

妙用信息技术提高小学语文阅读教学水平

李园平

(江西省赣州市宁都县湛田中心小学 342825)

[摘要]随着科技的发展,我国的教育事业也在步步攀升。互联网+多媒体走进了课堂,并在课堂中扮演着重要的角色。语文阅读是语文教学中最为关键的一步,它影响着学生的思维能力、语言能力、提取信息能力等各方面能力的发展。信息技术的引入,帮助教师降低了教学难度,提升了课堂效率,也进一步提升了学生的语文素质。

[关键词]信息技术;语文阅读;课堂效率;教学难度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.899

在新课标的引导下,我国教育在逐渐向全面素质教育靠拢,例如教学主体、教学方式等。随着科技的发展,“互联网+”的迅速崛起,在方便生活的同时,也优化了语文课堂。信息技术与语文阅读的融合,真正地解决了现阶段语文教学的难点。处于小学阶段的语文阅读是教学中的关键点,它不仅仅是在引导学生学习语文知识,提升语文素养,还在引导学生学习为人处世的道理,培养学生的思维能力、表达能力等方面的能力。本文主要浅谈运用信息技术,如何提高小学语文阅读教学水平,主要以人教教材为主。

一、运用信息技术提高学生的兴趣

对于小学阶段的学生,在面对枯燥的书本内容时,是无法提起阅读兴趣的。虽然人教版在新编后附有插图,但是插图内容过少,不能表示出阅读的内容。小学生处于学识的启蒙期,对于很多的事物都追求色彩鲜艳、带有动感,或者新奇。而信息技术的应用能够很大程度上满足学生的这一需求,主要表现在多媒体与阅读内容的融合。与我而言,要想抓住课堂短暂的时间,就需要提高学生的兴趣,吸引学生的注意力。例如在学习《狐狸和乌鸦》这一课,这一课主要讲述的是乌鸦和狐狸的故事,狐狸为了骗取乌鸦口中的肉,利用说话骗取乌鸦。在课前,我会提前备好上课所需的视频和课件,以便使教学内容顺利进行。面对这一课,我的做法是先让学生自主学习教学内容,然后各自谈谈自己对文章的理解。随后给学生播放阅读动画,让学生带着问题观看动画。目的在于提高学生的兴趣,进而培养学生的思考能力。运用信息技术,能够很好地抓住学生的学习注意力,有效地提高课堂效率。在本质上帮助教师减轻课堂负担,提高语文阅读教学效率。

二、运用信息技术提高学生的思维能力

小学生是处于各阶段都较为空白的阶段,对于各方面能力的获取还很不成熟。语文教学的作用就是为了培养学生的学习能力、思维能力等一系列的能力。但是在传统的教学方式下,或许能够提升学生的各方面能力,但是相比在信息技术的作用下的语文教学效果甚弱。信息技术的运用将课堂变得奇妙无比,更具特色,而且能够根据阅读内容,渲染气氛,提高学生的想象能力。例如在上一篇文章中的乌鸦和狐狸。我们不仅以寻找相关的教学视频进行引导教学,还可以寻找与原文对应的音频进行引导教学。在让学生自主阅读结束后,给学生播放乌鸦与狐狸之间的情景对话,让学生真切地感受到狐狸和乌鸦之间进行语言交流的语气和它们之间的对话内容。这种方式不是为了让让学生再进行一次阅读内容回顾,而是为了给课堂渲染出乌

鸦和狐狸进行对话的气氛,激发学生的想象力。情景对话很容易将学生带入阅读内容中,而此时学生就会在脑海中自主地勾画其阅读中的场景,想象狐狸是多么的狡猾将乌鸦口中的肉骗取到自己口中的,以及乌鸦是如何进入狐狸的圈套,将口中的肉弄丢的。信息技术+语文阅读能够帮助学生更好地学习语文,理解阅读内容。从根本上解决了教师的教学烦恼,并提高了学生的思维能力。

三、信息技术能力改变学生的学习态度

传统的语文阅读教学方式,主要是教师指导,学生学习,课堂效率极差,究其原因在于学生的学习兴趣不够浓厚,教师的教学水平较差,不能够很好地带动课堂氛围。而运用信息技术,便解决了这一问题。信息技术利用其独特的方式,活跃了课堂氛围,降低了教学难点,改变了学生的学习态度,让学生能够积极、主动地加入语文阅读中。为何讲学生的学习态度是因为运用信息技术而改变的?主要的原因在于信息技术的特点,信息技术以图片和动画的手段进入语文阅读教学,它能够很好地将语文阅读内容表现出来。例如在《回声》这一课中,主要讲述的青蛙回声的故事。运用多媒体将这篇阅读动画化,让学生能够看到青蛙与青蛙妈妈之间的对话。这样的目的是让学生提高学习兴趣,改变对语文阅读教学的态度,因为语文阅读的教学方式而喜欢语文课堂。在学生观看动画后,进行简单的问题提问,例如“小青蛙在听到自己回声时,是什么样的反应?它是如何做的?青蛙妈妈是如何给小青蛙解释回声现象的?”这样的目的在于培养学生的观察能力以及信息的提取能力。当然也是为了使学生更加清楚地了解课文内容。

四、采用班班通分享资源指导学生进行课外阅读

根据小学语文教材中的阅读文体或是主题、出处等,教师还可以借助班班通来为他们展示和推荐一些相关的课外读物,并将其中与课内文本有关的内容适时展示出来辅助教学,由此不断扩大学生的阅读范围。同时,语文老师还可以运用班班通的联网功能将电子版的课外书籍定时、定量地分享到班级群中,运用此种较为新颖的方式督促学生主动参与到课外阅读活动中,使其在有计划的阅读过程中逐渐获得更加丰富的文学知识,促进其文学素养的不断发展。学生的学习态度是决定语文阅读学习的关键,信息技术的运用能够改变学生对于语文阅读的学习态度,让学生爱上语文课堂。

总而言之,信息技术的应用帮助语文课堂解决了很多难点,提高了学生的学习兴趣以及各方面的学习能力,真正地将语文课堂时间利用到了最大化,从根本上培养了学生的语文素质。

新媒体技术视角下小学科学模式创新研究

李新奎

(山东省滨州市惠民县孙武街道第二小学 山东 滨州 251701)

[摘要]科学学科对于年龄普遍较低的小学生来说,有效的课堂实践教学开展不仅能够帮助小学生发展自身的智力水平,还能够培养小学生自身的创新思维能力。在我国当今社会中,随着互联网技术的高速发展,新媒体技术不断深入渗透到小学教育阶段的课堂实践教学过程中,基于这种教育普及和深入发展的趋势,传统的小学科学学科的教学模式已经不再适用于当今时代下小学教育水平的发展状况,新媒体技术在小学教育阶段的不断渗透,不仅给小学科学学科的教学老师带来了新的教学工作上的挑战,同时也带来了无限的教学模式的选择空间,并且在小学科学学科的教学过程中渗透新媒体技术不仅有利于提高科学课堂实践教学的教学效率,还有利于活跃科学课堂实践教学的气氛。

[关键词]新媒体技术;小学教育;科学学科;教学模式;创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.900

小学教育阶段的科学学科相对于其他学科而言,在教学内容上存在着较大的差别,其最主要差别莫过于小学科学学科的教学注重实验研究,而其他学科的教学主要以理论教学为主。基于此,在小学科学学科的课堂实践教学过程中,老师常常会把与小学生的日常生活息息相关的事物作为研究的对象,一方面便于将课堂教学和日常生活有机结合起来,推动课堂教学效率的提高,另一方面则是能够培养学生利用课堂所学知识解决实际问题的能力。并且,通过小学科学学科的有效学习,小学生不仅能够养成良好的观察能力和思维能力,还能拥有较高的科学素养,由此看来小学科学学科的教学对于小学生来说是极为重要的。接下来,笔者就将就从小学生利用新媒体技术在小学教育中应用的相关理论文献出发,以自身多年的教学经验,结合新媒体技术的特征,对新媒体技术视角下创新小学科学的教学模式做出合理的分析和探究。

一、新媒体技术的特征以及对于教育工作的影响

所谓新媒体,是与传统媒体相比较而言的,利用数字技术实现大容量实时交互的一种全球化的媒体技术。单从新媒体的概念来看,我们就能得知新媒体的资源是非常丰富且无限的,并且这种丰富、无限的资源可以通过各种各样的传播方式实现不同用户之间的资源共享。新媒体时代的到来,不仅孕育了一批自媒体工作者,减轻了社会就业压力,而且还优化了社会大众群体的日常生活,使得普通老百姓也能通过各类新

媒体平台随时发布自己的所见所闻、所想所感,并吸收、接纳与自己不同的他人的观点,这样不仅能够拓展自身的见识,还能在与他人相互交流的过程中取他人之长、补自己之短,常见的新媒体平台如微博、豆瓣、知乎等。

对于小学科学学科的教育教学工作来说,新媒体技术以其优于传统课堂实践教学的教学模式,以及对科学学科实验过程的趣味性优化处理,使得新媒体技术在小学科学学科的课堂实践教学过程中得到了全面的普及和深入发展的趋势。传统的小学科学的课堂实践教学模式,往往只重视通过科学实验演示或实践完成对小学生科学知识的普及,从而忽略了对小学生在科学自主探究、自主应用能力等方面的教育,使得小学生普遍出现了科学理论知识相对充实、实践能力相对较差的现象。

二、新媒体技术视角下小学科学的创新教学模式

(一) 利用新媒体技术的特征丰富学习资源、拓展教学途径

正如笔者在上文中所提及的,新媒体技术本身带有较强的实时性和共享性,这就使得当新媒体技术应用到小学科学学科的教学过程中时,散发着拓展科学知识和教学监督途径的天然优势。具体来说,科学任课老师可以通过新媒体技术搜集各种科学知识或相关学习资源,进而再通过新媒体平台将这些科学学科的学习资料分享给学生们,这样不仅能够为小学生提供更多的有关科学知识的背景资料,还能通过新媒体平台为小学生提供更多的获取有关科学知识的学习资料。例如,在学习