

小学语文课本的阅读量分析及研究

钟兰香

(博罗县第六小学 广东 惠州 516100)

[摘要]小学时期是孩子语文学习的初始阶段,也是塑造其语文素养的开端。我们常说,儿童的每个年龄段都存在着关键期,而对小学时期的孩子来说,加大对课本的阅读量,培养阅读能力最为关键。所以,研究小学语文课本的阅读量存在一定的意义与价值。本文研究学生对部编版的小学语文课本的阅读量,并在此基础上提出相关教育建议。

[关键词]小学语文;阅读量;课本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.503

作为一名小学生,学习内容的领域较为广泛,应当包含各个层面的知识。因此,对于小学语文课本的设置上,就要涉及各种适合其心理规律的知识,内容需要涵盖人文社科等多方面的知识,丰富小学生的知识体系。但是因为小学生对于自主学习知识的能力还比较差,这就需要教师根据学生当前的发展规律与兴趣需要科学的调整阅读量,运用适合学生的学习方法,才能够达到我们预期的目标。由此可见,研究学生对语文课本的阅读量非常有必要。

一、小学生对语文课本阅读量的分析

(一)影响小学生阅读量的因素

通过研究部编版的语文课本,发现了小学生对教材的阅读量与以往相比发生了改变。对变化的原因进行探究,发现在每一个时代当中,都要结合时代的特征制定教学目标,运用不同教学思想,导致了学生课本阅读量发生的改变。而且当前的教学方针与教学目标,都将语文教育推出到了一个新的台阶。在部编版的语文教材当中,每一个模块与单元都贯彻了教学大纲与教学目标的要义。由此可见,学生阅读量发生改变的背后,离不开外在因素的推动。这就要使课本当中编写更多的文章供学生阅读,改变原有的认字识字的语文教育模式,依靠阅读来实现教学模式的改变。

(二)影响学生阅读效果的因素

小学语文教学是一个教师与学生共同参与配合的一项活动。教师负责的是依照教学大纲的安排,结合小学语文课本,来制定教学中所要完成的任务。学生要在教师的指导下进行学习,学生与教师相互配合、共同进步,以此来实现阅读预期要达到的效果。因此作为一名语文教师,要不断使自己的职业技能得到发展与完善,并且要挖掘学生的学习潜力,更有质量的进行阅读。由此可见,要使学生在较短的时间内拥有较高的阅读量,需要师生双方的努力。

(三)影响小学生阅读兴趣的因素

在对课本中的课文进行的时候,首要的就应当考虑学生的阅读量水平,要对教学目标进行综合的考虑,并且与学生的接受水平相结合。学生只有在轻松的、没有压力的环境之下,才可以高效的进行学习,在此基础上使阅读能力得到发展。教师还需要做到结合不同学生发展水平和已有的知识体系,选择不同的文章让其阅读,具体问题具体分析,并且要把握文章的篇幅结构、难易结构等。只有这样,才能激发起学生的阅读兴趣,从而泛化成对学习的兴趣,为其他学科的学习奠定基础。

二、提高语文课本阅读量的策略

(一)依照学生年龄特点取材

在部编版的语文教材当中,有很多符合学生发展规律的阅读故事,以此来培养学生的阅读兴趣,从而加大对课本的阅读量。将课文内容故事化,可以在结合学生兴趣的同时,让其在故事情节当中遨游,感受其中奇特、跌宕起伏的情节。这样在结合学生兴趣需要对课本内容进行编排,必然会使阅读量有一个提升。1-2年级对

课本内容的选择上,部编版教材的内容集中在童话故事、儿歌等,这就使结合了儿童的发展规律,运用故事来引起学生的阅读兴趣,从而加大其阅读量;3-4年级对课本内容的选择上,包括了多种题材的文章,但是仍然以儿童故事为主,第二类是童话散文,并且编排了少数的古诗词;5-6年级对课本内容的选择上,部编版教材减少了儿童文学类的文章,添加了儿童小说的章节,培养学生阅读小说的兴趣。

(二)引起学生的阅读兴趣

部编版的语文课本里,编写了关于让学生表达对文章的感受及体会的内容。教师要先行示范,教会学生如何谈对一篇文章的感受。教师与学生之间不断地进行探讨与合作,帮助学生对知识产生一种神秘色彩的感觉,从而加大其阅读量。举个例子来说,在课文《草原》中,教师进行讲解时,要侧重于对其中的自然风景进行描述,让学生通过语言的美丽仿佛真的来到了这里。在《灯光》的讲解中,教师要将主人公的动作、语言、神态进行重点描述,使学生仿佛真的可以看到文中所描述的人物,走进文章当中。还有重要的一点就是,部编版的语文教材注重从学生的好奇心出发,文本设置的内容可以引起学生的学习欲望,从而加大阅读量。

(三)掌握多种阅读方法

从实际的情况来说,要想加大学生对课本的阅读量,要想学生的知识水平得到提高,学生自己的努力才是关键因素。在学生自主学习的时候,教师扮演的的是一个指导者的角色,并非主导者,对学生阅读的方法进行引导,从而使学生获得高效的阅读能力。对于提高学生阅读效率这一方面,部编版的教材中还总结了很多阅读的方法,例如精读法、选读法、速读法等常见的阅读方法。书中提到的这些阅读方法给学生阅读提出了新的要求,即在阅读时必须聚精会神,根据表层语言挖掘深层内涵,细细品味,熟读精思,循序渐进,养成良好的阅读习惯呢。举个例子来说,在对部编版的《狼牙山五壮士》进行学习时,学生就需要反复的体会“中国共产党”“帝国主义”“万岁”这些词语,体会在文中的具体含义,并且要求学生写出读后感,记录自己最真实的想法与体会。随着社会对人才需求的变化,在部编版教材当中,要求学生不断地联系“速度法”,即要培养小学生在短时间内浏览文章并能陈述出文章大致内容的能力,这就需要学生养成聚精会神的阅读习惯。小学语文学习的水平影响着其他学科的学习,因此,教师要加大对对学生阅读的培养力度,提高学生的阅读效率与阅读效果。师生一起营造轻松、安静的阅读环境,为学生阅读能力的提高提供条件。

参考文献

- [1]陈平.小学语文课本阅读量的现状与思考[J].现代教育科学,2017,(6).
- [2]汤超霞.小学语文课本阅读量的现状与思考[J].中国校外教育,2016,(08).
- [3]张东敏.如何培养小学生的阅读兴趣[J].科学教育,2015(01).
- [4]张敬格.小学生阅读的意义及其能力培养[J].印学周刊,2015(22).

试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

吴丽丽

(德州市经济开发区太阳城学校 山东 德州 253000)

[摘要]语文教学中阅读是非常重要的环节,尤其是在阅读方式和阅读技巧方面,需要教师对学生加强引导,培养学生的语文阅读能力,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能保证学生语文综合能力的有效提升。由此可见,在教师进行语文教学时,需要充分结合学生学习的实际情况,积极采取有效措施培养学生的语文阅读能力,更好的满足学生的学习需求,从而科学提高学生的语文成绩。

[关键词]小学语文;语文阅读;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.504

引言

新课程标准对语文教学提出要求,小学语文教师承担着重要的授课任务,需要对学生负责,增强学生的语文阅读能力。阅读能力是语文学习能力的重要组成部分,增强阅读能力是通往语文世界的必经之路,作为学生的引导者,教师需要坚持兴趣的指引方向,构建高效阅读课堂。

1 小学语文教学中培养深阅读习惯的重要性

在小学语文教学中,培养学生深阅读习惯,发挥着十分重要的作用。首先,可以引导学生进行深入的思考。因此在阅读过程中,学生很容易被文字所带动,自然而然地进入学习状态。但是,由于小学生所积累的知识十分有限,无法对文字背后的深意展开深入的思考,所以必须要通过深阅读活动的组织开展来加大学生思考能力的开发。其次,可以提升学生的阅读技巧。在实际的小学语文阅读过程中,如果学生没有掌握正确的阅读技巧,就很难全身心地投入阅读活动中,保证阅读学习效

率。而深阅读活动则可以引导学生使用一定的方法和技巧来展开阅读。最后,可以显著提升学生的理解能力。由于生理年龄的限制,小学生的理解能力十分有限,对于社会生活的认知也十分浅显。而阅读则是帮助学生认识社会生活,加强学生与社会联系的方法。学生对于社会生活的认识,主要来源于相关材料的阅读与理解。所以,组织开展深阅读活动,可以加深学生对社会生活的认识,并通过思考来提升学生的理解能力。由上可知,在小学语文教学中培养深阅读习惯对学生产生如此深远的影响,所以,必须要通过采取一定的策略来有效培养学生的深阅读习惯,提升学生的语文素养。

2 小学语文教学中对学生阅读能力培养现状

小学生主要就是年龄小,心智不成熟,在知识水平上有一定的限制。这样的条件给教师的教学过程带来了一定的困难,影响了带领学生学习的及时性。由于小学生的年龄尚小,自我控制能力不强,很容易被其他的事情吸引。所以在进行语文阅读

读课程的过程当中,学生阅读兴趣不高,无法保证在课堂上长时间集中注意力,那么,这时候教师就需要充分地发挥学生的主观能动性,带动课堂的氛围,激发学生学习的兴趣,改变单一的教学方式,充分利用新的教育电子设备,比如计算机,多媒体,数字技术等等,来带动学生的积极性。同时不能仅仅只使用粉笔和黑板等传统的书写方式来进行版面书写教学,因为这种教学方式过于单一,使得学生在概念的理解和文章内容的熟悉程度上不到位。小学生活泼好动,在课程结束之后,很难再专门地花时间,集中精力地去进行课后的复习。课后巩固工作不到位,就会导致学习的效果不佳。所以,在课程结束之后,教师也可以适当地布置一些有趣的课后作业留给学生进行课堂知识的巩固和理解。

3 小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略

3.1 规划预习活动

课间预习对于小学生语文阅读学习起着至关重要的作用,其可以有效地提高学生的阅读能力。在日常教学过程中,教师在开始阅读前可以根据学生的准备情况开展自主预习活动,让他们在预习的实践过程中根据自己的理解获取知识,将自己的想法或预习中出现的问题与老师和同学们分享交流,进而提高他们自身的知识学习和阅读理解能力。此外,教师可以在预习时适当地指出文本中的重点难点,这样有助于锻炼和提升学生的阅读心态和阅读思维。教师还可以根据学生的认知特征的不同来科学地制订教学规划,使学生能够根据教师的教学规划有效地进行课前预习。

3.2 构建阅读环境,养成阅读习惯

在小学语文阅读教学中,教师想要实现对学生的阅读能力培养,就必须构建起优质的阅读环境,帮助学生养成良好的阅读习惯。考虑到小学生的自我行为能力尚未形成,再加上他们具有明显的行为趋同性,教师可以通过在早、午自习期间组织学生进行群体阅读的方式,来构建起班级的阅读环境,并能够通过长期性的阅读行为,来实现对学生阅读习惯的养成。在此基础上,教师可以在班级中成立读书角,由自己带头给图书角捐书,让学生有更多机会去接触到阅读,并能够让阅读成为他们学习生活中的一部分。另外,因为小学生的自控性较差,因此为了实现对他们的阅读习惯培养,教师还要与家长进行充分的沟通,设计一些“百日阅读”打

卡活动,让学生在回家之后也能够进行阅读,从而保证家庭教育环境与学校教育环境的一致性,真正做到让阅读成为学生生活中的一部分,为学生的阅读习惯养成打下基础,也为他们的阅读能力提升带来支持。

3.3 加强词句训练

在教师对于学生阅读能力培养时还应注意语文基础能力的提升,如提高学生的语文基础知识学习,同时也是提升学生阅读能力的重要保障与基础。我们都知道,文章是由多个汉字组合而成,想要理解文章整体内容就必须从理解每一个字的具体意思开始。因此,教师在进行语文教学时,首先应让学生自行朗读文章,然后找出文章中不认识或者不理解的生字词,并且做好标注,之后教师带领学生对问题进行集中讲解。除此之外,对于文字中的重难点,教师要进行详细讲解,尤其是一些固定语句,要让学生们都能理解,这也是为日后学生写作打下的基础,教师在具体的文章讲解时,可以引导学生感受作者的思想感情,并且将其代入到文章阅读当中,促使学生能够对文章有更深层次的理解。

结束语

语文课程的关键性组成部分,阅读在很大程度上影响到学生的学习效果。有效的阅读教学是提高学生语文素养的关键,值得小学语文教师给予高度关注。论文采用了文献分析法、课堂观察法等研究方法,发现当前小学语文阅读教学存在着教学目标不明确、教学内容单一、教学方法机械等问题。

参考文献

- [1]李兴梅.论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2019(26):58-59.
- [2]朱增兵.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].考试周刊,2018(21):71-71.
- [3]佟淑君.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].中国校外教育,2019(27):128.
- [4]刘晓阳.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].中华少年,2019(1):19.

让高三英语写作飞扬起来 ——从案例中探究写作教学策略

赵焱

(鹤岗市第三中学 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]高中英语的书面表达题型在高考试题中一直占有重要的地位。近年来英语学科核心素养概念的提出,更是要求教师把写作教学中的传统以教为中心模式转化为学生主动学模式,这对于培养学生英语写作自主学习能力也是势在必行的。随着高考越发注重学生运用语言的能力,这个时期对于高三学生的写作训练若能辅以有效的写作学习技巧与策略,就能起到点石成金的作用。下面笔者将结合几个具体的教学案例及例句,对高三阶段如何训练学生良好的写作技能进行浅析。

[关键词]高三英语;写作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.505

一、学生状况

笔者所执教的班级是理科平行班,多数学生的英语语言运用能力较为薄弱,尤其在英语书面表达方面更为明显。在高二期末考试之后,我发现在一系列的训练之后,学生之前写作中常出现的一些句法语法错误,依然出现在了卷面上,这对于即将升入高三的学生来说无疑是最棘手的难题,对于笔者来说是最亟待解决的问题。于是,我把学生在书面表达中出现的错误收集起来,进行归类整理,在课堂上逐一分析讲解,并且注重写作策略方法的指导,以实现学生在高三阶段英语写作能力的效度化提升。

二、案例分析

期末考试书面表达的题目内容为:

你是李华,你的好朋友李明在国外学习会计学专业,你们经常用英文通信。他即将完成学业,上周末来信就是否回国工作征求你的意见。请根据下列提示回信:

1、建议他回国;2、你的理由是:1)学有所用,就业容易;2)照顾父母。3、参考词汇:accounting会计学。注意:词数100左右;行文内容应连贯完整;开头与落款已写好。

笔者把学生的写作问题归纳总结如下:

1、审题,尤其是审信息点不够细致。一部分学生直接建议回国,说中国很大很好找工作,却没有提及李明的专业,当然也就没有使用参考词汇。如:1) I advise you come back, because China has many job interviews, and you have many opportunities.2) I suggest you go back. Because China is very beautiful and large. It is very good for you. 这类错误的学生人数占全班人数的25%。

2、任意发挥,要点不全。一部分学生在阐释理由时忽略了照顾父母这一条,却过多的强调中国很美,中国人很友好。更有甚者,反复述说着中国有美食美景,任意发挥到忘记李明也是中国人。如:1) There are delicious food, beautiful

buildings and friendly people.2) You can feel different culture and Chinese people are very kind. 这类错误的学生人数占全班人数的40%。

3、单词语法毛病多,中式英语随处可见。这类错误几乎80%的卷面上都存在两处以上。如:单词拼写错误different写成deferent, knowledge 写成knowlodge, opinion写成opinoin等;短语中介词误用如表达擅长用了be good in, 表达适合用了be suitable to等;中式英语表达如You come China do work is a good idea; In China, not only have very much eat, but only very much joy. 等。

4、文章结构混乱。50%的学生使用词汇存在单一重复性,如整篇文章中I think..., many, I hope...等表达反复出现。60%的学生没有使用表示并列、递进、因果或转折意义的过渡词意识或只会用first、second、third等。

5、书写不规范,卷面欠整洁。大小写混乱如在书写China、Chinese等专有名词时大小写过于随意混乱。部分学生标点符号滥用,字迹潦草涂改,卷面不整洁。

三、教学策略

针对上述问题,笔者决定在写作教学中制定符合高三学生现状的教学策略。

(一) 注重基本功培养

1、加大词汇量。在督促与检测学生识记教学大纲所要求掌握的词汇之外,提供给学生一些课外读物上的重点单词,并鼓励学生注意收集与积累。

2、熟练运用简单句。英语中简单句有五种基本句式,可以先让学生通过汉译英的方式表达出完整的句子,这样可以避免句子成分缺失的情况出现。

3、反复练习复杂句。训练学生有意识地用多样的复杂句式来丰富自己的表达,平时多加练习,帮助学生逐渐克服错用复杂句式的恐惧心理。

(二) 妙用范文与模板

1、借鉴范文。选取好的范文供学生鉴赏诵读。好的范文词语运用巧妙,层次分明,篇章结构严谨。

2、熟悉各类模板。帮助学生熟悉和训练各类写作模板,节省其构造写作框架