

浅谈情境教学推动小学数学高效课堂的构建

涂建琴

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】随着多媒体教学技术和信息化技术的飞速发展,情景教学的方式与手段也更为多样化,它不仅能够丰富课堂知识、拓宽学生视野,而且能够为课堂教学带来新鲜的生机与活力,提高课堂教学效率。从情境教学推动小学数学高效课堂的构建展开分析,主要探讨了情境教学的意义及开展情境教学的具体方法。

【关键词】情境教学; 小学数学; 高效课堂; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.206

一、情境教学对推动小学数学高效课堂的意义

情境教学是一种借助虚拟场景来辅助课堂教学有效开展的教学模式。相比传统课堂上较为枯燥的知识讲解方式,情境教学为我们提供了更有趣味性和针对性的教学方法。它不但可以使抽象枯燥的概念公式从书本上立起来,增强数学课堂的趣味性,活跃课堂气氛,而且可以循序渐进地引导学生进入情境,开展探索式的自主学习和小组合作学习,以激发学生的创新思维和掌握基本的数学思维方法,并且通过提高学生的学习能力来帮助学习为今后的终身学习打好基础。

二、构建小学数学高效课堂如何开展情境教学

1. 保证趣味性,与游戏教学相结合

从小学生的视角来看,小学数学并不算一门有趣的学科,相反它还有些枯燥和深奥,以至于大部分小学生在学习数学时常常容易产生畏惧和厌烦心理。那么,如何才能让小学数学课变成孩子们喜欢的课程呢?笔者认为情境教学便不失为一种有效的解决办法。在数学课堂上融入情境教学,不仅可以提高数学课堂的趣味性,还能降低数学知识的学习难度,使学生从此对数学有一个全新的改观。而创设有趣的情境教学活动,还得先从学生的年龄特征和个人喜好出发。比如,低年级学生对颜色和声音比较敏感,教师就可以创设生动活泼、内容丰富多样的游戏情境,类似于编儿歌、讲故事、猜谜语、模拟表演均可;而高年级学生则可以创设一些帮助学生独立思考的游戏情境,可以选取一些智力问答和探究性的游戏活动来组织学生参加小组竞赛,让学生感受数学学习的乐趣。例如,在学习五年级上册“可能性的大小”这一单元时,教师可以组织学生参与摸球游戏,边探究问题边动手实践,并设置相应的奖品来激发学生的参与兴趣。这样将大大提高学生的学习热情,还能在动手参与的过程中开阔思维,实现手脑并用。

2. 保证探索性,与探究教学相结合

为了培养学生的创新思维和帮助学生掌握正确的数学思维方法,教师在创设教学情境时,还要保证情境的探索性,实现情境教学与探究式教学相结合。正如新课标所要求的那样,小学数学课堂应该是让学生在动手实践和自主探究过程中学习数学。而小学阶段的学生本身就具有活泼好动的特征,他们对一切新鲜事物充满了好奇心,在他们的精神世界里,一直希望自己是一个小小的探索者。因此,在创设教学情境时,数学教师不妨根据学生的这些特点,给他们提供自主探索的契机和素材,帮助他们在探索的过程中实现飞跃和提升。

例如,在学习四年级下册的“观察物体——节日礼物”这一内容时,教师可

以运用多媒体教学技术,通过播放《天线宝宝动物园》动画片的方式,来提问学生:“为什么天线宝宝所看到的大老虎样子都不相同呢?”然后,让各学习小组的成员讨论交流,并且在课堂上各抒己见,交流彼此的心得。紧接着,教师可以将话题转移到教材第56页的主题图上,通过创设教材中的生日情境,启发学生思考并讨论,小狗贝贝四次看礼物的顺序是什么样的,能不能在书上标出结果来呢?这样可以帮助学生将动画片中所学到的知识逐渐迁移到学习过程中来,并逐步体验生动形象的“动态”教学过程,以培养学生的空间想象能力和自主探究问题的能力。

3. 保证真实性,与生活实践相结合

数学来源于现实生活,数学教学本身也和现实生活有着非常紧密的关系。在创设教学情境时,教师不能忽视了情境的真实性,应该把学生最为熟悉的生活场景渗透到教学过程中,从而拉近数学学习与学生之间的距离,让他们感受到数学的有用性和实效性。例如,三年级上册的综合实践课“搭配中的学问”就是一个非常适合创设生活情境的例子。在这节实践课程上,教师可以通过情境教学培养学生的观察动手能力,并且帮助学生实现理论知识向生活实际的过渡,以训练学生有序思考的能力和培养学生用数学思维方法解决问题的意识。如在课堂导入环节,教师可以创设以下生活情境:六一儿童节要到了,学校要组织大家参加文艺表演。笑笑想把自己打扮得好看一点,可她应该穿哪套衣服呢?大家能不能帮她参考一下。然后出示课件,让学生跟随课件引导,探究“要配成一套衣服,可以有多少种搭配方法呢”?其次,教师还可以让学生拿出事先分发好的衣裤卡片,进行搭配摆放,并记录下所有的搭配方法。接着,教师可以让学生到黑板前用连线的方式将搭配法呈现出来。最终通过多种练习方法,将有效地提高学生对于数学知识在生活中应用的认识。

总之,在教学课堂上开展情境教学,可以让学生更加主动地参与到课堂教学活动中,让学生学会探究问题和学会创新,最终成为真正意义上的高效课堂中的学习主体。所以,要想打造小学数学高效课堂,教师应该重视情境教学的作用,把情境教学和其他教学方式结合起来相互渗透,以提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 吴宝枝. 浅析小学数学教学中情景教学法的运用[J]. 考试周刊, 2015(60).
- [2] 谭金凤. 情境教学推动小学数学高效课堂的研究[J]. 新课程(小学), 2015(12).

小学语文情境化课堂识字教学方法的探究

王利红

(羊范中心北唐小学 河北 邢台 054000)

【摘要】随着素质教育的落实,基础阶段的小学语文课堂重视学生的主体性,特别在识字教学中需要培养正确的识字方法,注重文化和能力的培养,也促进兴趣和习惯的建立,使学生在识字学习中得到全面地成长。情境化课堂识字教学方法是非常有效的一种教学模式,可以提高学生的主动识字学习兴趣,也能从汉字应用和情境表达为出发点,带动深刻地理解和应用,这能保证教学质量,让小学生在基础知识的学习中获得综合性的成长。

【关键词】小学语文; 情境化课堂; 识字教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.207

前言

语文是一门基础性的学科,而识字是基础中的基础知识学习,而在目前的教育环境下,识字教学的开展也不局限于单一的文字认识,需要做文化、能力和素质的培养。所以传统的教学方法已经不适合,需要以学生为核心,开展情境化课堂识字教学,改变学生的学习状态和方式,让识字学习成为探究未知和自我表达的一个趣味活动,可以提高教学的实效性。但是在方法的组织和实践中,教师要把握方法中情境的组织,对学生的引导,保证符合小学生的实际学习需要。

一、小学语文课堂识字教学情境化的必要性

现在的小学生接触信息较为丰富,虽然积累一些生活认识,但是也造成一些学生缺乏学习的兴趣,同时也因为年龄的原因,在目前的小学语文课堂识字教学中,部分学生缺乏主动地学习意识,更多的是任务的完成。所以在行为上也即不愿意去做文字的探究性理解认识,也不能做应用上的延伸,严重影响了识字教学的效果^[1]。在识字教学中的情景化开展,让识字教学有了丰富的内容和形式,这就改变了以往识字教学的单一性,让识字带有趣味性,能够保证识字学习中的主动探究行为,这样教学的效率会提升,而学生的识字学习兴趣和习惯也能得到建立,有助于自主学习能力的提升,也能让核心素养的培养得到有效地落实。

二、小学语文情境化课堂识字教学方法

教学方法是组织学习的一种方式,根据方法的不同,其侧重点也不同。小学语

文情景化课堂识字教学方法注重的情境的激发和引导,所以在方法的组织上要把握情境构建的有效性,重视情境后的实践引导,并根据教学需要适当的选择时机,从而营造一个高效的课堂教学环境。

(一) 以自主学习为核心构建识字情境

情境识字教学的核心就是情境的创设要能吸引学生的注意力,使其能够有具体的体会和感受,并在情境中可以了解和学习到更多的知识内容。针对小学生自主学习的特点和需要,在情境构建上主要以故事情境、实践情境、生活情境为方法,让学生能够参与到识字的过程中,能够积极主动的思考应用。故事情境主要是以学生兴趣为核心,转变学生被动性的学习方式,能够在思维上主动去探求文字和词语的内在含义,这能保证理解认识的有效性。例如,在《口耳目》的教学中,教师就可以用“仓颉造字”这个作为情境,让学生了解中国汉字的由。在这样的情境下,由于故事学生的注意力会集中,而故事的内容也传授了基础知识的方法,可以保证对《口耳目》文字的理解,也让传统文化得以传承。在以故事为情境的识字教学中,教师需要挖掘文字下的故事性^[2]。同时因为故事对学生的思想有所影响,所以还要针对故事内容做方向引导,开展德育渗透,使学生在识字中有个人能力的成长。

实践情境主要以识字方法为核心,注重识字过程中的思维引导,所以在构建的方法上也是一个持续的过程,让学生在情境中做识字学习。很多小学生在识字学习

的过程中都是去硬性的背诵,通过反复的书写完成对文字的记忆,这种方式较为枯燥,而且学习量较大,对于一些相近的字也不能很好地完成区分。而实践情境的开展能够有效解决这一问题^[3]。例如,在《春夏秋冬》的教学中,教师就以绘本描述为情境,先做春夏秋冬的图片搜集,然后在课堂中以图片做展示,让学生以图片做文字的学习,感受春草、夏虫、秋风、冬雪等文字描写的含义。

小学识字教学不单是做简单的文字理解,还要从字词应用为出发点,由字组词,由词成句,这样在不断地完善自身的语言结构,可以完成个人想法的阐述,保证教学的效果。因此,在识字教学的情境构建上需要生活的引入,让文字学习带有生活属性,让学有所用,并在生活经历中完成知识的挖掘,有利于思维的延伸,提高识字教学的效果。例如,在《树之歌》的识字教学中,就以生活中大树的描写为情境,让学生在识字之后去做具体的描写,提供学习应用的空间,保证教学质量。

(二)以情境激发为基础开展实践引导

情境化课堂识字教学方法在对学习兴趣做激发之后,需要利用好情境下学生的主观学习意识,做好实践性学习的引导,让识字学习能够自主探究性的完成,并且组织合作讨论和理解认识的分享,从而提高教学的效率和质量。例如,在《传统节日》这一课的课堂中,可以用生活情境对学生的识字学习进行激发,并提供识字学习应用的思路,之后则借助情境下学生思维的活跃性,将学生分组,让每个小组选择一个传统的节日,利用教材中识字内容做延伸性表达,并以听说读写为策略,让每个小组做节日的整体描述,从而完成实践性的应用性学习,这对于语言建构、审

美表达、文化传承和思维发展的素养培养都有帮助。

(三)以学生主体为核心选择适当时机

虽然情境化课堂识字教学方法能够提高教学的效果,但是在实际的应用过程中需要以学生为主体,充分考虑创设情境、情境学习的时间,并关注学生在其中的学习表现,当学生陷入识字应用的困境,应给予引导帮助,对于简单的识字学习就有简单的带过,提高教学效率,也让学生对语文识字学习有探究的感受,有助于良好习惯的培养。

结论

总而言之,情景化课堂识字教学方法能够在语文的基础文字和词汇学习中感受到快乐,改变心理的认识和体会,也能促进思维的探究性和创新性,让学习变成主动的行为,强化知识的理解和记忆。而在实践过程中的情境构建要从自主学习出发,情境下的识字过程以语文听说读写为方式,并灵活的把握识字方法的开展流程,让教学能够精准地开展,从而使课堂中识字教学成为师生共同学习的场所,实现综合素质的教育培养。

参考文献

- [1]何成东.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(17):93-94.
- [2]蒋常桂.低段识字教学的路径探析[J].小学教学参考,2020(13):94-95.

浅析小学数学教学中学生应用能力培养策略

许定江

(贵州省毕节市七星关区毕节五小 贵州 毕节 551700)

[摘要]数学应用能力的“核心素养”在于对数学知识的灵活运用。在面对数学问题时,能科学、快速、准确地计算和推理出相关结果,将数学知识灵活地运用到实际生活中,学会用数学知识解决实际问题,提高学生的数学素养。在小学数学教育阶段,由于数学教材编排知识点的基础性,小学生的数学应用能力在于培养学生的基础理论,引导学生学会运用所学的数学知识正确地解题,并学会运用到生活中。

[关键词]小学数学;应用能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.208

小学生在学习数学知识的过程当中,不能只是掌握书本当中的知识,还需要学会应用这些知识。所以,小学数学教师需要在教学的初始阶段就将学生的数学应用意识培养起来。教师可以创设一些相关的情境,让学生将数学知识和生活场景结合起来,解决生活中的一些实际问题。

一、转变教育思想

在传统的小学数学教学当中,教师对于数学知识点,一般都会进行详细的讲解,将比较完整的数学理论向学生传授,并且还会清晰地每一个知识点向学生讲解。但是在整个教学的过程当中,教师都是处于主体地位,而学生在这个过程当中只是当教师的聆听者,被动地接受教师讲解的知识,所以学生无法将自己的主动性发挥出来。在开展数学教学的过程当中,教师对于学生掌握知识这一方面比较重视,还比较重视学生最终的考试成绩。但是对于小学生来说,所学到的知识都是为了对自己的未来发展服务,不仅需要对这些知识理解,还需要学会运用这些知识,需要在实际的生活当中对这些知识运用,将知识的作用在实际生活当中充分地发挥出来,做到学以致用。所以在小学数学教学的过程当中,教师就需要结合社会环境和需求开展有针对性的教学活动。在具体的教学过程当中,小学数学教师要将学生的应用能力培养作为主要的教学目标。同时,小学数学教师需要不断地将自己的教学观念进行转变,将传统的教学理念转变,不断进行改进,将专业习惯对自身的束缚摆脱。但是小学数学教师需要和学生的实际情况进行结合,对自己的教学方式进行调整,不能只是按照自己的想法改变。小学数学教师需要将自己单一的教学模式不断的多元化,使用逻辑性比较强的教学方式对学生开展教学,将主体作为学生的发展,将学生的数学运用能力不断提高,帮助学生在实际生活的过程当中对数学知识应用,合理地将生活当中的问题解决,培养学生的应用能力,推动学生的全面发展。

二、创新教学模式

当前在很多的的小学数学教学当中,具有比较多的计算内容,都是将计算作为教学当中的重点内容,需要让学生不断地进行联系,并且学生练的大部分都是计算题。所以,小学数学教师在对数学知识进行讲解的过程当中不应该只是按照教材当中的内容向学生讲解,还需要不断创新教材当中的内容,将理论知识变得直观形象,将实践以及对知识的应用进行加强。教师还需要和学生的相关专业联系,不断地对其创新,还可以对其适当的强化。例如,在教学统计图这一内容时,这一内容和扇形统计图和条形统计图等内容相关,所以教师可以和这些内容结合,对中国的人口普查的结果载体合理应用,对这些统计图的知识进行回顾,对这些统计图的相关特点分析。这样,学生就可以更好地对这些统计图进行应用,将有用的知识从统计图中提取出来。在了解了统计图的特点之后,学生就可以从这些统计图当中将有用的知识获得,可以和实际的问题有效结合,对这些统计图分析,将数据有效地表示出来。在学生体验数据处理以及数据统计这些活动之后,教师就可以将学生解决问题策略的多样性发展出来,还可以不断地培养学生的实践能力以及操作能力。让

学生站在统计的角度,对日常生活当中和数据相关的知识进行统计,可以将生活和相关的数据结合。学生通过这些方式,还可以将数据图对生活当中产生的作用进行体会,还可以对其合理质疑。不仅可以这样,教师还可以将学生生活当中的相关事宜向学生学习数学知识的过程当中应用,这样不仅可以将学生学习数学知识的兴趣激发出来,还可以提高学生学习数学知识的积极性,进而提高学生的应用能力。

三、创设数学生活情景

生活是每一位小孩子学习和成长的灵感和来源,老师根据学生的天性,适度把握,做到生活教育与数学教育共同发展。因此在小学数学教育中,老师要营造学习数学的生活情景,激发学生的想象力和创造力,拓展学生思维,培养学生的自主思考和运用知识的数学学习习惯。同时在开展生活化教学中,不能仅仅局限在情景模拟中,需要教师运用多媒体等手段营造生活教学情景,在生动教学环境中融入数学知识的教育。比如,在学习小学数量关系计算公式的知识点时,老师可以让学生自行结成合作伙伴,以购物的形式来展开和的计算求解,进而向学生介绍的通用计算公式,让同学在思考知识的同时,学会在合作中探讨知识的表现形式和自我转化能力,包括理解能力和知识的外化表达能力。

四、数学教学紧密联系生活

数学来源于生活却远远高于生活,通过抽象化概括,转化为系统性的书面文字,通过人类的学习,数学知识最终必将应用于现实生活。在数学教学中,老师要充分利用小学生的好奇心理,在向学生教授知识时,可把主要部分进行讲解,最后设置悬念,勾起学生对后续数学知识的好奇和探索欲,让学生通过询问老师、同学间相互商量、咨询父母等方式来解疑答惑。在通过师生、同学、家长与孩子的交流中增强相互之间的感情,使学生养成勤于思考、善于交流的行为习惯。在具体的教学中,比如,讲到人教版小学数学第二册人民币的单位换算时,老师可以创新课堂设计进行购物模拟或者银行柜台交易模拟,使学生进行角色扮演,如银行工作人员、办理存汇钱的业务者,同时使学生用面值不等的现金作为教学工具,通过实际的情景模拟,教育孩子识别不同面值的人民币,学会准确识别真假人民币,这既达到了学习课本知识的目的,又通过实战化的情境模拟学会了知识在实际情境中的应用。

综上所述,小学阶段的数学学习是重要的基础内容,但是在实际数学教学过程中仍然还存在一系列的不足和问题。因此,在具体的小学数学教学过程中,教师需要结合实际情况,对其中存在的问题进行有效的解决,从而促进不同问题的有效解决,优化数学课堂教学的效率和质量。

参考文献

- [1]王丹.小学数学教学中学生应用能力的培养探讨[J].新课程(上),2015(6).
- [2]闫振山.小学数学教学中学生应用能力的培养[J].关爱明天,2016(5).