

“先学后教”模式在小学语文教学中的应用

周 垚

(四川省巴中市平昌县驷马小学 巴中 平昌县 636475)

摘要先学后教是一种新型的教学模式,这一模式一来是为了激发学生的潜力与积极性,二来是促使学生的学习更具目标性。本文从先学后教在小学语文教学中的应用切入,简要论述了几点“先学后教”模式应用中的心得,还希望能够对大家有所启发。

关键词小学语文;先学后教;课前工作;合作学习

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.696

在传统的教学模式中,学生总是扮演一个十分被动的角色,学校效率低下。因此,我们必须改变旧有的教学模式,学生必须要有学习的过程,教师要充分调动学生主动学习的积极性进行学习,然后教师进行答疑解惑,突出重点,突破难点,这样就可以保证学生学习的效率,提高学生的学习成绩。下面,我就针对先学后教这一方法,来谈一谈我在语文教学中的探索与思考。

一、精心准备课前工作,为先学后教奠定基础

教师作为学生的指路人,在渗透先学后教模式的过程中,必须要精心地准备课前备课工作,这样一来,课堂既不会显得匆忙慌乱,也会让学生产生一种有序推进的感觉。同时在教师的指引下,学生也会自发地做好预习、自学工作,争取不拖课堂的后腿。

比如,在教学《将相和》一课前,考虑到学生对故事所发生的历史时期,以及其中所涉的历史人物不太了解,若是不加预习,直接开讲,学生对故事的理解可能不够透彻。而且在课上介绍历史背景等内容又会占据大量的时间,所以,课前预习是非常有必要的。教师可以为学生布置以下任务:第一,通过网络搜索,了解事件发生的历史时期和历史人物。第二,了解“和氏璧”。第三,详细了解蔺相如和廉颇这两位人物的生平。为了能够提高学生课前学习的有效性,避免某些学生的不作为。课堂上,教师可以抽选出几名同学,利用几分钟的时间,为大家普及有关本课的小知识点。或者准备几道测试题,检验学生的预习成果。有了当堂检测这柄利剑悬在学生的头顶,学生一定会更加认真。

二、制定努力的目标,为先学后教注入活力

对于“先学后教”,必不可缺的一项元素就是明确的目标,若学生没有制定一定鲜明的努力方向,那么“先学”也会变得杂乱无章。因此教师作为学生学习的指导者,要帮助学生制定合适的阶段性目标,从而使学生在不断实现目标的过程中产生更加浓厚的学习兴趣。

例如,在进行篇章学习的过程中,教师可以依据课文的大致主题设计出不同难度的提问来进行问答式教学。通常问题教学能够激发学生的思考兴趣,引导他们从不同的角度探索问题的答案。再者,教师还可以提倡学生展开互动学习,所谓互动学习就是让课堂变得更加的趣味生动,比如在遇到对话型课文时,教师可以组织多位学生进行分角色表演,这样既能激发学生的表现欲,同时也促进了学生与学生、教师与学生之间情谊的加深,久而久之,学生的学习动力也会变得厚积薄发,同时经历了不同场景下的历练,学生的语感也能得到锻炼,思想情感也得到了丰富。

三、巧妙引入合作学习,为先学后教拓展空间

学生的“学”,并不单单限于学生一个人的学习,我们还可以让学生展开合作学习、合作探究。需要注意的是,合作学习先要基于学生的自学,不能毫无准备的投入到合作学习中,这样会使得一些学生“偷懒”,依赖于小组成员的努力,自己则心安理得的放松了,这对于那些自我约束能力差的学生来说是极为不利的。在语文学科中,有很多知识内容都很适合借助于合作学习的方式来展开。比如,对古诗词的鉴赏、对文章历史背景的探究等等。语文归根结底是一种语言的学习,而学习语言少不了交流,在合作学习中,学生的交流增多,在小学语文的教学领域中,有很多知识是比较适合用小学合作的方式来传授的,比如对古诗而且能够实现彼此之间的情感沟通、交流,从而能够促进学生多方面素养的发展。

比如,在讲解《吃水不忘挖井人》这篇文章的时候,教师可以结合学生的学习能力来划分小组,对于综合学习能力比较强的学生小组设定一些难度比较大的问题,讲究问题的实践性、探究性,如让学生去讨论:文章中的“挖井人”具体是指谁?而文章中“不忘挖井人”中的“人”有指的是谁?文章中“立碑”的人指的是谁?这三个问题难度在逐渐增强,通过学生之间的讨论与学习,既能够让小学生了解文章内容,同时也能够培养小学生良好的发散性思维能力、逻辑思维能力。对于学习能力比较差的小组可以提一些基础性的问题,以此来提高学生参与语文学习的自信心,如提出:你认为文章中的“井”拥有何种作用?你认为挖井这件事难吗?同时也可以让学生在组内分段朗读课文,并且去探究“井、挖、忘”这三个字的含义。在小组合作学习中,对于一些较难理解的问题教师要让学生之间共同探讨、学习,化被动学习为主动学习,感受到学习是一件快乐的事情,培养小学生良好的语文学习习惯。

总而言之,先学后教模式有效的发挥了学生在课堂中的自主性,激发学生的学习欲望,释放了学生的活力,能够有效促进小学语文课堂教学效率的提升。我们应该给予学生充分的自由和尊重,并给予其正确的引导,使他们能够在自学中、合作中不断成长、不断进步。

参考文献

- [1]李云.“先学后教”在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2016.
- [2]木敏.巧用“先学后教”打造“高效课堂”[J].小学科学(教师版),2017.

多元互动,构建高中化学高效课堂

周忠艳

(贵州省关岭自治县民族高级中学 贵州 关岭自治县 561300)

摘要随着新课程改革的逐步深入,对于高中阶段各学科都提出新的要求。其中,高中化学高效课堂的建立成了新教改下对于化学学科提出的新要求。所谓高效课堂,就是用最短的时间,投入最少的精力和物力,来得到最高的成效。如何达到高效课堂对于学校和高中化学老师都提出了新的挑战。本文将围绕着如何建立高中化学的高效课堂进行简要分析。

关键词高效课堂;高中化学;多元教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.697

新课程改革背景下,传统课堂那种“填鸭”式的教学方式已经不再适用,建立高效课堂需要教师丰富自己的教学设计,改变教学模式,运用多种方法丰富课堂,调动学生的积极性,给高中化学教学注入新的活力源泉。随着社会的不断变革发展,对于人才的素质要求也越来越高,高中阶段的学习处于学生提升自己综合素质的黄金时期,需要学校培养善于创新、具有逻辑思维能力、应变思维能力,具有高度自主学习能力的综合性人才。这对于教学课堂提出了新要求。

一、建立高效课堂的意义

杜威曾有言:“教育部不是把外面的东西强加给青年和儿童,而是开发儿童和青年与生俱来的能力。”建立高效课堂的目的不外乎此,去开发学生本身所具有的潜力,而不是一味的向学生灌输知识,使得学生变成了考试、学习的工具,而不是一个鲜活的、有思想的人。在我国高考是教育的指挥棒,学生十几年的学习只是为了高考的结果,在这种应试教育的模式下,教育体制很容易僵化,人们关心的只是学生的成绩,很少有关注学生综合素质水平的发展。这就要求我们必须对此做出改变。根据高中阶段化学教育的特点,来研究如何建构适应化学学科发展的高效课堂成了化学教学的当务之急。

二、建构高效课堂的措施

1、教师充足备课

教师的高效、高质量的备课是建构高效课堂的基础。高效课堂要求是投入最少的时间、精力、物力来达到一个最优质量的教学效果。这就要求了教师需要在课前准备充足,使得自己的课堂思路清晰、逻辑严谨,使得学生一目了然,能够清楚感受到课堂教学中的重点和难点。教师要清楚化学这门学科的教学目标,并且合理恰当的使用多媒体、网络资源。例如:在展示不同物质发生反应的过程时或者面临一些具有危险系数的实验时,教师可以选择网络上的一些视频资源,生动形象的向学生展示不同化学物质之间发生的化学反应,有利于学生对于抽象的化学方程式有一个更为清楚的了解。其次,教师要做到让学生沉浸到课堂之中,激发学生对于化学学习的兴趣。化学这门学科本身所具有的特点就是有趣、生动,教师可以恰当利用这一特点,利用一些有趣的实验,加深学生对于化学学科各侧面的认识。

2、情景式教学

情景式教学要求教师丰富课程设计,结合实际生活进行教学。例如在学习《胶体的性质》这一章内容时,教师可以抛出问题:“为什么甜的豆浆不会聚沉但是咸

的豆浆会聚沉?为什么钢笔在灌输了混合的墨水之后会写不出来字?”等等诸如此类贴近我们日常生活的问题,然后学生带着问题去听课,一步一步的学习知识解决这些问题,这种情景式的教学有利于激发学生求知的欲望,激发学生对于化学知识的探索心情,激发学生的学习热情。教师将教学化学知识与实际生活相结合,有利于学生将学习到的知识得以利用,而不仅仅是单纯的、僵硬的知识点。以此来培养学生的实践性思维,学以致用,让知识活起来。

3、分层教学

在一个班级中,不同的学生对于知识的掌握程度和熟悉实践都是不同的。因此,需要教师针对不同学生的特点进行分层教学,而不能只满足一部分学生的需求,这对于剩下的学生来说,是很不利的。所以,教师在布置学习任务的时候,要分不同的层次,分为难、中、易三等进行布置。这样可以兼顾到不同学习程度的学生,有利于一个班级的综合发展。

4、重视化学实验教学

化学实验是高中阶段化学教学的很重要的一部分内容。学生对于很多知识的理解都需要配套的实验作为辅助来理解。学生只有真正自己动手操作了,才会体验到化学知识的奥秘。这就需要学校加强对于化学实验室的配置,强化实验室的性能,并且延长实验室的开放时间,增加学生做实验的可能性。并且,学校需要给实验室配置专门的实验室教师,来引导学生正确使用实验室,减少、避免不必要的危

险发生。例如:在学习知识混合物的提纯分离时,教师可以将这一课时安排在实验室上课,让学生形成小组,自己动手对粗盐进行提纯,讨论、研究得到细盐的方法。学生在小组合作的同时,可以集思广益,取长补短,不断得开拓自己的思维,最终解决这个化学问题,得到粗盐提纯的方法的同时,也能培养学生自主学习的能力,促进学生综合素质的提高。同时,教师也要重视对于学生进行实验的考核,在期中考试、期末考试中加入实验考核,增强学生的动手操作能力。

三、总结、思考

综上所述,在新课程教育的大背景下,对于高中阶段的化学学习提出的多元化教学,建立高效课堂的新要求。这就要求高中化学教师深谙高效课堂教学的意义,通过丰富课程设计、分层教学、情境教学、小组讨论以及重视学生的实验学习等多种方式来打造高效课堂,培养学生的综合素质水平。

参考文献

[1]如何在高中教学实践中提高学生的核心素养[J].李薇.青少年日记(教育教学研究).2019(12)

[2]我国普通高中化学课程与教材建设的回顾与反思[J].胡红杏,杜丽雯.课程.教材.教法.2020(06)

[3]基于“教、学、评”一致性的高中化学教学实践与反思——以苏教版“氧化还原反应”教学为例[J].郑木霞,张贤金.化学教与学.2020(05)

小学语文教学中培养学生问题意识的探讨

徐宇文

(江西省丰城市梅林镇洪石小学 江西 丰城 331132)

[摘要]在小学语文教学过程中,教师要重视对学生问题意识的培养,促使学生能够进行自主学习,在发现问题的同时,对其进行主动思考,从而提高学生的学习效果。为实现小学语文教学中培养学生问题意识的目的,本文就针对基于学生问题意识培养的小学语文教学进行探究,希望能为相关人员提供一些有效参考依据。

[关键词]学生;问题意识;小学语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.698

近年来,随着我国素质教育的深入发展,我国对小学语文教学提出了更高的要求,既要保证学生能够熟练掌握语文知识,还要养成良好的问题意识,促使学生能够对学习中的问题进行思考,从而提高学生的解决问题能力。目前我国小学语文教学中培养学生问题意识的实践经验较少,需要加强对这一方面的研究,不断提高小学语文教学的水平,实现培养学生问题意识的目的。

1. 小学语文教学中培养学生问题意识的意义分析

1.1 促进学生敢于提问

为培养学生的问题意识,使小学语文教学的质量得到保障,需要充分了解学生的实际情况,营造开放、和谐的学习氛围,确保学生能够保持放松的学习心态,从而在进行语文学习的同时,产生浓厚的提问兴趣。通过对学生的问题意识进行培养,改善语文课堂的学习氛围,可以激发学生提问的冲动,在提出问题的同时,形成良好的学习信心,从而将自身的观点和想法表达出来,使学生的语文综合素养得以有效提升^[1]。

1.2 促进学生善于提问

思考能够促进学生进行学习,质疑能够促进学生进行思考,这在小学语文教学中也能够得到充分体现,需要借助一些合理的教学手段来培养学生的问题意识,促进学生进行自主学习、思考和提问。具体来讲,可以为学生设置一些合理的问题,促使学生能够对这些问题进行深入思考,从而提高学生对语文知识的理解程度,为学生进行提问打下良好的基础。在进行小学语文教学的时候,通过问题能够促进学生进行合作学习,掌握一些合理的提问方法,使学生的提问意识及质疑能力得以有效提升。

1.3 促进学生合理提问

在传统的小学语文教学中,学生提出的问题缺乏价值,难以保证学生的学习质量,也不利于培养学生的问题意识。为解决这一问题,需要对学生的提问进行合理的引导,将一些合理的质疑方法和提问方式传授给学生,使学生能够找出具有价值的问题,在培养学生提问意识的同时,提高学生对于课文内容的理解。只有保证学生能够做到“会问、能问”,才能够切实提高学生的问题意识,且能够促进学生创新能力的发展。

2. 小学语文教学中培养学生问题意识的策略分析

2.1 结合学生特点,引导学生进行提问

在进行小学语文教学过程中,教师需要充分认识到学生具有活泼好动、好奇心较强等特征,充分利用这些特征进行针对性的教学活动,能够激发学生的学习兴趣,改善师生之间的关系,使学生能够做到勇于提问,促进学生问题意识的提升。例如:在《去年的树》一文教学过程中,其主要就是讲述了小鸟与大树之间的友情,能够利用一些具有趣味性的语言进行引导,促使学生对课文内容进行深层次的阅读,将其中一些具有意义和价值的问题找出来,之后提出问题,由师生共同进行

问题讨论,找出解决问题的有效办法。通过这一方法能够有效激发学生对于语文知识的探索精神,促进学生问题意识和自主学习能力的提升^[2]。

2.2 重视思路创新,防止思维僵化

由于受到传统观念的影响,部分教师依旧采用着传统的“灌输式”教学方法,难以调动学生的积极性,更加无法激发学生提出问题、思考问题的意识,导致学生的思维逐渐僵化,严重影响到学生的未来发展。为解决这一问题,需要及时对小学语文教学的理念进行转变,对传统的教学方法进行创新,确保学生能够处于开放、愉悦的学习环境,从而提高学生的问题意识。例如:在《美丽的小兴安岭》一文教学过程中,可以根据教学内容进行问题设计,通过问题来促进学生进行思考和质疑,实现培养学生问题意识的目的。比如提出以下问题:“哪些句子是描写小兴安岭的美丽?”促使学生在思考问题的时候,产生一些相应的问题,比如“小兴安岭的美丽体现在哪里?作者为什么这样写?”通过这种方法来激发学生的问题意识,使学生的学习思维更加灵活。

2.3 创设教学情境,引导学生进行提问

由于受到传统教学模式的影响,大部分学生在提问的时候存在诸多顾虑,导致学生的问题意识较为薄弱,而问题情境能够激发学生的提问意识,使学生能够做到勇于问题,促进学生提问意识的发展^[3]。例如:在进行《狼牙山五壮士》一文教学过程中,可以借助一些现代化的技术手段进行情境创设,帮助学生快速进入学习情境,对课文中的内容进行质疑,将问题提出由师生一起进行讨论。比如利用多媒体技术将有关狼牙山五壮士的图文资料展示出来,以此提高学生对课文内容的了解程度,进而对课文内容产生合理的质疑,此时教师要引导学生进行提问,使学生的思维更加活跃,从而提高学生主动提问的意识。

3. 结语

综上所述,为实现小学语文教学中培养学生问题意识的目的,需要充分认识到培养学生问题意识在小学语文教学中的重要意义,做到结合学生特点、引导学生进行提问,重视思路创新、防止思维僵化,传授质疑方法、强化学生问题意识,创设教学情境、引导学生进行提问,通过各种策略提高教学水平,实现培养学生问题意识的目的。

参考文献

[1]金智雄.小学语文教学中培养学生问题意识的方法研讨[J].学周刊,2020(18):77-78.

[2]曹阳.如何在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].基础教育论坛,2020(11):32-33.

[3]何永平.在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].学周刊,2020(10):119-120.