

# 关于小学英语教学过程的分析

吴晓爱

(河北省唐山市路北区西山路小学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**英语教学作为一门相对特殊的学科,它既有语言的陌生感和障碍,又有教学方式和模式的独特性。尤其是在小学英语教学中,小学生初次接触英语,一门完全陌生的课程,要像从小学习母语一样进行学习,难度无疑是巨大的,而且随着国家素质教育政策的推行,家长和学生对于英语的需求不再只是写和背,更多的是口语的流利运用,一些学生更是为了以后的出国留学做打算。所以小学英语教学应更多的从兴趣、实用性和口语交际方面进行教学,以语音教学模式来加强学生的学习效率,并给予学生们鼓励式评价,增加学生自信心。

**[关键词]**英语;学习兴趣;鼓励式评价;语音教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.519

现如今的小学英语课本进行了改革,部编版的英语课本就从前而言有了更多的新课程理念融入其中。它更多的将学习的主动权交到了学生的手里,并且对学生英语交际能力的培养更为重视。它要求学生自主学习、做好课前预习,激发学习的主动性,注重个人情感和语言的探索。一改从前老师枯燥地在讲台上讲课,学生在下边机械地记忆和抄写的授课方式,更多的是小组合作探究和一些情境交际。新教材对应的新课程标准要求老师在教学过程中创新思维模式,增加学生的学习兴趣,并创新教学模式。

## 一、培养学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,在教学过程中要特别强调学生兴趣的培养,运用一些小游戏和小技巧增添课堂的活跃气氛,给予学生回答肯定的同时进行奖励,激发他们的学习积极性。在小学英语的教学中,单词是至关重要的,但是机械地背诵单词是学生们所厌倦的,而且记忆效果差,只能维持短期记忆。在我的单词教学中,我经常组织学生们进行小游戏,彼此头上带一个单词牌,让学生们竭尽全力去解释表达这个单词的意思,这样在重复的表达中,学生们对单词的记忆不仅加深了,而且十分准确的记住了单词的深意。

如今现代化的教学设施配备齐全,老师们可以在课上给学生们观看一些动画、短视频、音乐来引入新课,让学生置身情境之中,比如在学习食物一章中,就可以准备一些小道具来给学生展示,最常见的土豆“potato”西红柿“tomato”胡萝卜“carrot”以及鸡肉“chicken”都可以用道具和动画表现出来,让整个课堂充满活跃的气氛。要尽量在课堂上多给学生进行口语交际的机会和时间,只有交际化的教学才能使学感到所学内容有趣。学有所用,才能让他们有获得感。课堂活动既要适合学生的年龄、能力、兴趣,又要使他们感到有一定的挑战,满足他们的竞争意识和成就感,维持学习的兴奋点。<sup>[1]</sup>

## 二、鼓励式评价

在教学过程中,老师的科学评价对学生来说至关重要,小学生正处于思维不成熟的时期,对自己的回答和想法极度不自信,缺乏自我肯定,而老师作为他们眼里知识的引领者和传授者,有着至高无上的力量,老师的肯定让他们心生雀跃,对英语的学习增加积极性。学生回答的正确给予言语鼓励之外还可以给予小红花、小红星,并阶段性颁发鼓励的奖状,而对于回答问题不完美,有问题的学生,老师也应当给予相应的肯定和一定的鼓励,不可严厉批评,挫伤学生的自信心。除了回答的内容的准确度还可以在行为表现、积极的精神和口语的标准化方面进行鼓励。老师的一句鼓励看似微不足道但对于小学生来说却是学习英语路上的助力棒。

对于优等生奖状是一种荣誉和肯定,对于后进生,进步奖更是一种激励和学习路上的助推器。作为老师我们要看到后进生的进步和努力,他们在背单词、口语交际、情景模拟方面的进步都值得老师的表扬。

## 三、语音教学模式的运用

随着时代的进步和美式思维的兴起,小学生英语的学习不仅仅在于单词的词汇

量和语法的流畅,更多的是我们是否能和外国人进行交流,在交流过程中是否拥有美式思维。单靠老师的教学是不能完成的,它还需要大量的听力训练,在很多学校对“说”的忽视导致了学生的哑巴英语和拼音英语,看学生的书本,对单词的记忆完全是拼音或者汉字的音译,忽视音标的学习,老师为了追进度,减少学生听录音和自行练习的时间。比如说“like”写成“来客”“thanks”写成“三克斯”这种中国式英语的学习对小学生的英语基础影响十分严重。这样不规范,读音生硬的发音,让很多学生在之后的交流中畏惧开口。还有一些老师不喜欢用视频和音频,自己带学生们读,但是她自己的发音就不正确,甚至带有浓重的口音,导致学生的口语也十分差,让城乡教育资源的差距越来越大。

### (一)听力模仿发挥学生的主动性

语音教学中最终的目的就是听力能力的提升,学生规范标准的听力练习离不开老师课堂上标准规范的语音教学。比如音标的学习,学习好了音标,即使是陌生的单词也可以大概读出读音,不至于在听力考试中错过重要信息。多给学生看一些全英文电影如《灰姑娘》《生活大爆炸》和《爱丽丝梦游仙境》这样高品质的电影作品,让他们形成一种英文氛围,多听多读多模仿,标准化的口语自然而然就形成了,在模仿中发挥学生的主动性,让他们带有语气词、感情色彩的进行口语交际。一楼标准化的口语给人以深刻的印象,在听力考试中降低学生的困难。

### (二)采用不同的导入方式进行英语课堂导入

好的课堂导入能够一下抓住学生的眼球,吸引学生的注意力,给学生新鲜感,让学生可以更快的进入学习状态,营造好学习氛围,调动起学生的英语语感。

导入方式多种多样,千变万化,要学会变通,不能死板的使用一种导入方式,让学生能够猜到老师每节课的开场,要设置悬念感,增加学生的好奇心。我经常使用的导入方式有:播放音频情景导入、动画式导入、小游戏导入。在课堂中单词的学习中多以做游戏调动学生的积极性:

- (1)模仿秀 imitate show
- (2)传球、拍球 pass or bounce the ball
- (3)照镜子 look at the mirror
- (4)拍手停 clap hands
- (5)木头人 wooden child[2]

在教学过程中要不断改善不断反思,根据学生的反馈进行改正,将好的地方继续发扬,不好的地方进行改正。着重小学生音标的学习,让他们在遇见陌生单词的时候可以自主学习,发挥自主性。

### 参考文献

- [1]周敏.小学英语有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(18):82.
- [2]陆铭霞.语音教学在小学英语中的运用研究[J].英语广场,2020(09):113-115.

# 小学语文课堂中教学氛围营造的路径浅述

熊海花

(江西省南昌市南昌县新联学校 江西 南昌 330214)

**[摘要]**随着新课改教学的不断推进,学生的素质教育受到人们的高度重视。在素质教学中最重要的一项任务为营造良好的课堂教学氛围,轻松愉悦的教学氛围有助于激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性与积极性,有效提高课堂教学效率。因此,在实际的小学语文教学中,教师不仅要向学生教授书本中的基础知识,还需要不断探索为学生营造一个良好的教学氛围。本文对此进行阐述与分析。

**[关键词]**小学语文;语文课堂;营造教学氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.520

良好的教学氛围能直接影响学生的学习状态及课堂教学效率。轻松愉悦的教学氛围更容易吸引学生的注意力,有助于提高课堂教学效率,进而提高学生的学习成绩。因此,在教学中教师要摒弃传统“应试”教学,不断创新教学方式、方法,遵循学生为主体、教师为主导的教学理念,通过多元化教学、完善教学评价,为学生营造一个良好的教学氛围。

## 一、多媒体教学,营造良好教学氛围

我国小学语文教学仍受到传统“应试”教学的影响,教学方式单一无趣,不但不能激发学生的学习兴趣,略为枯燥的教学方式还会让学生对课堂活动产生极强的逆反心理,导致学生越来越不喜欢语文学科,这样的教学方式不利于学生今后的发展。因此,为了解决课堂教学的枯燥性,教师可将多媒体作为教学的辅助工具应用到课堂活动之中。多媒体是一种新型的教学工具,在教学中教师运用多媒体向学生

播放音乐、有趣的图片、视频等等,能有效激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力。趣味性的教学模式能极大程度上活跃课堂教学氛围,为学生营造一个轻松愉悦的教学环境,当学生处于这个教学环境中,学生的学习兴趣也会被调动起来,从而提高课堂教学效率<sup>[1]</sup>。例如,在学习人教版三年级《荷花》这一课,教师运用多媒体播放凤凰传奇的“荷塘月色”进行导入,当学生沉浸到歌曲中后,教师向学生提出问题:“同学们这是一首描写什么事物的歌曲呢?”学生回答:“是荷花”。教师:“同学们在你们的印象中荷花是什么样子的呢?今天让我们学习一篇关于荷花的文章吧!”接下来,教师带领学生阅读课文内容,并在阅读的过程中向学生播放荷花的图片,让学生对荷花的样子有具体的认知,加深学生对课文的理解。教师通过运用多媒体播放音乐,并提问的方式引出本课主题。从而激发学生的学习兴趣,让学生将自己的注意力集中到教学之中。在阅读课文中播放图片,加深对课文中

“荷花”的理解。

## 二、创设情境教学, 活跃课堂教学氛围

在传统“应试”教学中, 教师采用最多的为“填鸭式”的教学方法, 将知识点强行灌输给学生, 学生长期在被动下学习语文知识, 不断抑制了学生的思维能力, 还会限制学生的发展, 不利于学生今后的学习。因此, 在实际的教学中, 教师可以通过创设情境的教学方式, 来活跃课堂教学氛围, 教师可根据小学生年龄、性格方面的特点, 为学生创设一个有吸引力的故事情境, 以此来激发学生的学习兴趣和, 当学生对这种教学模式产生兴趣时, 全体学生都能积极地参与到教学活动中, 从而提高学生的学习效率<sup>[2]</sup>。例如, 学习人教版四年级《长城》这一课, 教师可为学生创设一个这样的故事情境: “在古代秦朝的时候, 有一位名字叫孟姜女的美丽女子和他的丈夫幸福的生活在一起。忽然有一天秦朝大王要修长城, 就将孟姜女的丈夫抓去修长城, 在修长城的途中因为过于劳累就去世了。”教师以孟姜女哭长城的故事, 来激发学生的学习兴趣, 并引出本课主题“长城”。接下来, 教师向学生提出问题: “同学们, 现在让我们阅读课文, 说一说课文中的长城是什么样子的!” 全体学生积极阅读课文并回答教师提出的问题, 此教学过程有效激发学生兴趣, 集中了学生的注意力, 让全体学生都能积极的参与到教学活动中, 极大程度活跃了教学氛围, 提高了学生学习效率。

## 三、小组合作, 构建高效和谐课堂

高效和谐的课堂教学在构建上, 不仅仅只停留在教学、师生之间客套交流的表面, 最重要的是让学生在教学活动中能获取有用的知识, 加强学生对知识的理解与掌握, 帮助学生获取正确的学习方式, 从而提升学生自身的学习效率。因此, 在实际小学语文教学中, 教师要不断激发学生对本学科的学习兴趣, 调动学生的思维能力与探究能力。教师可运用小组合作学习的教学方式, 通过让小组成员相互交流、沟通, 进而提升他们解决问题的能力<sup>[3]</sup>。例如, 学习人教版四年级教材《蝙蝠与雷达》这一课时, 教师首先运用多媒体播放蝙蝠的照片并向学生提出问题: “同学们, 图片中的这个生物是什么呀?” 学生回答: “蝙蝠”教师继续提问: “同学们蝙蝠都是晚上捕食, 白天休息的, 在夜晚它们是靠着什么捕食的呢?” 学生自由

回答, 教师给予相应的鼓励。接下来教师出示雷达的图片提问: “图片中的物体是雷达, 有没有同学们知道雷达是干什么用的, 它与蝙蝠有怎样的关系呢?” 学生目前还回答不上问题, 教师先让学生阅读课文, 当学生阅读结束后, 教师首先让学生独立思考一小段时间, 之后开展小组合作学习, 让小组成员相互沟通、交流讨论此问题。此教学方式游戏激发学生的学习兴趣, 培养学生思考、探究能力, 在合作讨论中进而提升学生解决问题的能力。

## 四、完善民主评价, 营造良好教学氛围

学生在教学活动中希望自己的行为受到教师的表扬, 这样会使学生的自信心受到极大的鼓舞。在教学中, 评价虽然不能作为教学的根本目的, 但对学生来说能有效提升学生自信心、判断学生掌握知识的最佳办法。恰当的评价不但能增强学生的自信心, 还能激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习主动性。而不恰当的评价极大程度上抑制了学生今后的发展, 让学生讨厌学科知识、讨厌学习。因此, 教师在评价过程中可采用综合性的评价来评价学生, 或采用自评、互评的评价方式, 教师要合理制定评价方式, 也可听取学生的相关意见进行制定, 从而完善评价制度, 让学生参与评价制度的制定, 有利于增加学生对评价的认同感, 营造良好的教学环境。

## 结语

综上所述, 在语文教学中营造良好氛围, 可从创设情境、多媒体教学、小组合作学习、完善评价入手, 从而激发学生兴趣、提高课堂教学质量、提高学生的学习效率。

## 参考文献

- [1] 胡恒志. 浅析小学语文教学中营造良好课堂氛围的途径[J]. 教学考试, 2017(027): 178.
- [2] 冷木草. 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 202.
- [3] 王帮凤. 小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[N]. 黔西南日报, 2020-04-02(007).

# 小学英语游戏教学法应用

杨璐

(唐山市路北区西山路小学 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 新课程标准的施行, 让双语教学成了当下教育发展战略的新形势。相较于语文教学而言, 小学生英语学习缺乏必要的语言环境, 虽然人们在这个阶段对学生的要求并不高, 但是因为小学生还未能形成自己独特的思维模式, 所以对英语的学习也缺乏真正的理解。因此, 小学英语教师就要借助游戏的形式激发学生的学习热情, 寓教于乐成为小学英语学习的根本原则, 这样就能在顺应学生个性发展的基础之上, 实现双语教学的共性发展。文章阐述了在小学英语教学中增加游戏教学方法的必要性, 并探究了游戏形式在教学中的具体应用方法, 希望为小学英语教学提供一个新的可行性方案。

**[关键词]** 游戏教学; 小学英语; 教学实践; 应用方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.521

小学生的年龄层决定了他们对未知事物的探索精力都必然处在极为旺盛的发展阶段, 所以枯燥的课堂氛围和乏味的知识重点很难激发他们的学习热情。为了让教学效果达到人们的预期值, 游戏教学法就此应运而生。这种方法的出现能从根本上转变学生对英语学习的固有观念, 提高学生学习英语的兴趣与积极性, 帮助学生在英语课堂中更加活跃, 实现英语教学模式的升级和创新, 是新课程改革的切实体现。

## 一、游戏在小学英语教学中的存在价值

通过游戏让学生增加英语学习的代入感, 是一种创新性的英语课堂教学方法。这种方法能利用游戏的过程把知识点和趣味性紧密地联系起来, 是优化学生学习体验性的有效尝试, 对于学生学习英语也提供了便捷的学习方式。目前, 小学校园中的英语教学可以尝试推行这样的方法引导学生的英语语言结构形成, 因为英语学习的本质就是对语言的使用, 故而教师让学生在玩游戏的同时掌握与学习有关的知识重点, 不仅能够促进学生培养自主学习能力, 还能提高他们表现在英语方面的学习兴趣。理论上, 游戏在小学英语教学中的应用价值非常广泛, 但是笔者最看重的仅是价值中的两个最主要的因素。一方面, 游戏是对孩子们来说最受欢迎的学习形式, 孩子们喜欢玩游戏, 所以转变教学思维和方法的结果最终能让学生愉快地接受对另一种语言的学习, 让学生由课堂上的被动变为主动, 是游戏在这个过程当中最大的价值, 也是课堂学习最关键的质的转变。另一方面, 游戏的模式大都提倡竞争和比拼, 小学阶段的学生集体荣誉感比较高, 在游戏过程中进行分组比赛更能促进学生之间集体荣誉感的形成, 学生们在游戏比赛过程中更加积极主动, 所以利用游戏让学生学习英语, 既能锻炼他们自发地使用英语来完成互动和对话, 还能在游戏的过程中巩固所学的知识, 可谓一举两得。因此, 游戏教学法的价值不只限于让学生积极地参与到英语学习中, 还有更重要的一点就是它符合了新课程改革的创新教学策略。小学的学校和教师必须明确这个方法的先进性和优越性, 这样才能更好地利用游戏来提高小学生英语语言思维模式的形成。

## 二、如何在小学英语教学教学中运用游戏教学法

1. 在游戏中激发学生的学习兴趣小学阶段的学生很难体会到语言的艺术和魅力, 所以对于陌生的英语语言学习, 教师最主要的任务就是让学生对英语产生想要了解和学习的欲望。学生的核心素养培育阐明了对学生自主学习能力培养的重要性, 因此小学英语教师就可以利用小游戏来带领学生走向英语中缤纷多彩的语言世界。例如, 有一节课是小学人教版英语中一年级的课程, 教师授课的重点应当是让学生掌握一些常见的动物单词。众所周知, 孩子的模仿能力都非常强, 所以教师就可以利用学生的这个特性, 在这节课当中加入一个imitateshow的小游戏, 意思就是“模仿秀”。游戏的方法是让几个学生分别模仿不同的小动物, 然后分组进行竞猜, 比一比看哪一组的同学猜得更快更准, 游戏中设置游戏奖励, 这样更加促进学

生的积极性。课前, 教师就需要让参加“模仿秀”的学生自行做好准备, 用最生动的方式表现monkey、dog、cat、bird、tiger、pig、bear、fish等众多小动物的基本特征, 这里值得我们注意的是教师可以禁止学生模仿声音。这样做的原因是在保证游戏趣味性的基础上增添一定的难度, 因为毕竟小狗和小猫的声音都非常具有代表性。困难度也能给学生大脑中留下深刻印象, 知识点也就更加被牢记。自然, 之后在实际的游戏中, 竞猜的学生要用英语来做出回答, 这样就能在趣味竞赛中完成本节课的知识点学习了。

2. 在游戏中锻炼学生的口语表达能力英语科目和语文学习一样, 都是一门语言应用学科, 所以学习的最终目的都是与人更好地沟通和交流。游戏教学方法的形式多种多样, 小学英语教师要善于利用游戏来营造适当的交流情境, 鼓励学生积极参与, 融入情境当中。进而锻炼学生能大胆地用学到的知识表达自己的想法。即使最初学生因为词汇量的匮乏, 会出现中英文混用的情况, 教师也要给予学生鼓励和引导, 消除他们的紧张心理。

3. 把加深学生的理解和记忆运用在实际的游戏教学过程中, 教师不仅把课程的重要知识和重点单词、句型传授给学生, 而且还能保证学生能够学到很多知识。虽然小学生的记忆力都处在最佳的状态, 但是教师也要利用各种方法来加深他们对知识的记忆效果。例如, 在小学人教版的教材中, 有一节课是三年级下册的Unit6Howmany! 教师为了让学生加深对1到10的数词表述, 就可以安排小游戏claphands, 意思就是拍手停。教师在游戏前就可以做好相关规定, 学生一边拍手, 一边说出对应的数字单词, 中间过程教师可以喊停, 则喊停时候拍手的学生要从头开始说起。这样做的目的是在课堂上集中学生的注意力, 因为小学阶段的孩子还不能长时间把精力集中在同一点上。另外, 这个游戏还能在拍手表述的前提下, 加深学生的记忆力和反应能力, 是游戏形式在小学用于教学当中最常见的一种教学方法。

## 三、结束语

总之, 学生的注意力和学习兴趣靠的都是教师的引导。所以, 游戏教学法是保障小学英语教学质量有效尝试。只要教师能全面掌握学生的思维发展顺序和方向, 就能利用游戏让学生的英语学习更加富有成效。

## 参考文献

- [1] 姬存霞. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 255.
- [2] 靳新阳. 游戏教学在小学英语课堂中的应用探究[J]. 现代阅读(教育版), 2013(3): 216.
- [3] 王素瑞. 游戏教学在小学英语课堂中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2014(1): 63.