

小学教育管理问题研究

聂景深

(山东省枣庄市山亭区店子镇平子小学 山东 枣庄 277213)

[摘要]小学属于基础教育,对于学生学习习惯的培养有很好的作用。本文围绕小学教育管理的问题以及有效的对策进行分析,以供参考。

[关键词]小学教育;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.049

1. 前言

小学是整个教育体系的初级阶段,因而小学阶段的学校管理会对学生的未来发展产生深远影响。

2. 小学教育管理的问题

2.1 教育管理观念落后

管理观念与管理方式都影响着学校管理效率的提升。当前,我国部分小学学校管理者无法做到及时更新教学管理观念。管理观念的滞后导致管理行为与学校教学管理的现实需求不相符合,最终造成管理的低效。随着新课程改革的深入发展,部分学校管理者逐渐认识到更新管理观念的重要性。然而,观念的改变无法一蹴而就,传统管理观念的影响依然渗透在小学学校管理的各个方面。如部分学校管理者受到应试教育氛围的影响,将工作重心放在提升升学率上,教师投入更多精力提升教研教学效率。教师和学校管理者缺乏联动思维,将学校管理工作与具体的教学工作人为割裂开,这导致不同管理环节的综合效益不高。实际上,教学工作本身也是学校管理工作的组成部分,做好学校管理工作能够为教师提升教学效率奠定基础。教师和学校管理者都应以联系的观点看待学校管理问题,将学校管理的不同方面、不同环节视为一个整体,做到由点到面,逐个解决管理问题,兼顾管理效率与教学质量的提升。

2.2 过度侧重硬件建设

经济的高速发展使得小学管理工作的资金来源更加广泛,小学获得的建设资金也越来越充足,这为管理者加强学校管理奠定了物质基础。然而,部分学校管理者看不到软件建设对学校发展的积极作用,只注重硬件设施建设,这造成小学校园的软硬件发展不均衡。如管理者盲目建设硬件基础设施,造成资源的浪费。部分管理者忽视校园文化环境的建设,看不到校园文化环境对学生身心发展的积极影响,甚至认为无法帮助学生提升成绩的软件建设是毫无意义的。正是由于受到领导者错误观念的影响,许多小学拥有完备的硬件设施,校园文化建设领域却一片荒芜。学校文化底蕴不够深厚,对学生的精神文化需求不够重视,学校最终只能成为“教学”而非“教育”的场所。在管理实践中,管理者需平衡对软、硬件的投资,既要夯实小学学校管理的硬件基础,使校园硬件设施更好地为教育服务,又要加强校园精神文化建设,营造积极向上的校园氛围,使校园软、硬件措施发挥合力,共同作用于打造和谐的校园环境^[1]。

2.3 管理体系不完善

小学学校管理工作的系统性较强,影响管理效率的因素也较为多样,因此做好小学学校管理工作的难度较高。目前,许多小学缺乏系统化的管理体系,相关工作人员执行工作的效率较低,难以保质保量地完成管理任务。尚不完善的管理体系不仅无法为建设良好教学环境提供保障,还会打击教师的教学信心,造成教学效率下降。这启发小学学校管理者提升各项制度的针对性,同时完善管理制度,以学校管理需求为依据不断完善本校管理制度,逐渐形成特色化的管理体系。

3. 提高小学教育管理的有效对策

3.1 营造人人管理班级的氛围

教师要做好学生的思想引导,强调每个人都是班级管理的主人,调动每一名班级成员的积极性,将班级管理任务进行细分,让每个孩子都能够积极地参与到班级管理之中。例如,班干部的选拔过程和选拔标准要更加民主公正,避免唯成绩论,

要让每个孩子拥有公平的竞争机会。每个孩子都有权利为班级的建设提出合理的建议与意见,教师要认真听取每个学生意见,即使有些建议不合理,也要委婉地进行说明,不能因此打消学生的积极性。教师要激励每个小学生都为班级管理建言献策,在班级管理弱化自己管理者的地位,做班级管理的指导者和引导者,让学生真正成为班级管理的主体。

3.2 加强班级自主管理的指导

在以往的小学班级管理过程中,教师往往占据着绝对的主导地位,班级管理过程中的各项事务,基本都是由班主任教师掌控的,所以在长期的学习和发展过程中,学生一直处于一种被管理的状态。要想实现培养小学生班级自主管理意识的目标,就需要小学生能够积极主动地参与到实际的班级管理活动之中,充分发挥小学生在班级管理过程中的主体性作用,将班级交给小学生。但是由于小学生的经验和各方面的能力素质有限,如果完全将班级交给小学生管理,将会不可避免地出现较多的问题。所以对于班主任教师来说,应该在小学生参与班级管理的过程中,给予针对性的指导和帮助^[2]。在此过程中,班主任教师不能对小学生的干预,只有当小学生自主管理出现问题的时候,班主任再帮助小学生分析出现问题的原因,然后结合实际情况,提出行之有效的解决办法,从而激发小学生的自主管理意识,提高小学生的自主管理能力。

3.3 实现教学全过程的质量管理

由于新课程改革计划的影响,提高教育质量应成为小学教育运营管理的主要内容之一。提高教育质量不仅是小学教育管理的主要目的,也是教育管理者进行教育的目标。但是,在大多数情况下,管理教育质量时,教师必须在教育过程中加以实施。这是无法通过系统或限制来实现的。因此,在这种情况下,教育管理者在针对各种不同类型的制度进行制定和管理的时候,要将教学过程中的每一个环节进行重点强调,同时还要将这些环节全部都纳入小学教育管理当中。例如,作业管理要求形成统一的规则,来自不同学科的教师在组织作业时需要体现协调与统一。这不仅减轻了学生的学习负担,而且帮助他们更好地理解和学习,并有效地实施了小学的教育控制措施。可以看出,管理初等教育的过程应逐渐集中于整个教育过程的质量控制。这不仅促进了不同学科之间的协调,而且还促进了学生作业质量的有效提高。

3.4 组建高素质管理团队

第一,管理者需充分考察学校管理的实际需求,组建结构均衡、能力全面的管理团队,为解决不同管理难题奠定人才基础。第二,加强对管理人员的培训,注重管理人员专业素养的动态提升。在信息化教育高速发展的时代,学校尤其需要关注管理人员信息素养的提升,以此提升管理效率。

4. 结束语

综上所述,小学教育管理要制定符合规定要求的规章制度,为学生创造一个良好的空间和环境,促进小学教育水平的提升。

参考文献

- [1]梁元亨.小学教育教学管理的有效途径探索[J].内蒙古教育,2019(02):19-20.
- [2]雷庆祝.浅谈新时期小学校管理措施[J].家长(上旬刊),2019(11):106,108.

基于素质教育下的高中班主任管理探析

王媚

(四川省广元市朝天中学 四川 广元 628012)

[摘要]随着我国的教育事业得到了国家的大力支持,各个地方的教育水平也在不断发展。这样一来,学生的综合素质养成了老师们要研究的新的重点,传统教育模式和教育体系中的教育方法已经不适用于现在的学生。希素质教育理念下要求各位高中班主任可以做到角色的转变、培养属于自己的教师团队和学生监督团队、并建立起优秀的班风和学风,潜移默化影响学生的身心发展。

[关键词]素质教育;高中班主任;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.050

引言

我国实行科教兴国人才强国的战略,教育改革如火如荼,学生们逐渐成了教育体系中最重要主体地位,素质教育的管理越来越重要。尤其是在高中素质教育管理的过程中,高中的学生接近于成年,基本上都已经形成属于自己的思想体系和价值观念体系,高中班主任不仅应该以德育人,还应该从学生的终身发展角度出发,进行全方位的素质教育。

一、做到角色的转变

在传统的教育模式中,老师起到了绝对引导的作用,是教育体系中最重要角色,但随着时代的变化,教育事业和教育理念也在不断更新,尤其是近年来,我国的教育事业发展非常迅速,不仅是规模,教育水平较以往传统的教育状况来看已是日新月异,学生自然而然的成了教育体系中最重要对象,处于教育体系的核心位置,受到老师,社会和学校的关注。既然是要培养学生们核心素养,那么老师尤其是班主任自然要完成自己的角色转变工作,侧面关心学生们的能力和品格、

做事风格,情感态度,学习能力等,在关键的时刻给出及时的指导。及时了解学生们的身心变化,为学生创造一个良好的学习环境。高中班主任的工作非常繁杂,千万不能在各项工作上用力过猛,导致学生对自己产生严重的管理依赖,这个不利于学生的独立发展和独立思考,老师们可以一定程度上,把学习的自主权和生活的自主权交给学生,尤其是把自习课间等时间给学生自主分配,在重要的事情上不能代替学生做决定。

我们以目前教育界最流行的小组教学模式为例,部分老师在组合小组,推进小组工作,小组建设这些工作中为学生们一手操办,这样的小组并不能体现出合作的理念,仅仅是老师把5个人放在同一张桌子上而已,导致后期小组运作状态非常不好,学生不能独立完成学习任务,相互之间沟通成为问题,班级的管理难度与日俱增。老师可以在小组成立的初期,把班级上的同学按照性格,学习价值和取向分成几个大组,再让学生之间自由组合,同一个组的学生不能和组内的学生坐到同一个组里,这就是老师所起到的引领作用。小组分配完成之后,学生们相互之间进