

# 谈小学二年级语文教学中的师生互动

李菊勤

(四川省冕宁县先锋小学校 615602)

**[摘要]**在小学语文教学活动中,师生互动对于促进和提高小学语文课堂教学效果有很大帮助,很多教师在教学过程中忽视了师生互动,因此教学活动无法取得理想的效果。本文结合教学实践对此问题展开探讨,并提出改进教学活动的策略。

**[关键词]**小学二年级;语文教学;师生互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.681

## 引言

师生互动对于促进和提高课堂教学质量会产生非常积极的影响,在小学语文教学过程中,很多教师由于缺乏对这一问题的认识,忽视了教学过程中的师生互动,制约了课堂教学活动的开展。

### 一、小学语文教学过程中师生互动的含义

师生互动指的是课堂教学过程中,教师和学生就教学内容所展开的沟通与交流,借助沟通与交流活动的开展,学生可以加深对教材内容的认识,教师也可以了解到学生学习过程中存在的不足,并有针对性地对学生学习进行指导。所以良好的师生互动能够帮助教师更加有效地开展教学活动。但是在教学过程中,很多教师忽视了课堂教学中的师生互动,导致课堂教学成为教师一个人的舞台,学生没有积极参与到教学活动中,无法全面理解教材内容,教师也无法掌握学生的实际学习情况,目前师生之间缺乏互动已经成为制约小学二年级语文教学质量的主要原因,所以需要对此问题展开深入研究和探讨,以此来提高课堂教学质量和效果。

### 二、小学二年级课堂教学中师生互动的策略

#### 1、借助解除问题来开展师生间的互动

在引导小学生展开语文学习过程中,想要做好师生互动,在课堂教学之前,需要教师积极运用问题来引导学生展开对课文的思考,借助这项活动的开展,让学生积极参与到教学活动中来。这对于改变目前小学语文教学现状有很大帮助,所以教师要认真做好问题设计,在设计问题的过程中,不能限制学生的思考方法,要鼓励学生充分发挥自己的想象力展开对问题的探索,对于很简单的问题,学生可能会有很多答案,只要言之有理,教师都应该对学生鼓励。语文学习与其他学科不同,每一个人对于课文都有不同的理解,这是一种非常正常的现象,只有在教学过程中教师与学生就问题进行深入的探讨和交流,师生间才能有效展开互动,这对于促进小学生语文学习水平的不断提升有着很大帮助,也能使教师借助交流了解到学生学习活动存在的不足,并对他们进行有针对性的指导。

以引导学生学习《小马过河》这篇课文为例,在教学过程中,教师就可以引导学生思考小马为什么要过河?小马过河有没有什么危险?为什么有很多小伙伴阻止小马过河?借助这些问题,学生可以充分展开对课文内容的思考。在学生认真思考了课文内容之后,教师可以组织学生之间就以上问题来展开探讨,借助师生间的互动使学生更加全面的理解课文内容。只要教师在教学过程中能够灵活运用问题来引导学生展开思考和讨论,就能发挥出师生互动的作用,提高课堂教学质量。

#### 2、在课堂教学过程中要积极改变课堂教学模式

在对小学生进行语文教学的过程中,教师要改变传统课堂教学模式,将小组讨论、游戏教学法、角色扮演法等新的教学内容应用到课堂教学活动中来,由于借助这些新的教学方法,学生会积极参与到课堂教学活动中来,并成为课堂教学的主角,因此他们能够在参与活动过程中不断展开与教师和同学的交流,这对于促进学生更好地理解和掌握课文内容有着很大帮助,所以小学二年级语文教师要利用好小学生喜欢参与集体活动的特点,在课堂教学过程中,组织生动有趣的教学项目吸引学生的积极参与,借助对教学模式的改进来加深师生间的互动,促进小学语文教学质量的不断提升。以学习《亡羊补牢》这篇课文为例,在教学的过程中,教师就可以引导学生扮演课文中的不同角色,使学生在演绎不同角色的过程中,体验这篇寓言的真实含义,这对于促进学生更好地理解和掌握寓言内容有很大帮助。当学生参与寓言故事演出之后,他们就能在教师的引导下,更加深刻的认识这则寓言。

#### 3、积极利用先进的信息技术手段引导学生参与师生互动

在小学语文教学活动中,信息技术的应用能够营造出良好的课堂教学氛围,由于在课堂教学过程中,语文教师可以向学生播放充满趣味性的教学资料,这能够引起学生的学习兴趣,所以学生会积极参与到教学互动中来,这对于促进师生互动,提高课堂教学质量能够产生非常积极的影响。

以学习《太空生活趣事多》这篇课文为例,在教学过程中,教师就可以向学生播放一些宇宙空间题材的动漫和影视作品,借助其中展示出的太空生活场景,可以加深学生对课文的认识,同时教师在教学过程中也要引导学生思考,为什么在太空中会出现这些趣事?让学生发挥自己的想象力对问题展开思考,这对于促进师生间的互动有很大帮助。

#### 结束语

在小学语文教学活动中,师生间的互动对于促进小学生更好地理解语文知识有很大帮助,所以教师要不断展开对教学活动的研究,积极利用问题来引导学生参与到师生间的互动活动中来,以此促进小学语文教学质量的不断提升。

#### 参考文献

- [1]熊善敏.谈小学二年级语文教学中的师生互动[J].教育:00099-00099.
- [2]侯怡心.谈小学二年级语文教学中的师生互动[J].文渊(高中版),2019,000(004):156.

# 浅析初中数学课堂互动教学模式

王荔娟

(新疆生产建设兵团第一中学 新疆 乌鲁木齐 830002)

**[摘要]**在新的教学理念的带动下,初中数学课堂重视课堂互动,为学生能够积极参与到课堂中打好基础,让整个课堂的氛围友好,有趣且知识含量丰富,教学效果才能更好,在课堂上,教师和学生需要在相互尊重的平等前提下进行知识的讲授和接收,学生和教师之间要进行有效交流,教师讲授知识给学生,学生进行消化,有不懂的地方再向教师提出,教师进行解答,或者教师和学生进行讨论,教师和学生之间需要构架一座沟通的桥梁,让数学教学变得有趣起来,成为教师和学生进行良性互动的平台。

**[关键词]**初中数学教学;师生互动教学;新的教学模式;课堂互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.682

互动式教学模式通过教师和学生之间的沟通和交流,促进教师和学生之间的平等,激发学生自主学习的能力,学生积极参与到课堂中的重要表现是教师与学生,学生与学生之间是否进行了良好的互动,课堂的互动让学生喜欢并愿意主动进行课堂互动,并在这种课堂氛围中学习到知识。教师在和学生进行互动时要注重学生思维的开发,致力于高质量的教学效果,做到初中数学教学师生之间的有效互动,是接下来的工作重点和所要探究的方向。

### 一、在教师和平等尊重关系基础上进行师生互动

教师在学生的学习过程中是一个引领者的角色,归根结底也只是参与者,在教学中教师要以一种辅助的心态参与学生的教学计划中,我们要逐渐摒弃传统教学中的主导地位,教师不能过于重视自己在课堂上的地位,学生和教师都是课堂的重要组成,是独立存在的,没有一节课可以脱离这两者中的任何一个要素,只有教师没有学生的课堂是没有意义的,教师无法得到有效反馈,而只有学生没有教师的课堂是没有凝聚力的,就像士兵失去了发号施令的将军,教师和学生之间也应当是平等关系,一个高效的课堂需要保证教师和学生都处在一个放松自在的状态中,教师将数学知识讲授给学生,学生将存在的问题给老师进行一个反馈,教师再根据学生存在的问题进行教学计划的改善和教学方式的变化,这样才能获得一个比较好的教学效果,一个平等的教学关系促进教学的高效化。

教师和学生之间的相互尊重和理解也是进行有效互动教学的一个大前提,教师和学生相互尊重,构建和谐教学环境,教师对学生的尊重体现在耐心解答学生提出的问题,给予学生鼓励,教师对学生的回应方式是十分重要的,能建立学生的自信心,合适的方式会使教师获得学生的尊重。教师和学生之间的互动教学主要目的就是教师通过对所提出问题的耐心积极的回应激发学生对数学的学习欲望,让学生对数学产生更大的兴趣。

### 二、教师要致力于创造师生之间进行良好互动的平台

初中数学课堂的互动教学需要教师和学生的积极参与,营造一个和谐趣味的课堂氛围,教师和学生之间的有效互动要建立一个情景化的模式之上,教师举办一些有趣的互动带动学生的思考和思维发散。

例如在学习概率时,教师可以在课堂上举办一个名为“摸到白球的概率”的小组活动,在小组中,一位学生摸球,另一位学生进行计数,剩下的同学进行统计摸出白球的概率,这样能更好地让小组同学理解概率的概念。除此之外,教师可以举办课堂小讨论,和学生共同探讨生活中的数学知识,在真实的场景中更有助于知识的消化,也有助于学生学习兴趣的培养,激发学生对数学知识的探索欲望,培养了学生的学习能力和团队合作能力。

### 三、学会运用课堂知识的问答,深入互动教学

在初中数学教学的过程中,师生之间互动的主要形式是进行课堂提问,提问可以有效助力教师学生之间的深入了解,帮助学生提升自己的思考能力,还能够帮助教师评估教学的成果并且及时对学生的错误进行改正。事实上,课堂提问在课堂中的使用已经是比较普遍了,教师多进行课堂提问也可以逐渐提升自己的提问水平,而教师的提问水平可以直接影响课堂的效率和走向。教师要学会提问的艺术,善于提问,课前设计提问环节的基本流程,让课堂提问更流畅,更有效。

教师在课堂上进行提问的问题需要在课前进行过精挑细选,细心设计,教师要考虑可能在课堂上发生的各种情况,做好提问环节的设计,这会影响到课堂互动的效果,进而影响一节课的质量和效果。在提问的过程中教师需要引导学生进行思考,并给予学生充分的思维发散时间,让学生提出自己不理解的地方,这样在解决这个问题的时候,学生才能更深入透彻,可以使促进学生对新知识的理解,对新旧知识进行融会贯通。在教育教学中师生互动一直都是重点,提问就是这样一个良好的载体,促进师生良性交流,教师的提问引发学生思考,学生提问可以向教师展示他的思维方向,教师在了解到学生的思维方向后可以进行更有效的引导。

#### 四、结语

## 数学美在小学数学教学中的渗透

王 萌

(山东省济南市历城区祥泰实验学校 山东 济南 250100)

**[摘 要]** 本文主要结合小学阶段的数学教学内容,呈现出数学美的真谛,并希望其能引起广大教师的注意,从而能够在日常的教学中加强对学生的熏陶,让学生体会到数学美在数学学习中应用。小学数学教学中数学美的渗透,不仅能激发学生的兴趣和求知欲,还可以帮助学生在潜移默化中弄清本质,获得修养,进而提高素质。

**[关键词]** 数学文化; 数学美; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.683

“就数学本身而言,是壮丽多彩,千姿百态,引人注目的。华罗庚先生的这句话自我从事数学教师以来,就深深印刻在脑海里。有的人说,数学是枯燥无味,我想他只是看到了数学的严谨性,没有体会到数学的内在美。而在此篇文章下笔时,我想阐述自身对于数学美的理解,并且根据教学实例,讲述数学美在小学数学教学中的渗透性和重要性。

#### 一、对称美

对称性是数学美的最重要的特征。许多数学教师在教学中关注怎样利用数学中的对称美,提高学生数学学习的兴趣,提高解题的能力。我认为,数学教师在教学中,更要注意引导学生利用对称美提出问题,进行数学创新。这样做,有利于学生跳出题海,掌握学习的主动权。

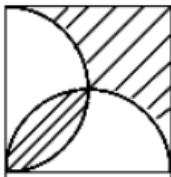
代数中的对称美:常出现在规律运算、数列运算、函数运算中。

例如1.“回文数”是一种数字,也是一种对称数。如:98789,这个数字正读是98789、倒读也是98789,正读倒读一样,所以这个数字就是回文数。

例如2、计算:  $1+2+3+\dots+100$  引导学生利用数学对称美来解。解: 设  $x=1+2+3+\dots+100$  ①, 倒过来  $100+99+\dots+1$  ②, ①+②得  $2x=101 \times 100$ 。所以  $x=5050$  即:  $1+2+3+\dots+100=5050$

“图形与几何”中,对称的图形更是随处可见。如果在解题的过程中能够合理的利用对称的思想,可以在无形之中提高我们的解题速度与效率。

例如:正方形ABCD的面积是64平方厘米,求阴影部分的面积是多少?

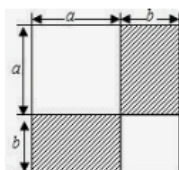


分析:对于复杂图形面积的计算一直以来都是令学生头疼的问题,但是如果学生能够以审美的眼光观察所给的图形,很多时候可以给我们的计算带来意想不到的结果,例如本题看似复杂,但图形之间的对称是很显然的,如何利用数学中的对称给我们解题带来方便呢?易知将“叶形”阴影部分剪开通过转动移成三角形解决。

#### 二、统一美

数学的统一美主要是指数学知识中部分与部分,以及部分与整体之间的和谐与统一,其表现为在数学知识中一些不相关的概念、定理、法则有时能够处在一个统一体中。抓住数学的统一美,发现数学的统一美有利于从整体上把握所研究的数学对象,从中发现数学统一的本质。

例如:你能利用下图发现  $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$  这一公式吗?利用你所学的计算面积的知识,探索一下。



进行初中数学课堂互动的最终目的是提升课堂效率,激发学生对数学的学习兴趣。教师要把握好课堂互动的时机,积极构建师生互动的良好平台,教师要做的就是提前进行教学计划的制定,了解学生的学习进度和动向,经常进行教学方式的适度调节,目的在于提高学生的学习自主性,主动地参与到教师所构建的教学系统中来。教师善于教学,学生善于学习是我们追求的教学模式,构建一个灵活生动的课堂,让学生的思维处在一个有益的方向。教师在教学过程中要善于引导学生,发挥出教师与学生之间互动的有效性,教师要不断完善自己的业务能力,全身心投入教学工作当中。

#### 参考文献

[1] 初中数学课堂互动教学模式及其构建策略[J].程甜军.数学学习与研究.2016(02)

[2] 初中数学课堂互动教学模式的构建与应用探究[J].车道战.科技资讯.2015(36)

[3] 初中数学课堂有效教学模式改革探索[A].杨树源.2015年10月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C].2015

分析:大正方形的面积  $S_{大}=(a+b)^2$ ,大正方形还可以分成4部分:边长为a和b的小正方形以及2个同样大小的长方形。因此大正方形的面积就等于  $a^2+ba+ab+b^2=(a+b)^2$ ,然而就是这么简单的一个式子统一了两个数和的平方与平方和之间的关系,为我们进行下一步的代数运算与变形奠定了重要的基础。

#### 三、奇异美

数学的奇异美则是指数学结论或解决问题的思路以及方法的新颖与奇特。在数学教学中,奇异美最容易引起学生的关注。数学的奇异美不仅可以给解题带来出奇制胜的效果,也会给学生带来无穷的乐趣。

例如:大正方形的边长是1.5,小正方形的边长是1。大正方形的顶点正好位于小正方形的中心,大正方形的边与小正方形的两条边相交,把他们都分为三分之一和三分之二两部分,这两个正方形的重叠部分的面积是多少?

分析:依据题目所给的条件,重叠部分的面积似乎无法一下子求出,但是透过数学的奇异美,我们发现不管怎样,重叠部分的面积都是不变的。在保持大正方形的顶点不变的情况下将其摆正,发现这时重叠部分的面积就是小正方形面积的四分之一。而小正方形的面积是1,故重叠部分的面积就是四分之一,于是看似复杂的问题也就迎刃而解了。

#### 四、简洁美

数学的简洁美并不是指数学内容的简单而是指表达形式和结构体系的简洁。数学中的许多定理和公式都充满着简洁的特征。数学的简洁与自然规律的简单是一种客观事实。在“数与代数”中,几乎所有的运算定律都可以用简单的字母来表示,但却为我们的计算带来了极大的简便。

例如:某工程队修一条1500米的路,5天能够完成任务,每天完成了工程的几分之几?

某工程队修一条4.5km的路,5天能够完成任务,每天完成了工程的几分之几?

某工程队修一条  $\frac{5}{4}$  km的路,5天能够完成任务,每天完成了工的几分之几?

分析:经过计算比较,学生发现虽然每条路的长度不同,但答案都是  $\frac{1}{5}$ 。教师及时诱导:“一条公路5天修完,每天完成了工程的几分之几?”

通过比较和讨论,学生明白了这条公路的长度其实就是工程总量,不管多长,都可以看作单位“1”。这种训练有利于学生强化对题目中条件的刺激,加强对数量关系的理解。同时也能发现数学中尽管数量变化不尽相同,但却隐含着数学的简洁美。

#### 结束语

教师在教学的过程中注意去挖掘数学知识中所蕴含的美,在教学中渗透数学美,对提高学生数学水平有事半功倍的效果,也会在无形之中增强数学教学的艺术性,同时也会让学生对数学美的鉴赏能力与应用能力得到逐步提升。总之,探究美,发现美,让数学不再枯燥无味,让学生在学习数学中享受美。

#### 参考文献

[1] 周志美.浅析数学思想在小学数学教学中的应用[J].教育观察(下半月),2016,5(11X):P.86-109.

[2] 程伟伟.对小学数学教育中美育问题的思考[J].科普童话,2015(34):38.