

高中语文阅读教学中的对话策略

曾令曲

(四川省眉山车城中学 四川 眉山 620000)

[摘要] 随着时代的迅猛发展, 现代的语文教学更讲求师与生的交流与沟通。传统教育中教师就是课堂上的权威, 严重影响了学生主体性的发展, 学生被动接受知识的时代已经宣告结束。对于高中语文阅读教学来说, 对话式教学的存在是必不可缺的。学生正值思维发展的年龄段, 对新知识有很多自己的见解, 要学生端坐在座位上听教师一味地讲解而没有对话的机会、没有说话的时机, 这是对学生最大的不尊重。让学生敢于发言、勇于发言, 因此在高中语文教学中落实对话式教学势在必行。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 对话策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.935

所谓的对话式教学即语文教师与学生在课堂情境中就所学习的教学内容展开对话, 以一问一答或展开讨论的方式进行, 也可以通过学生之间相互讨论的形式展开, 是一种符合现代化教育特点, 加强语文课堂教学民主性, 构建良好师生关系的教學形式。同时, 开展对话式教学还能够训练学生的思维能力, 让学生开口说话, 锻炼学生的口语交际能力, 加速学生的知识建构, 从而全面提升学生的语文素养。

一、高中语文阅读教学中的对话的意义

从学生的角度来说, 在高中阶段, 学生是拥有着较为成熟心智的青少年, 他们拥有强大的思维能力与丰厚的学识, 有着十几年的语文学习经验, 在生活中不断地进行着语文实践, 已熟练掌握语言运用的规则, 语文阅读量也十分大。在这样的前提下, 学生的“述说欲”是十分强烈的, 他们在对语文教学内容进行思考后形成了自己的独特理解, 他们希望通过分享来获得同龄人和教师的赞赏。对话式教学有利于调动学生学习的积极性、主动性、创造性, 有利于提升学生的语文素养。

从教师的角度来说, 对话式教学是对语文教师教学能力与教学知识积累的考验, 面对着现代思维发展不输于成年人的高中生, 语文教师的压力是巨大的, 开展对话式教学, 语文教师将会面对学生的质疑困难, 语文教师没有丰厚的社会科学知识与自然科学知识储备是无法满足对话教学的要求的。新课改要求教师积极开展对话式教学, 建设开放而富有活力的课堂, 正是本着提高教师业务能力理念, 响应新课改的号召, 从课堂上构建和谐师生关系, 从课堂上尊重学生的主体性、从课堂上来让语文教学适应时代。

从语文学科的角度来说, 对话式教学是教师与学生就教材文本展开的思维碰撞。在这种相互交流的氛围下, 语文教材内容也被教师和学生不断的挖掘与探索开来。语文教师带领着学生仿佛闯关一样将语文知识层层剖开, 掌握语言运用的规则, 体味文本的深层次内容, 把握本文的思想情感, 感受知识的伸展与发散, 让学生的思维得到升华, 让学生更加了解这个多彩的世界, 让学生在言语交流和文本讨论中提高语文的综合能力, 提升语文素养。

二、高中语文阅读教学中的对话的策略

(一) 转变教师的教学观念

在高中语文教学中, 灌输法是明显有违于现代教学观的, 传统的阅读教学以灌输为主, 将阅读内容塞给学生, 采用枯燥的阅读理解训练来培养学生的阅读能力, 将学生的学习视为水缸中掺水, 抹杀了学生的主动性。而现代的教育观需要教师转变自己的观念, 语文阅读教学不是枯燥的教学训练, 而是学生在课堂上凭借教材发现世界之美, 感悟人生的过程, 比如在高中必修一中的《奥斯维辛没有什么新闻》这一课, 教师与学生要讨论的不仅是对战争的反思, 更需要看到的是对和平来之不易的思考, 反思思维是学生能够从文本阅读中找出的, 但是对和平的思考与热爱和

平情感的体悟需要教师来引导学生, 就“在德国人撤退时炸毁的布热金卡毒气室和焚尸炉废墟上, 雏菊花在怒放”这一句话展开讨论:

师: 这里说雏菊在怒放有什么意义呢?

生: 代表着战争的结束, 生命的到来。

师: 那么生命的怒放出现在什么时期呢?

生: 春天。

师: 但是我们仔细想想, 在其他时期也会有生命的绽放, 这朵雏菊怒放在战场上, 如果战争还在持续, 那么大家能从战场上看到植物的存在吗? 还能够看到雏菊的怒放吗?

生: 不能, 在和平年代我们才能看到更多的花朵盛开。

以最简单的问答法带动学生参与课堂, 让学生对话句有更深的印象, 更深的理解也是对对话式教学的一种形式, 教师占据高台而下的情况其实是很难让学生的思维有所发展的。同时教师还要注意加强监控, 不要让对话流于形式。

(二) 调动学生的主动性

我们倡导对话式教学, 所谓“对话”就是双方甚至是多方的交流沟通过程, 那么只有教师一方的口语交际就不成对话, 想要开展对话式教学不仅得教师做出努力, 身为学习主体的学生也必须“开口”才行。高中生虽然有“述说”的欲望, 但因为惧怕失败或者是内心害羞而导致在语文课上不敢说话的情况常有发生, 教师要根据学生的这个心理特点来进行教学设计, 让学生敢于质疑困难。首先可以设置问题情境来诱导学生去思考课程问题, 让学生将“心中”的话先组织出来, 再通过分组竞赛、课堂小结、游戏的方式让学生说出自己的见解, 在这个时候需要教师给予学生正向反馈, 给学生鼓励, 让学生体会到“说话”的好处, 这样才能够让学生在课堂上畅所欲言, 但教师要加强对学生的监控, 及时制止废话和不当言论的出现。

结语

对话式教学模式对于高中语文阅读教学有着举足轻重的作用, 能够调动学生学习的积极性, 达到“动口动手动脑”的目的, 以“话”促“学”, 让学生在教学中对话中吸取知识经验, 开拓思维, 掌握语文能力。

参考文献

- [1] 把握课堂话题设计的“四面”[J]. 俞向忠. 小学教学参考, 2019(04)
- [2] 高中语文阅读课堂教学中有效对话技巧[J]. 左红梅. 语文教学通讯·D刊(学术刊) 2018(12)
- [3] 阅读教学与细读文本[J]. 吴勃林. 中学语文教学参考, 2018(27)
- [4] 话题: 撬动阅读对话的支点[J]. 赵克婴. 中学语文教学参考, 2018(23)

基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学探究

何丽萍

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 英语学科核心素养的四大组成要素有语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。怎样具体地将这些核心素养的培养落实在英语阅读教学中是本文探讨的重点。在初中英语阅读的教学中, 教师应该基于英语学科的核心素养进行教学设计, 在教学的过程中自然而然的渗透育人的价值, 引导学生形成自主的学习能力, 从而有效地实现学科育人和知行合一。

[关键词] 核心素养; 活动观; 英语阅读教学; 知识主线

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.936

引言

中学生发展的核心素养主要是指“学生应该具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[2]。在培养学生的核心素养大背景下, 英语课程的教学改革也出现了新的动向, 具体地体现在了更加关注学科的育人价值、学生的思维发展以及核心素养。英语学科的核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力四个要素; 因此, 怎样在中学英语教学中体现核心素养中的学习观, 怎样通过具体的教学设计来培养学生的英语学科核心素养是目前有待解决的重要问题。本文将以英语阅读课的教学设计为例子, 阐释基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学的探究。

一、围绕主线构建结构化知识

基于某个语篇进行教学设计时, 教师首先应该反复诵读语篇, 深挖文本, 做好做深教材的分析, 同时在文本中寻找主线并抓住主干, 将零散的碎片化知识进行结构化, 从而帮助学生构建结构化知识体系。下面以英语教材的阅读课Marty's Story为例, 阐释围绕主线构建结构化知识的阅读教学探究。Marty因为患了一种至今仍

无法解释的肌肉疾病, 身心备受摧残, 但痛苦使他变得更加坚强, 更好地认识了人生, 坚定了他要过好人生每一天的决心。这篇文章涉及多处细节信息, 如果教师仅仅关注文章本身的细节, 那么整体的教学设计就会变得空洞零散, 也无法实现学生通过文本的阅读, 在分析和解决问题的过程中发展思维品质, 形成文化品格, 塑造正确的人生观和价值观, 从而促进英语学科核心素养的形成和发展的教学目标。教师需要仔细地研读文本, 抓住文本深层意义的这条主线。这篇文本按照时间顺序讲述了Marty各个阶段的学习和生活经历、别人对他的态度以及他自己的感受。基于这些, 我们可以将Marty在不同时期的学习生活经历作为主线, 将他在这些不同时期所经历的情感态度的变化作为暗线。基于这两条主线, 围绕文本内容来梳理语言, 从而将内容和语言结合起来, 构建结构化知识。在明线和暗线相互交织的作用下, 学生已经能够较好地理解课文中的相关主题和细节信息。此时教师需要在学生已有知识的基础上, 创设迁移情境, 帮助学生继续内化所学知识, 实现真实的课堂生成。

为了在阅读课堂教学中体现核心素养下的英语学习活动观, 教师需要在设计教