

何抒发真情实感,最终让作文具有灵性。

例如,在学写“读后感”时,笔者指导学生如何写实感,并没有将范文进行展示,让学生进行仿写。首先,笔者让学生对《草船借箭》这篇文章进行了深入地阅读,让学生在读懂的基础上做出自己的评价和分析,并紧扣文章的主要思想和观点进行思考,结合历史的经验和当时的形势展开联想,思考如果自己是文章中的人物会做出怎样的反应,把自己的观点进行表达,对诸葛亮的行为进行评价,抒发真情实感,从而增强文章的系统化和条理化。经过这样的指导让学生明确读后感与书评的区别,以此形成一定的思路和感想,避免文章的假、大、空。总而言之,加强情感表达有助于提升文章的韵味,吸引读者的眼球,所以教师在教学过程中注意这一部分的教学,能够使学生的文章变得更有魅力和可读性。

四、通过仿写,打好作文训练的基础

小学语文作文教学仿写训练的基础是仿写优美的句子,因为一篇文章是由多个段落组成的,而每个段落又是由逐个句子构成的,所以说仿写句子是基础性的教学工作,必须予以高度重视。

首先,教师应该从句子、内容和结构三方面入手,帮助学生明确优美句子的内容和结构特点,详细讲解内容含义和结构用法,然后再界定一个写作主题,让学生根据所学的知识仿写句子,从而提高学生的句子仿写水平。

其次,教师应该开展段落的仿写训练,通过段落内部句子和句子之间的联系,加强学生对段落内部结构和内容的认识。教师将作文每个段落的基本构成结构和写作方法,包括段落的总起句以及结尾句进行概念讲解,之后再给出两段仿写的范例,详细讲解整体段落的模仿和段落内部句子之间关系的模仿,加强学生对段落模仿的能力训练。

最后,教师还应该向学生明确整篇文章的写作布局和主旨段落,有助于学生对

文章有一个总体的把握。学生应该通过写作教学的各种仿写训练,掌握仿写技巧,促进自身写作能力的提高。

五、通过多方面改进作文,强化学生的作文训练

教师应该让学生对于已经完成的作文进行多方面的改进,从而不断提高作文写作水平,达到进行作文科学训练的目的。对此,教师可以通过开展小组内作文互评和教师评价的方式,找出学生作文中存在的不足之处,再加以教师的指导改进,从而加强小学生作文训练的科学性。

例如,教师应该让小组内的同学互相找出每个人作文的五个不足之处,并根据自己的知识和理解,给出相应的改进措施,最终由教师进行总结和评判。教师还应该对于作文的改进布置课后作业,要求学生从内容结构以及写作方式等多方面修改作文,最终由教师进行评价,对于优秀修改作文应该在全班范围内予以公示,促进全班学生作文训练的有效开展。

在作文教学中,建议教师让学生尽量多的写文章,在不断地练习和改进中懂得如何设计作文的结构以及语言的表达,以此提升学生的作文水平。当然除了上述教学策略外,教师在设计教学活动时注意学生主体地位的体现,并鼓励学生将自己的所见所闻表达出来,以此还原作文的童真和童趣,而不以应试为主,刻意追求“范文”的标准,从而失去了作文的教学意义。

参考文献

- [1]杨雪梅.小学作文有效教学的探索[J].黑河教育,2017(7):42.
- [2]张若男.小学作文有效教学策略研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2017.
- [3]王朝晖.学生审美体验和小学语文作文训练的融合探讨[J].科技创新导报,2015(12):11.

新课程背景下高中数学教学方法探索

孙东来

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要]影响高中数学教学效率的因素错综复杂,其中不仅有数学知识抽象复杂的客观原因,也有教师和学生之间如何教与学的主观因素。在客观因素无法改变的情况下,需要发挥最大的力量解决教师教学和学生这一过程中存在的问题,结合实际寻找科学合理的教学方法,切实提高教学效率。

[关键词]高中数学;教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.555

一、高中数学教学现状

第一,教师与学生之间是单向的灌输知识和接受知识的关系,大部分教师只是按照教学大纲和课时要求反复讲解基本知识和解题步骤,让学生形成机械记忆,学生不免成为背公式和解题的机器。这种教学方式抑制了学生独立思考与创新的能力。第二,课堂教学方式单一枯燥,再加上教学内容艰涩难懂,学生很难提起学习兴趣 and 求知欲,导致注意力不集中,不会形成主动学习的气氛。第三,题海战术模式的影响下,学生每天的课后作业多为机械刷题,这又加重了学生的学习负担,使学生对高中数学产生恐惧和厌烦的心理。

二、提高高中数学教学效率的策略

1. 营造轻松的学习氛围,激发学生学习兴趣

学生是学习的主体,所以一切应该从学生出发,激发学生的学习兴趣对学习能力的提升是有重要作用的。教师在制订教学目标和安排教学内容时,需要充分考虑学生的能力和兴趣,将教学内容和学生不同的学习需求结合起来。在教学过程中,要改善单向输送知识的教学模式,注重学生主体地位,创建和谐、活跃的课堂氛围。让学生在学数学知识的同时也能积极创新,师生共同探讨问题,交流想法,以提高教学效率。教师要始终把激发学生学习兴趣作为教育的首课题。在教学过程中,使用多样、新颖的教学手段,以吸引学生投入学习中,并提高积极学习的动力。在宽松、融洽的课堂氛围下,学生能激发更多的潜力,积极主动地学习知识。当然,创造轻松的学习氛围也要建立在有效传授知识的基础上,教师要满足素质教育的需求,保证教学要素的合理连接,创新教学方式,努力将教学内容变得更加生动、直观,以降低学生学习的难度。例如,在课堂开始和结束时提出有悬念的问题,让学生带着强烈的好奇心去学习,促使学生积极预习寻找答案。

2. 采取多样化教学手段,提升教学趣味性

由于高中数学这门学科本身有很大的难度,概念和公式都比较抽象复杂,学生在学习过程中不免会感到枯燥,在反复记忆背诵时也容易产生厌倦感,逐渐丧失对数学的热情和兴趣,这些消极情绪都对提高教学效率和教学质量有着巨大影响。教师应该充分理解学生的厌烦心理,寻找缓解情绪的方法,并积极创新教学手段,重新唤起学生的学习欲望。教师需要走近学生,了解学生的兴趣所在,将学生兴趣与教学内容巧妙结合,提升教学效率。例如,教师可以将教学内容编成学生喜欢的歌曲来辅助学生记忆,这不仅能引起学生学习的兴趣,还能降低知识点记忆难度,有效地提升了学习效率。

教师也需要使用现代化技术手段辅助教学,让抽象的知识变得直观,学生更容易理解。例如,在讲解立体几何的时候,用多媒体将立体图形绘制出来,学生可以从多个方位感受图形,不仅能更深入直观地学习立体图形的构造和定理,还能提高学生的空间想象能力和立体几何思维。

3. 改变作业形式,增强课下学习能力

课堂上学习的时间是有限的,教师在课堂上将知识概念和主要的解题思路传

授给学生,学生需要通过课下作业巩固知识,这是提高数学教学质量的必要手段。所以课后作业是切实提高学生运用数学知识解决实际问题能力的重要手段。教师需要认真合理安排课后学习任务,以辅助课堂的学习。首先,教师需要根据课堂教学的实际情况安排合理范围内的作业,注意难易程度和作业量的合理性。其次,要将作业形式多样化,不能一味贯彻题海战术,把做题、写知识框架、制作模型、思维拓展等作业形式结合起来。再次,教师应该注意学生能力的差异,对不同能力的学生安排不同程度的作业,以照顾学生的多样性。例如,教师在讲到立体几何的时候,可以让学生亲手制作立体几何模型,感受每一条线和每一个面。在做题的时候可以让学生能力稍差的学生将基础部分完成,学习能力强的学生可以挑战有难度的题目。

4. 兴趣激发思维能力拓展教学

兴趣永远是学生的最佳导师,它是学生自发参与学习的有效动力。因此,教师需要积极培养学生的兴趣,从深层次激发学生对数学知识的学习兴趣。当然,在对学生的兴趣进行培养之前,教师需要先掌握好学生的共有特性,根据学生的特点制订相应的教学章程,在给予学生快乐的同时,激发学生对学习的兴趣。高中阶段的学生无论是身体还是心理都已经得到了一定程度的发展,都已经具备了竞争意识,他们渴望证明自己的能力,渴望得到认可,教师就可以以此为突破口,对学生进行策略性的引导。

例如,高中阶段的学生对于学习的重要性已经有了明确的目标性意识,由此,教师就需要根据学生的实际学习需求进行教学上的调整。每周教师都在班级组织一场小规模“数学团队小竞赛”,班级里面的每一位学生都需要参加,并且是以团队的形式参加。每个团队都需要在教师出题后进行抢答,并在规定时间内作答,而题目的内容主要是平时生活当中的数学小常识以及在学习过程当中所掌握的基础理论知识的变形题目。在竞赛结束后,教师会根据每个团队的得分情况评选出本次竞赛的冠军团队。

三、小结

总之,在教学过程中要从学生出发,注重激发学生自主学习的兴趣,转变课堂氛围,加强师生互动;运用多样化的教学手段,辅助学生消化知识;合理安排课后作业,切实提高学生的学习能力。一切要从实际出发,寻找适合不同学生的教学策略,以提高教学效率,促进学生在数学方面的学习和发展。

参考文献

- [1]赖震欧.浅谈如何提高高中数学的教学效率[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(12):26.
- [2]左军刚.加强自主学习合作探究提升高中数学教学效率[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(05):78-79.
- [3]姚小星.对高中数学提高教学效率方案的探究[J].数学大世界(下旬版),2019(11):20.