疑问发端、逻辑推理、分析解答、归纳类比等过程,帮助学生理清数学知识之间的各种联系和确立正确的思维方式,使学生的数学观条理清晰。

1.3 数学核心素养有助于引领教学实践

培养学生数学核心素养,是新课改对教师数学教学过程的基本要求,也是评价教师教学实践的评价指标,对于高中数学教学有重要参考价值。现如今研制基于数学核心素养的课程标准,在国际上已经属于教育前沿任务,核心素养的培养由于在教学实践中起到引领和指导作用,而成为教育或课程标准的突破口。在数学核心素养的指导下,教师的课堂教学设计,更加注重数学文化背景下的思维训练,课堂教学活动更加突出挖掘学生思维的拓展和能力的提升,教育教学评价更侧重于多维度和多梯度的优化和调整。

2 基于学科核心素养的高中数学教学策略

2.1 转变教学理念,凸显学生的主体地位

高中数学学科的核心素养是对传统数学教学与课程改革的教學理念的新综合,加之高中数学课程标准要求数学教师深刻理解数学学科核心素养的内涵,开展数学教学活动。所以在高中数学课堂教学中,教师要通过校本教研、学习讨论、教学实

验、展示交流等途径转变教学理念,树立以学生发展为本的教学理念,理解数学学科核心素养的育人价值。这要求教师在教学中,以学生的个体发展为主要目标,使每个学生得到充分的发展,把重点培养部分学生变成全面提高学生的整体能力。同时,在以学生发展为本的全新教学理念下,教师要完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变,将学生放在课堂的主体位置上,把

追求学生的可持续发展作为重要的价值追求,真正达到培养学生数学学科核心素养的目的

2.2 改进教学方法,丰富课堂的教学形式

高中数学的教学方法随着课程改革的深入在不断深化。在课程改革的大背景下,针对高中数学教学中核心素养的体现与落实,教师应改变传统的教学,选用合理灵活的教学方法,如运用小组合作、情境教学、讨论教学等互动性强的教学方法。以小组合作教学为例,在高中数学教学中选用小组合作,意味着通过“分组一提出任务一组内交流一合作展示一师生评价”等几个流程,促进了师生、生生的互动与交往,同时在合作中,学生找到解决问题的方法,学会了学习,学生在知识、技能、情感等多方面得到了发展,有效培养了学生的数学学科核心素养。

2.3 注重学生的自主思考

数学学科核心素养在学生身上的表现是“会应用数学知识去解决问题”,所以在高中数学教学中,基于培养学生数学学科核心素养的需要,教师要注重学生的自主思考。数学知识较为抽象,逻辑性较强,一般教师可以从以下几方面注重学生自主思考能力的提升。第一,教师在教学中应选择具有代表性、典型性的题目,对学生进行指导,让学生开展适当训练,达到使学生自我反思、总结、归纳解题方法的目的。第二,在知识讲解的过程中,教师应对同一道例题,开展差异性的讲解,引导学生应用适合自己的思维模式。长此以往,锻炼学生运用数学概念、思想和策略解决数学问题的能力,培养学生自主思考能力和创新思维能力,最终达成高中数学教学中培养学生核心素养的要求。

3 结论

总之,培养学生的学科核心素养在一定程度上来讲,也是素质教育的基本要求。因此在实际的工作过程中,要以兴趣为引导,让学生对数学基础知识进行有效学习,打好一定的基础,并多多地参加实践,获得对数学知识灵活运用的能力,并认清教师在教学中的主体地位,利用多种教学方法,提升素质教育的成果,以便能够让学生更好地获得数学知识,构建其学科核心素养,更好地完成高中阶段的素质教育教育工作。

参考文献

- [1] 苏兴震. 从数学思考出发有效提升数学核心素养[J]. 江苏教育研究, 2016(11): 63-65.
 [2] 陈玉娟. 例谈高中数学核心素养的培养:从课堂教学中数学运算的维度[J]. 数学通报, 2016(8): 34-36.
 [3] 林小青. 基于核心素养的高中数学课堂教学研究[J]. 中国校外教育(上旬), 2017(5): 35.