

# 小学语文课堂教学中的增效减负策略研究

杨文林

(江西省南昌市南昌二中高新校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着新课标改革的不断深入,小学语文的教学方式也不断调整以适应新的教学情况,但是不可否认的是,现在小学语文教学受传统应试教育模式影响较大,依旧存在着诸多不足之处,灌输式教育方式依旧沿用,学生的课业负担过于沉重,致使学生在小学语文课堂上缺乏学习兴趣,面对枯燥乏味的教学内容和沉重的课业学生压力过大,课堂学习效率十分低下。对此,笔者结合自身的实际教学经验就如何减少学生的学习负担,提高小学语文的课堂教学效率进行探究。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 增效减负; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.305

## 引言

小学是学生成长的关键时期,因此我们在小学教育阶段应注重对学生语文基础知识的积累和培养学生良好的语文学习习惯,但是受传统教育模式的影响,小学语文教学使得学生在学习过程中负担过重、压力过大,因而缺乏对语文学习的兴趣和热情,课堂学习过于枯燥乏味,语文学习效率降低。对于语文课堂教学压力过大的问题,根据新课标改革的要求,我们应当对教学方式做出调整,对小学语文课堂教学进行增效减负,让学生在轻松和谐的环境中学习语文基础知识,全面提高小学语文课堂教学效率。

## 一、新课改下小学语文课堂教学现状

伴随着新课程改革的不断深入,素质教育理念深入到小学语文教学中,小学语文教学方式不断做出调整以适应新的教学实际情况,但是小学语文教学实践依旧受传统应试教育理念的影响,教师的教学工作过度重视学生的考试成绩和应试能力的提高,学校对于教师的考核也是以学生的成绩为标准,学生的学习成绩是教师衡量学生的主要标准,家长也十分重视孩子的成绩,各种因素综合起来,导致小学语文课堂教学氛围过度紧张,学生的学习压力过大,课堂学习效率降低。因此,想要实现小学语文课堂的增效减负的教学效果,我们需要让人们充分意识到增效减负在小学语文教学中的重要作用。

## 二、增效减负对小学语文课堂教学的意义

“增效减负”如果只是单纯的进行“减负”,那么势必不会被家长和学校所接受,担心学生的学习成绩下降,所以在减轻学生沉重课业负担的同时,还要注意提升小学语文课堂教学的效率,通过提高小学语文课堂的教学效率来降低学生的负担。语文课堂教学中的“增效减负”并不意味着没有教学任务和学习作业,而是教师通过多样化的教学手段、创新教学观念和教学思路来提高语文课堂教学的效率,加深学生对于所学知识的理解与记忆,将课后的学习任务以及难点在课堂上解决完成,这样不但可以减轻学生的沉重学习负担,还可以活跃课堂教学氛围,激发学生对语文学习的兴趣,有助于学生养成良好的学习习惯,全面提升学生的语文知识素养。

## 三、小学语文课堂教学中增效减负的策略

### (一) 通过激励教育模式,培养学生的自信心

受传统应试教育模式观念影响,在小学语文的课堂教学中,教师过于重视知识的灌输教育,强调课堂纪律,使得课堂教学氛围太过于严肃、沉闷,这极大地影响了课堂教学效率的提升,对此,教师应当通过激励教育的教学方式,在教学过程中,积极鼓励学生进行发言,并对回答错误的学生也温言鼓励,建立起学生对于语文学习的自信心,从而减轻课堂的压力,提高教学效率。

**教学案例:**在课文《雪地里的小画家》的教学过程中,指导学生读准“成、参、睡”,比较“成”“晨”的读音。认记字形以整体识记为主,鼓励学生利用熟字来记。通过“蛙”“睡”,认识两个偏旁“虫”和“目”。在小学时期,积极地鼓励的教学模式,培养学生的自信心,这对于学生将来的发展有着重要的意义。

### (二) 利用多媒体技术,情境教学

随着现代信息技术在小学教学中的不断深入,多媒体教学在小学语文教学中

应用的越来越广泛,通过将图像、文字、音频视频等集于一体,创建有效的教学情境,直观形象的将知识点呈现在学生面前,迅速的吸引学生的注意力,极大地提高了小学语文课堂教学的效率。

**教学案例:**在课文《丑小鸭》的学习过程中,可以为学生播放《丑小鸭》的动画视频。通过观看丑小鸭从出生起经历的磨难与痛苦,但是依然没有放弃,努力的生存下去,最终蜕变成美丽的白天鹅。使得学生在情景教学中深刻体会作者表达的思想,永不放弃的精神,加深学生对课文的理解。

**教学案例:**在课文《曹冲称象》的教学中,我们可以利用多媒体技术,为学生播放《曹冲称象》的动画短片,将学生的注意力迅速吸引到课堂上,在观看动画片的同时,为学生讲解相关的知识,为接下来的教学活动打下基础,这样学生对于课文的学习就有了整体性的直观认识,在教学情境中提高教学效率,从而减轻了学生的课业负担。

### (三) 培养学生的自主学习能力

在传统教学模式当中,教师一直处于绝对的主导地位,学生只能被动的接受知识灌输,缺少自主学习的热情和意识,因此,我们要改变传统的教学理念,在教学过程中逐渐的将学习的主动权交到学生的手中,发挥学生的主体作用,培养学生独立自主的学习能力。

**教学案例:**古诗词背诵中《七步诗》的预习,并查询作者信息与写作背景,了解“建安七子”与当时的历史文化氛围。通过将学习的主动权交到学生手中,培养学生的信息查询能力和独立自主的学习能力。

**分析:**作者曹植,与其父曹操,其兄长曹丕均为东汉末年,曹魏初期的优秀诗人,该诗作于曹丕继承其父爵位之后,面对继位失败的曹植,曹丕动了杀心,要求曹植七步内作诗一首,不然杀之。在这种情形下,曹植写出了这首《七步诗》,表达了兄弟骨肉相残的沉郁愤懑,悲伤的感情。

### (四) 通过小组合作交流学习,培养学生的合作学习能力

在小学语文课堂的教学中,教师通过合作交流学习的方式,培养学生的合作学习能力以及对语文学习的兴趣。例如在课文《草船借箭》的教学中,通过对学生进行分组学习,明确每个学生的学习任务,共同合作找出文中关于诸葛亮、周瑜、鲁肃和曹操的人物性格语句描写,归纳总结文章对人物刻画的手法以及表现方式。

## 结语

综上所述,现在小学语文教学中存在着学生学习任务过重,教学效率过低的问题,为此,我们要积极调整教学方式,转变教学观念,对小学语文课堂教学进行“增效减负”,提高课堂教学效率,减轻课堂教学压力,提升学生的语文知识素养,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 刘仲香. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J]. 科技创新导报, 2013(30).
- [2] 王玉芳. 浅析小学语文课堂教学增效减负的策略[J]. 吉林教育, 2013(23).
- [3] 魏筱伊. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[D]. 陕西师范大学, 2013.
- [4] 朱兆乐. 试谈小学语文教学的增效策略[J]. 教育教学论坛, 2010(31).

# 普通农村高中学生英语单词记忆方法与技巧的探究

韦晓红

(广西南宁横县第二高级中学 530300)

**[摘要]**据考纲要求,高考词汇量为3500左右,而英语词汇纷繁复杂,用法多样,形式多变化,记单词就成了学生,特别是普通农村高中里的学生,在学英语过程中必须要攻克的一大难题。本文针对普通农村高中学生所面临的单词记忆的困难,通过问卷调查、访谈等方法,以作者授课年级的三百多名各层次的学生为研究对象,通过真实的课堂进行实践操作去了解学生学单词的实际情况,对能够帮助提高他们今后的英语词汇的学习效率的方法及技巧进行探究。

**[关键词]**高中英语; 单词记忆; 方法与技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.306

## 一、高中学生英语词汇学习现状及原因

很多学生表示自己努力记单词了,写练习时,对有些单词总有似曾相识的感觉,但就是想不起对应的拼写及意思的情况很普遍。学生感到很痛苦,他们依旧死记硬背地“机械式”记忆,记了忘,忘了又记,循环往复,没有进步,导致他们开始失去学英语的兴趣。深知英语重要,却有心无力。目前,农村高中学生英语词汇学习正处于瓶颈期,学生整体的英语水平不容乐观。

## 二、正确认识单词在英语学习中的地位

“Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.” David Wilkins (1972)。从中可知,如果一个人拥有足够的词汇,并能够熟练且牢固地掌握词汇的意思及用法等,将会在很大程度上影响他用英语表达其思想的准确性和丰富性,所以如何扩大词汇量和词汇的有效记

忆是学生学习英语的根本突破口。

## 三、方法与技巧的探究

为争取研究的可操作性和过程及结果的合理性,我选择用自己任教年级中的文理重点普通各层次的6个班级的学生作为研究对象,设计了16个问题的调查问卷,接下来就是进行课堂实例探究。我结合当前的教学进度上了一节主题为《高效单词记忆法》的课。这节课主要是对对比法、联想法、借助图片及视频等几种单词记忆法进行探究,看是否符合我们农村普通高中学生记忆单词的实际需求。为了强调词汇的重要性,先用David Wilkins的话导入,然后着重介绍几种记单词的方法: 1. Comparison对比法: 通过观察,我们会发现其实有很多单词是存在相似之处,如果归类对比这些单词,将有助于学生进行记忆。对比法就是一种观察两个甚至多个单词或词组之间的异同点来帮助学生记单词的方法。比如说 “aboard\