

多媒体在小学体育教学应用过程中的利与弊

李宇

(黑龙江省哈尔滨市道里区榆树镇中心校 黑龙江 哈尔滨 150076)

摘要我国整体多媒体技术在不断的变化发展中,为适应时代的脚步,多数学校已建立了多媒体信息教室。教师在多媒体教室教学时可利用信息化手段以提高小学生学习兴趣,在其学习基础上拓展延伸教学知识,促进其专业知识水平的提高。

关键词多媒体;小学体育;优势;措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.463

1. 前言

在小学体育课堂教学中,教师对其理论化的知识缺乏一定的教学手段,导致小学生对体育理论课产生消极心理,使其在实践学习中不能很好地应用该理论知识。教师可根据时代的发展,合理应用多媒体技术来教学,促使小学生对体育知识的全面了解。

2. 多媒体在小学体育教学应用过程中的优势

2.1 多媒体技术的革新对体育教师在教学活动中能力提升的要求

多媒体技术革新之初在体育教学中的应用,要求体育教师对计算机多媒体技术的基本掌握,即熟练掌握基本的办公软件,制作电子教案、课堂讲义、讲课PPT等来丰富室内体育课堂;简单运用数据分析软件,对学生体质测评的成绩进行统计、分析和汇报;能够利用网页浏览搜索获取最新的体育教学政策信息、不断优化整合的教学内容与技巧进而提高自身的教学水平^[1]。

随着多媒体技术不断革新,基于“大数据”“互联网+体育”、人工智能模式等背景,要求体育教师提高检索、接纳新信息,强化新技术应用能力。为适应时代发展的需要,应学会应用“大数据”来探究当前教育和评价的新方式;应用“互联网+体育”构建体育教学新模式;了解人工智能的体育应用在我国正处深化研究阶段是推动体育发展的核心竞争力,人工智能已经运用在了竞技体育、群众体育、体育产业等多个领域,如何把它引用于体育教学中,还有待进一步研究。

2.2 多媒体技术的发展促进了中小学生学习体验和课程安全的提升

系统推进国家虚拟仿真实验教学项目建设工作,采用VR虚拟现实技术和AR增强现实技术,有助于促进学生的体育体验,培养学生的运动兴趣。在城镇中,由于学校规划的占地面积总是有限,一些中小学并没有足够的体育活动空间去建构大面积的足球场、网球场,因而无法开设这些课程;一些偏远的农村中小学,由于缺乏专业的体育教师资源,无法准确而又安全的对学生进行技术指导。一系列的问题,都随着VR虚拟技术的应用迎刃而解。

教育部2019年工作指示要求数字化资源进校园进行实际监管并建立相应的监管机制。多媒体技术对体育运动场所的监测通信技术和各类运动软件对学生体质监测的应用,有助于降低运动场所和较高难度的体育运动动作本身给学生带来的危险系数。从基础信息模型建模角度出发,结合国内体育行业及其他行业的关于信息建模的经验和技术手段,尝试建立一种通用的、针对特定体育设施类型快速构建出基础信息模型的方法,最终建立行业通用的基础数据集,从而进行系统建设,应用于实际场景中^[2]。对中小学生在各项体育运动中耐受能力、运动极限等进行监测管理。

2.3 多媒体技术的深化使得体育教学内容的不断更新丰富

多媒体技术的应用生动了教学内容。体育教师掌握一定的多媒体操作能力,可以丰富室内体育课堂教学内容。通过视频选段进行重新组合,把同类比赛的精彩部分或是某一项运动的动作要领分步骤讲解,剪辑至一个视频段中呈现给学生,尤其是领悟能力还不太强的小学生观看,有助于帮助他们更好地理解该运动的动作技巧、培养他们对某项体育运动的兴趣,进而引导学生,激发他们的学习动机和潜力。

2.4 多媒体技术对体育教学活动方式的影响

大数据时代的到来,让传统有边界限制的知识的传授方式发生了颠覆,突破了

以教师为中心的教学模式的局限,不受时空限制的知识索取和学习更容易被接受,慕课MOOC,即大规模在线学习课程便是这个时代下的产物。体育教师的教学不再是知识的唯一重要来源。网络通信技术发达,线上组织,结合线下实践,多校联合,习得社会技能的体育课程。

3. 如何利用信息化教学,使小学体育课堂更生动

3.1 利用信息技术激发学生驱动力

教师利用信息技术教学,可改变原来固有的教学模式,使体育课堂更加生动化,以激发学生学习的驱动力,使其积极参与到体育学习中。例如,教师在讲解足球技巧知识时,可让学生观看足球名将比赛的视频,结合名将进球的特征为学生进一步讲解,激发其学习动力,使其加深对足球技巧的理解。利用信息化技术教学,能够将较为直观的动态视频直接呈现给学生,学生都明白的地方可快进,学生理解稍有难度的地方可放缓速度或暂停、重复观看,使其将体育分动作都看的清清楚楚,激发其学习驱动力,促使其在实践中能更好地运用学到的知识。教师利用信息化手段辅助教学,让小学体育课堂更加生动化,也适当提高小学生的运动理解能力。

3.2 利用信息技术提高教学效率

体育教学除了体育运动之外,还应将理论知识应用到实践中,提高其体育技能,促进其拥有良好的健康身体素质。体育教师在教给学生体育动作时,需要反复的演示,才能使使学生记忆一些动作。信息化教学方法的使用可将动作技巧运用视频的形式为学生播放出来,该方法既能减少教师演示的时间,也能提高学生自己实践练习的时间,对学生加深动作的记忆也具有一定的促进作用。例如,教师在教导学生跳体操时,其可先为学生跳一遍,让学生有个了解的基础,然后其可播放视频,为学生播放体操的重难点,让学生跟着跳,在跳的基础上,教师对其进行动作矫正,可有效地使学生掌握体操动作的要领。信息化技术的运用既让体育课堂生动化,又能提高学生的学习效率。

3.3 用信息技术渗透情感教育

信息技术是协助体育教学的工具,其在教学中的运用可进一步促进学生综合素质的发展。在小学体育教学中,教师利用信息技术渗透情感教育可提高学生的爱国情怀和民族自豪感。例如,在室内上课时,教师可利用视频形式,向学生播放运动健儿们在比赛中夺冠、国歌奏响和国旗缓缓升起的光荣场景。教师在旁引导和激励学生,使其明白国家的繁荣昌盛是不同领域人民共同努力、拼搏而来的,使其拥有较强的爱国情怀和民族自豪感。利用多媒体信息技术渗透情感教育,可生动形象地为学生拓展延伸课外知识,丰富其情感教育,加深其对体育科目的认识。

4. 结束语

总之,教师应善于引导学生利用多媒体技术充分学习,形成自主学习、自主练习的学习习惯;学生应当尽快适应多媒体技术的广泛使用,积极探索、接纳并且吸收新的元素。

参考文献

- [1]曹宇,刘正.人工智能应用于体育的价值、困境与对策[J].体育文化导刊,2018(11):31-35.
- [2]刘玫瑰,黄黛黛.体育教育信息化需求分析方法研究[J].北京体育大学学报,2020(4):80-84,89.

幼儿美术领域生活化教学探究

许燕秋

(南京市圣玛丽世茂幼儿园 江苏 南京 210000)

摘要在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确提出,教师需要使用生活中的废旧材料或引导幼儿制作手工艺品美化幼儿的生活环境。通过对纲要文件的充分了解,本文觉得可以将生活化模式应用于幼儿美术活动中。文章在研究过程中首先叙述了幼儿美术领域生活化教学的作用,其次探讨了幼儿美术领域生活化教学策略。

关键词美术领域;生活化教学;幼儿

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.464

艺术作品基于生活前提下能够充分展现出生活的实际情况,同时根据艺术作品还可以充分了解生活,这是反映生活情况的一种方式。艺术作品的创作灵感主要来自生活,这就需要教师将生活化方式应用于艺术教学活动的开展当中。通过将幼儿美术实施生活化能够充分表现生活,同时使幼儿可以融入实际生活。美术活动融入生活,可以为幼儿创设轻松、愉悦的学习环境,全面表现出幼儿的天真、可爱。通过运用生活化模式开展美术教学活动,能够与幼儿教育创新理念相符合,值得我国相关人员在研究过程中投入更多的时间与精力。

一、幼儿美术领域实施生活化教学方式的重要意义

(一)有利于提升幼儿参与美术活动的积极性与主动性

幼儿融入活动的积极性与主动性对幼儿活动的正常开展起着积极的影响,因此

教师进行幼儿美术活动期间,需要融入吸引幼儿注意力的元素,探索幼儿喜欢的游戏方式。其中最重要的一点内容就是需要重视幼儿感兴趣的事情,并且还需要擅长发现幼儿的性格爱好,深入发掘幼儿的动手能力,为幼儿创设轻松、愉悦学习环境的同时,引导幼儿在创作过程中发挥自己的想象力与创造力。所以,教师在营造良好氛围期间,需要借助幼儿喜欢的事物或者是情况。如此一来就可以提高幼儿的创作想法。例如,将“各个不相同的叶子”作为开展美术活动的案例,幼儿美术教师可以带领幼儿前往校园收集各种各样的落叶,通过仔细观察和比较,看出每片叶子之间存在的差异。另外,在观察过程中幼儿还能够得知每片树叶的叶片、叶脉等相同。通过这种方法不仅可以使幼儿的绘画基础更加扎实,而且会进一步激发幼儿绘画的兴趣,从而在一定程度上可以使幼儿轻松的自由创作。