

生活情境在小学数学教学中的应用途径

全毅

(湖南省衡南县三塘镇洲市乡学塘小学 湖南 衡南 421101)

[摘要] 小学数学是学生学习的基础学科,良好的教学效果对学生的学习和成长有重要作用。数学知识复杂、抽象,要建立良好数学思维和教学系统,让学生形成良好学习习惯,进而有效掌握数学知识。本文以生活情境方法研究学生学习数学知识的途径,有效提高学生的学习质量。

[关键词] 生活情境; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.994

数学和我们的日常生活相互联系,大部分的数学内容都来自实际生活,所以数学具有较强的实用性以及实践性,生活中各种事例都可以当作数学教材来让学生形象化地理解记忆重点知识。所以在小学数学教学中,教师应当注重数学学科和实际生活之间的联系,积极地应用生活情境教学法来进行授课,提升数学教学的趣味性,让学生能够更加灵活地利用数学知识,最终提升总体教学质量以及学生的综合水平。

一、在小学数学教学中应用生活情境的重要性

1. 形成直观的数学印象

数学给人以最直观的感受就是由许多阿拉伯数字组成,但阿拉伯数字更像是一个抽象的概念。若教师在教学中可以进行适当的情景交融,就能够让学生借助形象的思维方法,更好地理解数学概念。由于小学生的逻辑思维能力较弱,因此他们在学习抽象的数学时就需要借助形象的思维方法,增强他们自身的理解能力,使他们的学习效果更加显著。

2. 有效提高数学学习效率

众所周知,数学是一门略显枯燥的学科,而学生却又是一个思维比较活跃的群体。因此,如果数学的教学过程过于枯燥,将会导致学生产生厌烦的情绪,使得他们难以理解和接受数学公式定理的推导过程,降低他们数学的学习效率。在此情况下,教师就需要有目的地节选出一些生活中的片段,并将其成功地引入到数学的教学中。一个成功的情景交融,不仅可以充分调动学生学习的积极性调节课堂气氛,还可以增强学生亲临其境,让学生充分发挥自己的主观能动性,化被动为主动,提高数学学习效率。

二、在小学数学教学中生活情境应用的具体策略

1. 将教材与实际生活紧密结合

随着新课改的不断深入,对小学数学教学提出了更高的要求。要求小学数学的教学要充分联系实际的生活,使数学知识实际应用性提高,而不只是停留于课本,应用于考试。教师在教学中,如果能够能够将教材与实际生活紧密结合,学生对于教学内容,就能够更容易理解和接受。因而,教师在具体的数学教学中,要积极尝试尽可能多地联系实际生活,让学生在熟悉的生活中,主动投入到数学的学习中。例如,在人教版小学二年级下册“克和千克”这一内容的学习时,教师可以在课前先与学生互动:“同学们,你们有没有自己去买过东西呢,或者是跟父母一起去过市场买水果呢?”这时,一定有学生说去过。教师接着问这些去过的学生:“你们知道买水果时,重量一般怎样表示吗?”此时会有学生立即说出“几斤”“几千克”的概念。通过这样的生活情境的再现,学生能够切实感受到生活中的重量单位“克与千克”,自然而然地就可以进入到本节课的学习中。

2. 紧密联系现实生活

在小学数学教学中创设生活情境,有利于化解数学的抽象性和逻辑性,使数学更接近学生的生活,并且能帮助学生解决许多生活中的数学问题。久而久之,学生在学习中遇到问题,都会首先联想生活常识,从而化难为易,轻松解决数学问题。在实际生活中,学生也会利用课堂上学到的数学思维去分析和解决实际问题。

例如在“观察物”这节课上,教师可以借助事先让学生准备的立体物体,如魔方、药盒、橡皮等,从不同角度观察这些物体,正面、侧面以及上面三个角度观

察,最后让学生运用手中的画笔,简单画出从三个角度所看到的样子。这个过程也是将学生日常生活中的常见事物合理地运用到课堂中的一个方法,教师借此创设生活情境,让学生在观察中学习了掌握了抽象的三视图问题。

3. 发现生活中的数学,丰富教学资源

生活中处处留心皆学问,这就提醒教师要善于在生活中发现蕴藏的数学现象和知识,将其加以改造,运用于小学数学课堂中,这样能大大丰富和拓展现有的教学资源,也能让学生的数学思维不停留于课堂。教师在创设生活情境时,要把握紧密联系生活的原则,在此基础上,针对不同年龄的学生特点灵活创设出不同的生活情境进行教学。除此之外,教师也要引导学生尝试自己根据已有的经验创设生活情境,充分彰显学生的主体地位。例如在“10以内的加法减法”教学中,教师可以向学生发问,并在黑板上写下“ $3+2-1=?$ ”的问题,让学生不用急着运算,而是引导学生用生活中的例子来表现和解释这个问题。可以转化为分苹果的问题:原本桌上有三个苹果,老师又拿来两个,之后把其中一个奖励给表现好的同学,最后还剩几个?这样的生活情境,学生会相对比较容易理解。

4. 借助生活情境教学模式展开教学评价

在传统的数学课堂教学中,教师对于学生缺乏相应的评价,也忽略了评价在数学课堂教学中的重要性,使学生的数学学习得不到及时、有效的评价,导致数学学习质量不高。而在生活情境教学模式中展开教学评价,可以改善、优化现有的教学评价效果,要求教师逐渐转变自身的评价方式,采取多样化的评价方式,构建完善的评价体系,对学生的进行学习情况进行客观评价。另外,教师在给予学生客观评价后,还要鼓励学生之间相互评价,促使数学课堂教学实现生活化发展。生活情境教学模式评价体系的创设,为学生开展正确的引导,发现学生身上的闪光点,促使学生实现全面发展。因此,教师要借助生活情境教学模式建立评价体系,对处于生活情境学习中的学生实施客观评价。

结束语

综上所述,生活情境在小学数学教学中应用的重要性不言而喻。随着新课改的不断深入,广大小学数学教师在教学中,要重视应用生活情境,充分将教材与实际生活紧密结合,通过借助多媒体设备,进行生活情境的创设。与此同时,教学中要尽可能多地使用生活化的语言,减少一些枯燥的专业名词的使用,让教学更加贴近生活,这样学生才能更好地学习,教师也能更好地教学。只有这样,小学数学教学工作才能取得突破性进展。

参考文献

- [1] 颜新疆. 基于生活情境的小学数学教学策略[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(12): 79-80.
- [2] 王国园. 生活情境在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 126.
- [3] 王健. 生活情境法在小学数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(36): 120.
- [4] 李雪梅. 浅议小学数学教学中生活情境的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 64.

谈高中语文学习任务群教学的问题与对策

鲍海燕

(陕西省吴堡中学 陕西 榆林 718299)

[摘要] 随着我国教育改革的不断推进以及新课程标准的不断落实,在高中语文教学中以学习任务群的方式建立教学体系布置教学内容正在成为高中语文教育未来的发展趋势。同时新课程改革的要求,也将高中语文学习任务群教学的话题热点推到了最高。基于实践以及理论建立起来的任务群教学方法在实际运用中还是存在着情境创设、活动设置、偏离文本等问题。为此,本文将针对此类实际教学中存在的问题提出:群文阅读、教学活动复合、课内外实践改善等建议,完善高中语文学习任务群教学方式在实际教学中的应用。

[关键词] 高中语文; 学习任务群教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.995

引言

自新课标发布以来,高中阶段的语文学习任务群教学就一直是人们关注的重点。在当下的高中语文实际教学工作中的讨论符合新课标发布的预期设想,推进高中阶段语文学习任务群教学方式的使用,将教学情境的设立建立在真实的教学环境基础之上,通过任务驱动的方式,以受教育主体为课堂的核心进行教学内容建构。在实际教学工作中不断提升学生的语文核心素养。

一、高中语文学习任务群教学概述

(一) 语文学习任务群简介

高中语文学习任务群是什么,这是我们改善高中语文学习任务群中存在的弊端需要考虑的首要问题。高中语文学习任务群在理论上来源于20世纪80年代的任务型

语言教学,也就是以受教育主体为核心的基础上的,以教学实际为依据,教学任务为方向进行语文教学资源整合的一种教学方法,其根本目的在于提升受教育主体的语文核心素养。

(二) 以学习任务群为导向的教学模式建构

在高中语文中落实学习任务群的教学方式,需要拥有一个大致模型基础。即我们在实际工作中需要使用的教学架构。学习任务群教学的主要流程大致有:教学情境的创设、教学任务的布置、教学活动的实践、教学评价的使用以及学习成果和经验的总结。在此过程中,教师需要注意到教学情境的创设应该符合受教育主体的预期期望值,设定学习情境促使受教育主体能够融入学习环境当中,诱发受教育主体的学习动机。根据教学内容的需要设置教学情境是高中语文学习任务群教学的根