

基于采访要素下新闻编辑采写编能力提升分析

杨 欣

(吉林省吉林广播电视台 吉林 长春 130000)

【摘要】在对新闻进行报道的时候,大力提升新闻采访能力以及新闻写作能力是很有必要的,两者是体现新闻报道价值的主要方式。在现有的电视广播新闻的发展期间,可以通过将新闻采访的有关信息相互整理到一起、借助规范性的语言方式来报道新闻事件,这是广播电视发展过程中必须重点关注的一项问题。本文探讨了新闻采访和新闻写作之间技巧分析。

【关键词】新闻编辑;采编;写作;采访要素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.123

一、新闻采访要素的特点

(一) 真实性

在新闻采访中,真实性是必不可少的一项要素,当前重点关注的便是提升新闻自身的真实性。首先,对于新闻工作人员而言,需要正确的了解到,所谓采访,其实就是对相关事件再进行还原或者是重现一次,这样做的目的是将事件实际情况展现出来,特别是在当代网络社会快速发展的背景下,大多数新闻自身的真实性还有待进一步提升,不过,不确定的材料是新闻工作人员探索新闻的源头,新闻工作人员可以通过深入内部的开展采访工作来体现出新闻的真相。当前,微信以及微博等软件受到了人们的广泛关注和运用,人们可以借助这些软件来发布相关的新闻,使得社会中的媒体全面的关注这些新闻信息,把这些信息相互整合到一起,归纳为新闻的源头,根据采访和调探究的形式将新闻报道出来,有的情况下,还有可能直接转载原文中的内容。

(二) 客观性

对于报道的新闻而言,必须有着较强的客观性,遵循事件的实际情况,比如将时间的来源、过程和最终结果体现出来,以此提升新闻真实性。当处理新闻事件的时候,记者必须遵循的一点便是,不可以随意性的掺杂自身的理念和想法,个人情绪不可以表露出来,不然的话,就会违背记者的职业道德。采访期间,记者必须始终坚持自身的底线,以做一名合格的新闻工作者为主,落实职责,记者最终采访的环节便是对整项新闻进行了解和掌握的阶段,在这一现状下,全面的将事件的真实性体现出来是对于记者提出的实质性要求,在初期调查阶段中,记者还需要重点探究和判断该项事件后面隐藏的更为深层次的问题。当对新闻进行报道的过程中,记者除了要明确还原事件本身的真实性之外,还应当分析引发该项事件的主要因素,然后加以论述,如此一来,就组成了一整项完善的新闻报道环节。不过,应当严格注意的一点是,在新闻报道期间,记者不可以随意的添加自己的一些评判意见等,他们无法成为新闻报道中的一项内容,因此,这是必须明确的一点。

(三) 记者要素

在新闻采访和报道期间,记者要素起着十分重要的作用,其中,记者必须有着较强的职业道德,务必提升新闻采访和写作的真实性,将报道的客观性体现出来。当采访和写作新闻的时候,需要将本次事件的来源和结果等都呈现出来,不可以随意的添加自身的看法。

二、依据新闻要素下提升记者新闻采写能力分析

现代信息技术的精进推动了我国新闻媒体行业的深刻变革,加速了新闻信息的传递数量与速度,对记者新闻采写能力做出了更高的标准要求。在新闻要素下,提升记者新闻采写能力势在必行,具有重要价值意义。

(一) 依据新闻要素提升记者新闻采写能力是现代记者工作的基本职业要求。新闻采写能力是现代记者必备的基本职业素质,只有不断提升新闻采写能力,才能

够为新闻受众打造富有深度与广度的精品新闻内容,运用受众喜爱的阅读方式引导公众舆论,引导受众对新闻事件的深层次反思。

(二) 提升记者新闻采写能力是新时期新闻事业发展的内在需求。自媒体平台的出现增大了我国媒体行业的竞争压力,个体化的自媒体人一定程度压缩了传统媒体的市场空间,提升记者新闻采写能力能够促使记者写出富有创新性与不可替代性的新闻内容,获得大量粉丝与读者,提升市场竞争力。最后,提升记者采写能力是弘扬社会正能量与正确价值观的客观需要。

(三) 记者的创新能力,增强新闻采写创新能力。新媒体平台与传统媒体融合是我国媒体行业发展的主流趋势,新媒体的快速崛起带动了我国媒体行业的改革,由此我国媒体行业发展迈入了融媒体时代。在这样的背景下,新兴媒体平台与传统媒体不断融合,信息技术为记者新闻采写提供了更多的可能与选择路径,使得新闻采写形式日渐丰富。因此,新闻记者也应当紧跟社会发展潮流,坚持与时俱进,借助于信息技术创新新闻采写工作,不断增强自身创新与创造能力。一方面,可以将信息技术运用于新闻采写工作中。新闻采写工作是一项集合前期采访与后期撰写的综合性工作,传统采写工作中,记者需要深入到新闻事件所在地进行一线采访,因受限于时间与空间,往往无法在第一时间获得最新资讯。而信息技术的广泛应用为这种问题带来了全新的解决路径,新闻记者可以通过视频采访、语言采访等采访形式进行实时跨地域采访交流,解决传统采访形式上的时空束缚,为新闻采写提供内容支撑。由此可见,信息技术在采访工作中的有效运用是记者适应新时代新闻采写工作的创新路径。另一方面,也可以将现代媒体技术运用到新闻稿件撰写和信息传播过程中,让新闻传播更加简单快捷。比如,记者可以通过新媒体平台进行新闻传播,并对新闻进行排版设计,适当加入多媒体内容。

三、结语

新闻采访要素和新闻写作均是新闻工作人员的主要职责,从两者之间的联系性来看,只有做好相关的采访工作,掌握新闻事件的要素,才能够构设出完善的新闻报道。而树立良好的新闻写作理念还能够正确性的引导新闻工作人员对新闻采访进行探究,提供真实的写作材料,增强采访过程的客观性,进而达到新闻报道的目的。

参考文献

[1] 李志江. 关于新闻采访要素与新闻写作互动关系的探讨[N]. 科学导报, 2018-02-02 (B02).

[2] 饶程. 新闻写作和新闻采访要素的互动关系[J]. 电视指南, 2017 (11): 109.

[3] 王向君. 媒介融合背景下广播电视台记者采访形式的创新策略探析[J]. 传播与版权, 2016 (2): 16-17.

[4] 王婧. 论广播记者如何提高新闻采访技巧[J]. 新闻传播, 2015 (08): 144.

初中语文网络资源开发及利用意义的探讨

章 凯

(江西省南昌市南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

【摘要】随着经济社会的进步和科学技术的发展,课堂中信息化和网络化的教学方式得到普遍传播,网络资源越来越成为学校教育中最重要的教学途径之一。网络资源的广泛性对学生未来的发展具有重要意义。因此对网络资源的开发逐渐成了各个学校重视的方面,最后达到拓宽学生眼界、发散学生思维的目的。

【关键词】网络资源;初中语文;开发

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.124

引言

国家的新课程改革要求提出后,社会各界层及学校越来越重视对网络资源的开发,让网络资源发挥出自身在学生课堂中的优势作用,让学生在课堂中所见的东西更多、更广阔,进而对课堂中所学的新知识理解更深刻。因此,教师要改变传统课堂中的教育形式,合理高效地在课堂中利用信息资源进行授课,从而促进学生的全面发展。下面我将针对网络信息的开发及利用意义作出具体分析。

一、网络资源的含义

如今随着科学技术的不断发展,网络课堂逐渐受到学校的重视,这种新型的授课方式得到普遍的传播。网络课堂改变了传统教师对学生授课的方式,选择使用网络授课的形式。虽然通过网络授课,但却不缺少传统课堂中授课的几大要素,使教育模式、教学方法发生了改变。社会中所流行的网络授课给人们提供了更便捷获取知识的方法或途径,应用网络资源来吸引学生的注意力,创新了教学的环境、

教学的方式,改变了传统教学中无法广泛获取信息资源的弊端,培养学生自主学习的能力,使学习方式由被动转向主动,开阔学生眼界,进而满足社会发展中人们对于教育方面的多样化的需求,使教育更加适应社会发展,让网络与现实生活相结合,进而培养学生将所学知识应用于现实生活的能力,促进学生全面发展,提高语文理解能力,提升语文素养^[1]。总之,网络资源就是通过各种途径来获取的不同方面的广泛信息,教师通过信息技术所提供的信息对学生进行教导或授课,在网络教学平台上完成教学内容,开阔学生眼界,发散学生思维。

二、网络资源开发在初中语文教学中的意义

(一) 有利于完成课堂中所制定的教学目的

信息技术所提供的资料内容深入且广泛,是学校注重利用信息技术授课的主要原因之一。在网络中,一些教学所需要的资料可以进行免费下载,为教师授课提供了便捷。在课堂中使用网络授课比起传统模式,单纯的讲解课本中的内容,更容易

吸引学生的注意力。教师可以搜寻有关学习知识的图片、视频,为学生进行放映,帮助学生加深对知识点的理解。并且网络中的信息资源对社会是全面开放的,学生在家中也可以通过搜寻知识的相关信息进行自主学习,进而提高自己的自主学习能力。在教师的备课方面,可以帮助教师提高备课效率,减少备课时间,做好课堂上的充足准备,缩短了备课中不必要的时间,这样就可以在课上做好充分准备为学生讲解核心知识点,加深学生对知识点的印象,最后达到提高课堂效率的目的^[2]。

例如,在讲解《乡愁》这一课时,教师可以在网络中搜寻有关于乡愁的代表物品,放入幻灯片中放映给学生,让学生可以深刻理解出作者眼中乡愁的含义,通过观看作品,去真正理解作者所要表达出的情感,进而加深对这一篇课文的理解。教师也可以通过互联网寻找不同作者描写乡愁的形式,通过不同作者所描写的乡愁与书中课文的乡愁进行对比,来突出课文中作者所描写的乡愁的特点,让学生在课堂中进行独立思考,在思考的过程中明确课文含义,感受作者情感,提高对于语文课文的理解能力,促进学生全面发展,以此来达到提高课堂效率的目的。

(二)为课堂营造出轻松愉快的氛围

在课堂授课中,互联网可以充分发挥出自己的灵活性,教师通过课堂中的不同情况,有针对性的使用互联网进行授课。互联网是人们沟通和交流的渠道,这代表着在课堂的授课中学生之间也可以通过互联网进行交流、互动、探讨,营造一个灵活思考、轻松愉快的课堂氛围。互联网本就对学生具有吸引力,因此,使用互联网上课,可以更好地吸引学生的注意力,将问题放入对课堂所做的幻灯片中,前面使用图片或者视频进行铺垫,对课文进行讲解,当学生对课文有一定的了解后,再通过幻灯片对学生提问,鼓励学生在课堂中以小组为单位进行探讨,使课堂氛围更加热闹,这就更容易让学生加深对知识点的理解^[3]。

例如,在讲解《我爱这土地》一文中,教师应该针对课文内容做出幻灯片,首先讲解本节课所学内容的历史背景,通过叙述历史背景来帮助学生进行理解

解,后面用幻灯片放出问题,如“文中所指的土地是什么?”“为什么作者要爱这片土地?”“在作者那个年代究竟发生了什么?”等等问题,然后让学生通过小组的方式对提出的问题进行解决,讨论后鼓励学生积极发言。表示只要解决了这几个问题,就代表这篇课文学生们已经充分理解。这样的过程就培养了学生在课堂中积极思考的学习习惯,提高了学生语文素养。

(三)通过网络灵活性对学生学习习惯进行培养

在学校中有网络教学设施,可以充分调动学生的学习积极性,但学生放假在家中就很难有学习的动力。通过网络授课可以让教师更明确、更迅速的找到学生所不明白的地方,有助于教师更全面的了解学生的学习状况。学生在家中也可以通过网络向教师提出自己所不理解的知识,即使在家也可以通过网络与老师进行有效互动,教师也可以对学生进行明确指导,有利于培养学生积极提出问题的良好学习习惯。网络要素的拓展,更有利于学生养成良好的学习习惯,提高学生学习效率,促进学生全面发展。

结束语

网络资源如今对我们的生活影响很大,在教育方面应用则更多,学校可以利用网络资源进行教学,是现代化教育进步的重要标志。国家鼓励学校以及教师在课堂中充分合理利用网络资源进行授课,开阔学生眼界,让学生主动进行学习,进而促进学生自主学习。

参考文献

- [1]苑海丽.网络资源在初中语文阅读教学中的运用研究[D].河南师范大学,2018.
- [2]刘晓萍.邯郸地方文化与中学语文课程资源整合研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3]赵莹莹.语文核心素养与初中语文教学改进[D].青海师范大学,2017.

初中信息技术课堂有效教学的思考

张丹丹

(黑龙江省七星泡农场中学 黑龙江 嫩江 161435)

[摘要]随着我国社会的不断发展,现代化信息技术逐渐深入人们的生活,因此,在教学过程当中,信息技术课堂也逐渐受到有关教育工作者的重视。对于其他的学科而言,信息技术课程的学习需要有非常强的理论基础,而且随着信息技术的不断发展,信息技术更新换代的频率非常高,因此信息技术课程具有一定的时效性。所以,老师需要根据时代发展的需求,结合目前的信息技术发展情况进行教学。

[关键词]初中;信息技术;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.125

引言

随着我国经济社会的不断发展,现在许多家庭都配备电脑,因此信息技术课堂的学习就显得十分重要,在教学的过程当中,需要让学生充分理解课堂中的知识,这样才能够更加容易地使用电脑。但是在目前的课堂当中,教师并没有根据信息技术的特点进行教学,而是使用灌输式方式进行教学,这就大大降低了教学的效率。为了保证信息技术的有效教学,教师需要对教学方式思考,保证课堂的质量。

一、初中信息技术课堂的重要性

信息技术课程的综合性较强,学习信息技术可以帮助学生提升自身的思维能力和动手能力,对于他们的学习有着非常好的作用。学生通过信息技术可以获得更多的学习资源,提升了他们的知识面,为他们的学习提供了更多便捷的途径,有效地提高了其学习的效率。在初中阶段,学生对于Windows操作系统有了更深的了解,能够更加熟练地使用该系统。初中信息技术教学是一个更加深入的过程,它在小学课程的基础之上不断进行强化,让学生了解更多的知识,掌握更多软件的使用方式,不断提升他们的综合能力^[1]。而且在他们未来的生活和工作当中,也需要使用这方面的知识,对他们未来的工作和学习奠定了良好的基础。

二、初中信息技术课堂的教学现状

信息技术课程是我国现代化信息技术发展的产物,是一门比较新型的学科。初中是学生义务教育的最后阶段,教师在信息技术课堂当中需要提升他们对信息的理解,拓展他们的知识面,提升其学习的深度,在课堂当中提升其学习的能力,进而提高自己的综合素质^[2]。但是,在目前的课堂当中,大部分的教师没有明确信息技术课堂的目标和教学过程,没有对信息技术课堂进行重视,在课堂当中一直使用传统的理念和方法进行教学,学生对于信息的理解也是非常局限,导致课堂教学效率一直没有提升。而且在初中教学当中,一直将语文、数学、英语学科作为教学的重点,而信息技术课堂没有受到足够的重视,使得学生不能拥有足够的时间进行学习,导致教学的效率没有得到有效地提高。

三、信息技术课堂有效教学的策略

(一)明确教学的目标,丰富课堂内容

随着我国教育事业的不断发展,学生在课堂当中不再被动地接受知识,他们会自己去主动寻找学习的内容,课堂教学的角色也在逐渐转变。而教师单纯的在课堂当中传授知识,只会让学生觉得课堂更加无聊,久而久之他们就会失去学习的兴趣。信息技术课堂是一门实践性非常强的课程,教师在课堂当中需要明确自己教学的目标,围绕着教材的内容设计课堂的环节,在课堂当中选择教材讲解的时间,为

其动手操作留出部分时间,在实践的环节当中提升他们的动手能力和思维能力,加强他们对于一些软件的使用水平,保证教学目标能够在课堂当中实现,不断提升教学的有效性。

(二)使用创新方式,提升课堂参与程度

初中的信息技术课堂与小学信息技术课堂存在着许多不同,初中信息技术课堂注重一些软件的使用水平,而小学的信息技术课堂只是教育学生如何使用电脑的基础功能,初中的课堂存在一定的技术性。因此,在教学当中有非常多的学生是处于一种懵懂的状态,这样就导致他们很难真正参与到课堂当中。为了提升他们课堂参与程度,教师就需要创新自身的教学方式,摒弃灌输式教学方法,使用新颖的方法来提升教学的兴趣,不断挖掘教材当中有趣的点来吸引学生的兴趣,引导他们自己进行思考,自己动手实践,不断发挥其水平,进而提升课堂的效率

(三)提高学生主体地位,促进其有效学习

对于初中生而言,每一个人都已自己的学习方式以及学习思维,如果在课堂当中老师还是一直主导他们的思维进行教学,一直干预他们对问题的思考,那么对于他们的信息技术学习还是有一定的阻碍作用^[3]。而且,现如今应试教育方式已经逐渐被淘汰,课堂重视的是提升他们的思维以及学习能力,而不是仅仅对知识进行教学。因此,教师需要重视学生的主体地位,让他们成为课堂的主人,老师为他们提供知识和学习的方向,让他们在课堂当中发现问题,敢于质疑,总结知识,教师对他们的学习进行鼓励,提升他们学习的自信心,才能够进行高效的信息技术课堂活动。

结束语

综上所述,信息技术课堂具有综合性和实用性,对学生的学习有着非常重要的影响。因此,在教学当中,教师需要明确自身教学的目标,使用创新的方式进行课堂教学活动,突出教学的主体,让学生自己在课堂当中进行思考和实践,不断提升其思维能力,进而提升初中信息技术课堂的有效性。

参考文献

- [1]冯建明.关于初中信息技术课堂有效教学的思考[J].西部素质教育,2019,522:144-145.
- [2]乔春涛.对初中信息技术课堂有效教学的几点思考[J].学周刊,2016,11:109-110.
- [3]易冰.关于初中信息技术课堂有效教学的思考[J].中国校外教育,2016,51:499.