

小学三年级数学的趣味化应用题教学

张拥军

(河北省邢台市隆尧县双碑校区亦城小学 河北 邢台 055350)

[摘要]对于小学的学习阶段,着重要求培养学生的学习和自主能力,能够有自主性,有目标的对学习情况进行总结和提升。尤其是在小学数学的学习中,教师更要注重培养学生对数学的兴趣,只有兴趣才是最好的老师,让学生能够“在学中玩,在玩中学”,本文针对小学三年级数学的应用题方面的教育教学进行讨论。

[关键词]三年级数学;应用题;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1036

引言

小学阶段是学习生涯中对整体教育教学情况进行初步认知和形成学科兴趣的最主要阶段,尤其对小学生来说,其好奇心较强,对各种事物都充满新鲜感,而缺少主观能动性,易受各种因素影响学生的学习状况。针对这一情况,数学教师可以引用趣味应用题,实现实际生活与数学学习相结合。

一、应用题设计与生活相结合

(一)应用题设计的重要性

小学学生的年龄小,对新鲜事物充满好奇心,同时生活阅历和生活认知相对来说较为浅薄,基于此,数学教师在进行数学教学时可以充分利用应用题对学生教学,能够在数学学习中让学生体验到与生活息息相关的知识,从而能够更快地融入数学学习中。而在生活中,人们无时无刻不在与数字打交道,应用题教学能够让小学学生在实际生活中能够简单的应用在课堂所学的数学知识,从而解决面临的数字难题,做到学习与生活相结合。例如,教师在讲解“生活中的大数”这一课时,有关于学会购物这一知识点,教师就可以很好地将知识点结合在生活实际当中,教师在课堂上模拟生活实际进行应用题设计,进行数学教学。教师可以模拟生活情境,教师扮演商家,提前准备一些照片,为其标上价格,比如电脑——5379、手机——3390、洗衣机——10076。学生扮演顾客,教师在情境当中要结合实际向学生提出问题,好比教师提问学生电脑的价钱怎么读呢?学生回答,五千三百七十九。教师可以提问学生类似的问题,将生活中的实际结合到应用题当中。

(二)引用应用题教学的方式

引用应用题的最大优点就是能够让学习和生活相结合,而讨论具体怎样在数学课堂中合理地对应用题进行讲解是十分必要的。教师在讲解相关教学内容前要对实际数学应用进行充分准备,做好教案,细化各个课堂步骤,有方向的对应用题进行讲解。在数学课上,教师要充分发挥幽默特点,使学生在愉悦中接受数学知识,弄懂相关应用题。而在课下,教师可以根据课上的应用题讲解对学生进行相关知识点考核,帮助教师进一步了解学生对所学题目的掌握情况。

二、结合学生兴趣,创新应用题教学

兴趣对小学学生的影响十分深远,支配着学生的学习动力。因此,教师展开应用题教学必须要切合学生兴趣爱好特点,创新应用题教学,激发学生兴趣,促进学生能够全方位的融入应用题教学当中。一般来说,小学生向往美好乐观的事物,基于这一特点,教师可以引用童话故事、游戏及动漫等等不同的辅助性教学,结合应用题情景,让学生产生对应用题的学习兴趣。例如在“吨的认知”一课中,小学生对于克、千克、吨的学习是有些困难的,教师可以讲应用题设计成不同的动画形象,例如牛犊、鸡伯伯和鱼先生等,利用他们不同的特征特点,达到对不同

重量有一定的认知,能够初步了解克、千克和吨之间的差别。教师可以利用类似的教学方式对数学题进行引导,让学生能够形象客观的感受数学学习的魅力。

三、理解审题的重要性

小学阶段数学题突破重难点的前提和解决问题的难易不仅取决于已知数据的多少,更加取决于对已知数据的分析和自我理解,尤其对小学生来说,可能对数学应用题题目的理解不够全面,教师要注重学生对应用题审题能力的培养。要让学生了解数学应用题审题必须要全面、仔细、认真,通过读题来理解题意,知道问题所在,理解已知数据。小学阶段的数学应用题在数学考试中占据非常重要的部分,如果学生不能正确理解题意或者扭曲问题,那么解出的问题答案将离正确答案南辕北辙。相反,在审查应用题题目时认真仔细,能够全面的看懂各个问题背后所考察的知识点,就能够排除无关数据,找到解决问题的最佳路径。

四、利用互联网技术进行小学数学应用题讲解

随着新课程改革的发展,新课标要求教师摒弃“黑板+粉笔”的教学模式,而应与时俱进,利用多媒体信息技术讲解小学数学的应用题,提升小学数学教学课堂的趣味性。小学数学的应用题较为难以理解,并且学生的学习范围有限,对于小学数学应用题的学习欠缺,以至于他们在课堂上失去学习兴趣。基于此,教师应该在教学课堂当中,结合互联网技术,教学小学数学的应用题进行讲解,提升学生的学习兴趣。应用题既是学生的拉分点,也是学生的分界点,因此面对学生低兴趣的学习状况,教师应该转变自身的教学方式,通过互联网技术将应用题中抽象的基础知识化为具体的知识内容,通过互联网技术向学生直观地展示应用题中的重难点,提升学生解决应用题的能力。

结语

总而言之,教师应该坚持学生的教学主体地位,在小学数学教学课堂当中教师要培养学生数学核心思想,培养学生解决应用题的能力。教师要转变自身的教学模式,由于小学数学应用题有一定的难度,学生常常会对其望而却步,课堂积极性较低,所以需要教师应用一定的教学手段,提升学生的学习兴趣,增强学生的应用题解题能力。当学生的应用题解题能力得到提升之后,那么其数学逻辑思维能力也会随之得到提升,则数学成绩也会有所提高。

参考文献

- [1]高祥山.小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].教育观察,2019.
- [2]汪俊妹.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2018.
- [3]蒋兴富.小学三年级数学生活化教学例谈[A].教育理论研究(第十一辑)[C].2019.

新课程环境下的初中历史教学改革路径探索

郑兴济

(云南省德宏州芒市民族中学 云南 德宏 678400)

[摘要]在我国的教育中,初中教育是关键的阶段,这阶段对学生的发展起到重要的作用。在新课改的背景下,初中历史教学也越来越受到人们的重视。历史教学的开展有利于提高初中生的历史素养,而如何在新课程的环境中进行历史教学是教师值得思考的问题。

[关键词]新课程;初中;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1037

引言

初中阶段是学生人生观、价值观、世界观重要养成阶段,正确的教育有益于学生身心健康成长。随着教育改革的不断深入,社会对素质教育越来越重视,历史教师如何提高课堂教学的有效性,改变自身的教学方法,让学生对历史知识感兴趣是值得研究的。

一、新课程背景下历史教学改革的提出

随着教育的不断发展,人们越来越重视素质教育,初中历史教学能够很好地贯彻素质教育,也能够使学生的综合素质得到提高,以此实现全面培养人才的目标。受到传统观念的影响,当前历史教学还存在一些问题,如学校、教师不重视历史这门学科,同时学生在学习历史知识时缺少兴趣,甚至对历史存在抵触的心理。产生这种现象的原因是学生认为历史课程较为无聊,这种情况对教师教学提出了更多的要求,要求教师在历史课堂中要注重激发学生学习的兴趣,还要对历史知识进行拓展,让学生的知识面得到增强。这一背景下,教师要坚持历史教学改革的理念,改

变原有不适宜的教学方法,提高初中历史课堂的教学质量。

二、新课程背景下初中历史改革的途径

(一)转变传统的教学理念

在新课程的背景下,历史教师要树立新的教学观,理解教学不仅是向学生传授知识,还要对课程进行开发和创新^[1]。在教学时,要尽量拉近师生之间的距离,以平等的姿态和大家沟通交流,创建出公平且放松的课堂环境。还要关注每名学生的学习状态,了解他们日常的学习方式,制定学生感兴趣的教学计划。教师在教学中,不仅要让学生学到知识,还要培养学生的自主学习能力,让学生善于发现问题、分析问题、解决问题。另外,教师在教学中也要坚持“学生为主体”的观念,深入贯彻“促进每一个学生发展”的理念,在教学中关注学生的情感,充分挖掘学生的潜能,引导他们主动地学习历史知识。

(二)运用现代化的信息技术

在传统的初中历史课堂上,教师一般都使用口头讲授和板书教学的方法,这