

新课改背景下初中班主任管理理念及方法创新

蒋雪芹

(山东省招远市金晖学校 山东 招远 265400)

摘要 班级管理工作在初中教育管理中有着举足轻重的作用,肩负这一任务的班主任要根据新课程改革要求及时做出调整,跟上时代的脚步,积极响应最新的改革号召,只有这样才能有效落实班级管理工作,给学生创造良好的学习和生活环境。文章结合新课改要求,先对班级管理理念进行创新,再从信息化、民主化、个性化这几个角度就管理方法的创新路径进行论述。

关键词 初中; 班主任; 管理; 创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.586

前言

初中生生理、心理随着教育改革发生巨大变化,教育部门对于教育工作也提出越来越多的要求,在这样的背景下,班主任应契合学生身心发展状况及时创新管理理念和方法,让管理工作始终走在时代前沿,使学生在现代化管理背景下高效学习、健康成长。在本文中,笔者根据自己在工作中总结的班级管理经验,就新课改背景下如何有效创新班级管理理念和方法从而达到提升班级管理水平的目的分享几点拙见。

一、新课改背景下初中班主任管理理念的创新

(一) 既关注学生成绩,也关注学生身心健康发展

新课改强调教育要“培养全面发展的人”,因此,班主任在管理工作中既要关注学生成绩,还要关注学生的身心健康发展,及时发现学生存在的心理问题、品德问题等,如自卑心理、攀比心理以及以自我为中心的意识等,若是发现学生存在这些问题,要立即采取措施予以解决,使学生获得全面发展^[1]。

(二) 坚持以学生为本,使学生成为真正的受益者

现阶段,学生被教师“牵着鼻子走”的现象十分突出,在管理工作中,很多班主任将自己与学生之间的关系定位为前者是管理者而后者是被管理者,甚至要求学生无条件服从管理。这种管理理念已经是过去式,新课改反复强调学生才是教学活动中的中心,所以,在教学管理工作中,班主任应坚持以学生为本,秉持着的一切为了学生的教学理念,让学生成为真正的受益者^[2]。

二、新课改背景下初中班主任管理方法的创新

(一) 运用信息化管理方法

是否运用信息技术进行教育管理是当前社会衡量教学管理工作成效的一个重要指标,在班级管理中,班主任需要跟上时代的脚步,采取信息化管理方式,用这种深受青少年喜爱的教育方式展开教育管理工作,使管理工作取得事半功倍的效果^[3]。例如,在安全教育中,班主任可以通过多媒体给学生播放提前收集好的各类有关于校园安全的新闻视频,如某中学生在放学回家的路上遇到抢劫、某中学生在校园里遭受霸凌等,通过视频的方式再现事件经过,让学生仿佛“亲身经历”一遍,从而引起学生的重视,增强学生的安全防范意识和自我保护意识。又如,在爱国主义教育中,班主任可以利用班会课或者其他空余时间带领学生看有关于爱国的影视剧,如《我和我的祖国》《红海行动》等,并要求学生写观后感,深化学生的情感体验,让爱国情怀扎根于学生心中。除此之外,班主任还可以与学生互加微信,并建立班级群,周末和节假日等时间在群内与学生互动,分享一些日常生活,这样可以有效缩短师生心理距离,改善学生和班主任之间的关系。而且,通过学生的“朋友圈”,班主任也能更加深入了解学生,掌握他们的思想动态,从而制定合适的管理方案,提升班级管理水平。

(二) 运用民主化管理方法

新课改背景下,班主任需要改变过去“牵着学生鼻子走”的管理局面,让学

生以管理者的身份参与班级管理,从而突出学生主体性,有效落实新课改目标。例如,在过去“班主任指导班干部,班干部管全班学生”的管理方式上进行创新,实施“全班学生轮流值日制度”。首先,将学生按照7到8人一组的方式分成数个小组。其次,对小组内成员的职责进行明确,如宣传委员负责宣传,纪律委员负责纪律,卫生委员负责卫生等。再则,每个小组轮流值日一周,并且在值日时间内的每天都要进行总结,完成班级日志。通过这样的民主化管理,学生真正感受到自己是班级的一分子,这对增强学生的集体荣誉感有积极作用。这样的民主化管理既给予了学生足够的尊重,又锻炼了学生自主管理能力,对于提升学生综合素质和班级管理水平有重要意义。除此之外,班主任在做一些重要决策时,尽量不要独断专行,应当与学生讨论,征求学生的意见,尤其是各项制度的制定,只有突出学生主体性,才能保证管理工作取得满意效果。

(三) 运用个性化管理方法

初中学生正值青春期,追求个性、自由、空间,所以,新课改背景下,班主任应当在生本教育理念的指导下迎合初中生的性格特点采取个性化管理方式,让原本枯燥乏味的管理工作变得生动、有趣,让学生的个性在管理工作中得到张扬。例如,为了教育学生乐于助人,班主任可以采取情景模拟法,首先,创设一个虚拟的生活情境,如“拥挤的公交车”“车水马龙的马路”等,然后让学生分别扮演老人、让座的乘客、过马路的老人、扶老人过马路的路人等,通过各种模拟场景让学生接受良好的教育,从而培养学生乐于助人的精神。又如,面对很多学生沉迷网络而学习上不心的情况,甚至依赖网络去学习的情况,班主任可以组织学生展开辩论赛,辩论的题目为“中学生应该/不应该依靠网络学习。”然后让学生展开辩论,通过这种方式引导学生进行自我教育,使学生充分释放自己的个性,以此提升班级管理实效性。

结论

在提升学生认知水平的同时促使学生道德修养的提升,是当前初中班主任在班级管理工作中必须落实的工作。首先在管理理念上,班主任要打破过去只关注学生学习成绩的局面,除了关注学生学习成绩,还要关注他们身心健康发展,此外,要改变过去“牵着学生鼻子走”的局面,坚持以生为本,让学生真正参与到班级管理中。在这样的管理理念下,再对管理方法进行民主化、信息化、个性化处理,从而促进班级管理水平和学生综合素质提升。

参考文献

- [1] 王锋. 初中班主任提升班级管理有效策略[J]. 课程教育研究, 2020(36): 13-14.
- [2] 吴利. 初中班主任班级管理工作问题与策略探究[J]. 读写算, 2020(18): 44.
- [3] 吴卫东. 新时期初中班主任工作的管理创新路径探讨[J]. 新智慧, 2020(15): 47.

初中数学课堂互动教学的实践与探索

黎武松

(信宜市茶山镇第二中学 广东 信宜 525300)

摘要 初中数学在学生的初中学习中占据重要地位,初中数学不仅可以锻炼学生的逻辑思维能力,培养学生的数学学习能力,还可以增强学生的理解能力,对学生其他学科的学习起到帮助作用,因此如何学好数学对于学生来说是至关重要的,而教师在教学过程中与学生进行互动教学是帮助学生学习数学的好方法。

关键词 初中数学; 互动教学; 教学实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.587

在过去的初中数学教学过程中,教师讲课一向是以自身为教学过程的主体,教师在讲课时过于注重采用自己喜欢或者习惯的方式去讲课,学生被动地听课、记笔记,既不主动思考也不积极融入课堂,教师和学生课堂上几乎没有互动,这样的讲课方式对于学生和教师来说都是不舒服的,也不能让学生很好地理解和掌握所学知识,因此互动教学对于教师和学生来说都是十分必要的,如何进行有效的互动教学对于教师来说是很重要的。

一、初中进行互动教学的意义

1. 激发学生学习的兴趣,吸引学生的注意力

对于学生来说,教师一味按照教案讲课是很枯燥的、也不太容易理解,教师不顾学生对所讲内容是否感兴趣,也不在乎学生能否掌握教师讲课学生能否听懂,这样学生在听课时就容易产生疲惫感和厌倦感,这样会降低学生学习数学的积极性,让学生逐渐失去学习数学的热情,因此提高教师讲课的趣味性,激发学生学习数学

的兴趣,是很有必要的。只有学生对学习产生了兴趣,才能够真正发挥互动式教学的意义,因此激发学生学习的兴趣,才能够让学生更好地学好数学,学会数学。

2. 合作交流,促进学生的理解,培养学生集体意识

在初中数学教学中,教师进行互动教学时与学生进行有效互动可以有效促进学生来对知识的理解和掌握,在学生与教师的交流过程中,学生可以很好地将问题提出让教师进行解答,教师给学生解答问题时还可以拓展一些内容,或者引入一些生动的例子增强学生对知识的理解,这样既有利于学生的学习,还可以改善教师和学生之间的关系,提升学生对教师的好感,以此提高学生对数学的好感度。同时,互动教学还包括学生与学生之间的互动交流,学生与学生之间进行问题与知识的讨论既可以提高学生对知识的了解,还可以让学生进行团队合作回答问题,以此培养学生的团队意识和合作能力,增进学生之间的感情,锻炼学生合作解决问题的能力。