

如何提高小学科学课堂教学效率

李辉

(云南省安宁市禄脍学校 云南 昆明 650311)

[摘要]小学科学是一门与技术、社会紧密联系,操作性、实践性、创造性和社会性很强的学科,课堂作为开展小学科学教学的主阵地,如何有效的提高课堂教学效率,培养学生的科学素养,是我们广大小学科学教师需要研究的重要课题。

[关键词]小学科学;课堂效率;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.960

在小学阶段的学习生活中,小学科学是一门重要的课程。科学课在新课程改革中指出科学课堂的主体,以培养学生的探究性学习为主要目的学科。但是,眼下小学科学学习效率低下,提高小学科学的上课效率,成了新课改下老师的主要研究问题。本文笔者就小学科学课堂教学效率如何有效的提高进行了探究,希望能对同行从业人员提供有效的帮助和指导

一、培养学生自主探究能力

科学其实就是从现实生活中提炼出来的原理,它并不神秘难寻、高深莫测,只要善于发现生活中的点点滴滴,就会一步一步揭开它的神秘面纱。而学生大多认为科学离他们太远了,遥不可及。所以,要想让学生更好、更快地接受科学知识,就要破除科学的神秘面纱,让学生看到科学就在我们身边。比如,在研究“不同颜色它的吸热能力不同”的实验,你要是直接问“同学们,对于不同颜色它的吸热能力是不是不同你们有什么感受?”这样学生会一脸茫然地望着你,他觉得老师说的是不是你们有什么感受?我完全不懂。但是你要是问“同学们,为什么你们夏天喜欢穿白色、粉色、这样的一些衣服呢?而冬天喜欢穿黑色、深蓝色等这样颜色的衣服呢?”学生就会思考“对啊,我会什么这样穿呢?它们有什么不同呢?”所以,让学生把看起来深不可测的问题变成生活中简简单单的问题,不仅提起了他们的兴趣还让他们潜移默化的改变了学习科学的畏难情绪,对他们的学习有事半功倍的效果。所以教师在根据学生的年龄特点,推测他们已拥有的生活经验时,要结合当时当地实际情况,围绕教材设置疑问,让学生带着疑问自主地进行实验和探究。

二、要从提高教师教学素养抓起

“构建高效课堂”是保证有效教学的重要途径,有效教学就是高质量的教学。教师除了应具备丰富的知识和教学经验、条理清晰的表述、认真热情的教学态度,还应对所教学科的教学内容有深刻的理解和一定广度的掌握,明确教学目的,根据课程内容以及大多数学生的特点,选择适当的教学方法,才能最大限度地、有效地完成课堂教学。通过听课了解到教师在课堂教学中基本采用的是指导学习的模式。教学任务明确:教师能根据教学内容设计结构化较强的教学程序并按此程序完成教学任务;课堂过程中安排了教师讲解、师生问答、小组合作、发现探究等活动。

由于小学科学课程内容涵盖了生命世界、物质世界、地球与宇宙等领域,涉及生物、化学、物理、地理等多门学科知识,为了全面提高小学科学教师的科学素养,一方面,培训是提高小学科学教师科学素养的有效途径。另一方面,就教师本身而言,应当根据自身所学专业特点,明确科学素养的自我发展和完善目标,制定切实可行的近期、中期乃至远期提高计划并付诸实施。通过有组织的培训和自身的不断学习,给予在职科学教师提供专业发展的智力支持,有效地提高小学科学课程教师的科学素养。

三、促进科学课效率的提高,教学过程的实施是重点

一个好的课前准备只能说是个高效课堂教学的前提,而它的关键是教学过程

的实施,针对每一课的教学准备,在实施教学过程中的每个环节我都精心去做。利用实物教具,创设情景,引发学生提出问题。如在上《点亮小灯泡》一课时,一上课,我首先出示一个自制的直流电小台灯,并让它亮起来。学生一下就被这个漂亮的小台灯吸引住了。然后,我请学生说一说看到小台灯后有什么想法。这时,学生一下子就活跃起来了。面对这些问题,我先分别请学生回答,大部分问题学生都能回答正确,但对于如何使小电珠变亮学生还不清楚。面对这种情况,我及时提出:这节课我们就来探究如何才能让小电珠变亮的问题。这时,学生的积极性就被调动起来了。

如《磁铁有磁性》一课的教学,主要是让学生通过用磁铁去接近物体后,发现被磁铁吸引的物体是铁或铁制品后得出:“磁铁能吸铁的性质叫磁性。”在教学新知时,教师除了为学生准备了有结构的材料:条形磁铁、蹄形磁铁、圆形磁铁;能被磁铁吸引的铁钉、铁屑、铁块、别针等,不能被磁铁吸引的铜、铝、玻璃、木块、纸片等。还根据这两个实验的要求,把这些材料分别打印在一张大表上,在大表的最后还留有一些空白的表格,主要是为那些实验做得快的小组设计的,要求他们实验完表中的物体后,还可以用自己身边的物体做实验材料。接下来,把两份表格分发给各组,教师提出实验要求,引导学生实验。当学生看到这么多实验材料,非常高兴,实验效果非常好。通过实验,学生知道了磁铁不但能吸铁,还能隔着物体吸铁。

总之,高效课堂教学,就是要在教师的精心指导下运用各种方法,让大多数学生都能实实在在地对所学内容学有所得,在掌握基本知识的前提下有所升华,各方面的能力都有所提高。学生在学习科学的过程中,一方面,需要依赖于学生的自主参与,紧密结合科学知识的学习;另一方面,要通过动手动脑、亲自实践,在感知、体验的基础之上形成科学探究的能力,而不是简单地通过讲授教给学生,这样才能让科学这门学科的学习更加的高效。

参考文献

- [1]魏凤.提高小学科学教学效率的途径探讨[J].赤子,2016,(18).
- [2]刘金茹.谈如何建设小学科学高效课堂[J].中国校外教育,2016,(32).
- [3]洪且木·朱素甫.锐意进取,不断提升小学科学课堂教学效率[J].人间,2016,221(26):128.
- [4]牛永和.提高小学科学课堂教学效率的思考[J].青海教育,2016,(7):73-73.
- [5]张义杰.浅析如何提高小学科学课堂教学效率[J].都市家教(上半月),2016,(5):096.

浅析小学英语学生如何进行自主学习

任春生

(河北省武邑县圈头中心校 河北 衡水 053400)

[摘要]小学英语课堂的教学是以教师讲授为主,作为教师,可以引导学生有效、合理地安排自己的时间,在小学生自主学习的同时,使得他们能够体会其中的乐趣,从而享受成功的快乐。

[关键词]小学;英语;自主学习;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.961

认知建构主义学派认为:学生自主学习是元认知监控的学习,是学习者根据自己的学习能力、学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。学生能够自主学习,就会对为什么学习、能否学习、学习什么,如何学习等问题有自觉的意识和主动的反应。在认识客观世界的过程中,教师如何调动学生的主观能动性,让学生能够主动的吸取而不是被动的接受知识,从而形成自主学习的能力,这是决定教学成功与否的一个关键因素。如何培养学生的自主学习能力?在这里谈谈自己在平时教学中的一些做法及一点感受。

一、通过课程的编排,引导小学生掌握知识

对于英语学科的考试形式是以闭卷的形式进行,而许多小学生的情况不尽相同。在小学阶段,学生对于英语知识没有形成一个完整的知识体系,然而,现在的小学英语课本中的知识内容,并不是很简单。因此,需要特别注意的是,在教师的引导下,结合给定的英语问题来思考,在教学中,要采取多种教学手段,主动取得英语方面的知识,这样就能够解决学生在英语方面遇到的难题。所以,在课程的课程安排方面,显得尤为重要。

(一)抓住典型,随机引导

在课堂教学中,教师按照自己的目的、计划、步骤来选择一些资料来进行,即重要的英语人物、事件、规章制度等,再通过引导学生自己去查找,即找出小学英语知识点间的联系和关系,为了小学生心中有个清晰的知识网络、知识的内涵,通过知识的链接来达到这样的目的。这样,学生能够把知识进行消化、吸收、拓展等,在英语课程教学中,对于教材来说,往往提供的是知识,而不是硬性的内容,即能够为学生提供某方面知识的学习资料。

(1)通过开展活动,鼓励小学生进行交流。为了调动学生的上课气氛,教师可以设计一些符合学生心理的小游戏让学生动起来,在活动中,发挥学生的学习兴趣,使得他们对英语这门课产生浓厚的学习兴趣,爱上这门课程。同时,教师可以每隔一周举行一次英语方面的小竞赛,激发学生的参与热情,让学生搜集英语小故事,讲给家长听,尤其是英语的典故、战争、故事以及人物的关系等,最后让学生进行交流讨论,而享受其中的乐趣。比如,可以设计一些教学情节,让学生进行角色扮演,在扮演中,增强学生对英语单词、句型的练习。通过这样的教学活动,不但可以激起学生学习的欲望,而且能够更好地让学生体验到学习的乐趣,学习不是枯燥的,而是丰富多彩的,进而发展了学生的思维能力。所以,对于每个学生,在自己的生活经验和

知识的基础上,去面对新的问题,依靠的是各自的能力去解决问题。而在整个学习过程中,根据自己的想法,自己的发现,去加深对知识的感受、体验。

(2) 创设教学环境,激发小学生自主学习热情。以往的英语教学很死板,教师在黑板上教什么,学生在下面学什么,基本没有学生之间、教师与学生之间的互动。这样的课堂,只能使得学生逐渐失去对这门课的学习兴趣。学生的思维能力也得不到发展,其创造性和个性就被压抑与扼制。因此,对于教师来说,除了传授学科知识外,还要小学生学会构建自己的学习环境,通过多渠道来获取知识,进而把知识达到综合的应用,通过小学生自主学习,提出疑问,而敢于发问。为了调动小学生的积极性、主动性,通过培养小学生的创新、实践等能力是必须的,这对于开发小学生的潜力是很有意义的。

(二) 通过让小学生设疑来提高课堂效率

我们知道,在学习中,善于提出疑,而在教学中,善于设质疑。对于英语学科来说,其涉及的知识、内容,往往是形式多样的,即其特点和功能具有广泛性、综合性的特点。因此,英语教师要把握这些有利的条件,来提出或精心设计一些问题,其要难、易相当,使得学生有兴趣对问题进行思考,对于不同年龄、不同层次、不同水平的学生来说,通过理清问题的广度、深度,而能够多层次、多角度去思维,使学生能够自主学习、认识、思考和解决问题。

(三) 通过激发兴趣,实现课堂效率。

学生只有有兴趣,才能学好课程,才能学得最好。所以,我让学生在课堂上自己继续一次“朝议”,学生的反应是很踊跃。通过这种活动,不仅活跃了课堂,而且调动学生的积极性,能够多方去查阅,加深了对于内容的理解,激发了学生的学习热情。

二、培养小学生发散思维,提高学生探索的兴趣

论数学思维能力在高中数学教学中的培养

张圣祥

(江西省抚州市第十中学 江西 抚州 344000)

[摘要] 数学这个学科是学生上学以来一直接触的学科,对其自身思维能力的培养,起着重要的作用。因此,数学教师要根据学生学习实际情况制定教学方案,来培养学生的思维能力,为学生能够在未来更好地发展打好基础,同时,也可以提升教师的课堂教学效率。文章对在高中数学教学培养学生思维能力展开探究,希望能为教师培养学生思维能力提供帮助。

[关键词] 高中数学; 思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.962

前言

传统中的教育模式主要是以给学生灌输知识为目的,数学教学中比较注重解答题目的思路,而传统教育却不注重培养学生的思维能力,从而导致学生在解题过程中过于吃力。因此,就需要教师意识到培养学生思维能力的重要性,了解培养该项能力的意义。之后,教师要通过不断地探索教学方法,来丰富课堂内容,激发学生学习数学的兴趣,从而可以使学生能够灵活运用自己的思维。

一、培养学生思维能力的注意事项

(一) 教师要认识到培养学生思维能力的重要性

在高中数学教学课堂中,教师应注重培养学生的思维能力,它不仅可以使学生轻松地学习数学,还可以使教师的教学效果有所提升。教师在面对学生求知欲不满的情况下,要明确地认识到培养学生思维能力的重要性。在教学过程中转变教学观念,摒弃传统式的教学方式,采取开放式的教学方法,培养学生主动思考的能力,锻炼他们的思维能力。

(二) 教师要明白数学教学中存在的问题

在现在的高中数学教学中,还有大部分的教师继承着传统的教育方式,采用填鸭式的教育观念。教师只是一味地教授数学知识、要点、解题方法传授给学生,而不注重培养学生长远发展的能力。这样会使教学课堂变得沉闷,枯燥,从而导致学生学习数学的兴趣不高,甚至会使学生厌恶数学这门学科。因此数学教师在教学中不要总是给学生灌输知识,要学会转变教学观念,要注重培养学生的思维能力,使得学生能够更加轻松地教学,从而提升他们的学习质量。

二、在数学教学中培养学生思维能力

(一) 丰富课堂内容

高中数学是一科比较复杂且枯燥乏味的一门学科,对于其思维能力有着较高的要求,同时还会使学生产生抵触的心理。那么就需要教师适当地结合多媒体技术,不断地丰富课堂的内容,吸引学生注意力,激发学生参与课堂学习数学的兴趣。教师还可将数学通过科学技术呈现给学生,使得学生更容易产生兴趣,从而不断地进行探索知识,在其中提升自身的数学能力。例如,教师在讲“空间图形的基本关系与公理”一课时,可以在课前准备好将要讲的知识课件,在课堂上运用多媒体中的图片、视频以及声音为学生呈现出空间图形的基本关系,学生可以清楚地看到空间图形的立体展现,使学生能够看到平常在黑板上面看不到的一面,这样可以让学生很容易想象到这个图形的另一面,并且能够顺理成章地想到解题方案。这种教学模式不仅可以吸引到学生的注意力,还可以锻炼学生自主思考的能力,从而提升课堂教学效率。

(二) 锻炼学生观察能力

(一) 教师要善于培养学生的发散思维能力

为了小学生能够主动去学习、思考、探索,通过培养其创造性的思维来实现,使得小学生学会对于问题的发现、分析和解决,同时也会根据不同侧面、角度去思考,在小学生交流讨论中,达到探新、求异,增强小学生的兴趣。另外,使得学生对所学知识达到很好的理解和记忆,而其认识、判断、推理、概括等能力达到提高,即能够把抽象的知识具体化和形象化。在这样的教学指导下,学生达到能够进行全面的分析、评价英语问题,而拓展学生的思路,培养学生发散思维的能力。

(二) 培养学生能力,鼓励小学生参与交流性的学习活动

学生和學生之间的互动,能够培养学生的英语思想,对于有着异常思维的学生,通过交流,也能解决自己遇到的问题。而研究性学习与小学英语教学的整合,有利于改变传统的模式,以前是课堂是一个中心,书本是一个中心,教师是一个中心,对于培养小学生的英语学科能力是不可取的。针对学生处于被动的学习氛围,学生之间的互动总是实现不了,只是流于形式。所以,为了小学生能够积极参加交流学习,教师要走进学生中间,作为一个合作者,参与到小学生的学习中,调动小学生的主动性和善于发现问题、解决问题的能力,从而使得小学生能够自主学习学习。综上所述,在小学英语课程的学习中,教师要不断更新自己的教学思想,提高小学生的学习效率,采用适合学生的教学手段,培养学生的创新能力、学习能力、自主交流的能力,增强合作意识,为今后的学习做好铺垫。

参考文献

- [1] 朱怡红. 小学英语有效性教学策略研究. 苏州大学, 2009.
- [2] 王艳. 基于情境的小学英语词汇教学设计[D]. 西南大学, 2011.
- [3] 舒华. 如何做好金秋小学开设英语课程准备... 访教育部基础教育司课程处[J]. 人民教育, 2001(4).

锻炼学生思维能力,就是让学生按照一定的思维方式正确地认识数学规律,对出现的规律能够进行解析,从而把握规律,解决问题。那么就需要学生具有一定的观察能力,学生只有通过仔细观察数学问题中的规律,才能对其进行思考,开动脑筋进行思考,从而达到解题的目的。

例如,在讲解“数列”时,教师首先可以举一个生活中的例子:“场地上堆放了一些圆钢,最底下的一层有100根,在其上一层放了99根,第三层放了98根,以此类推,那么最多可以放多少层呢?第72层有多少根呢?”通过问题引出本课的课题,从而引发学生思考。接着教师可以在黑板上列板书,让学生能够更加直观地观察,从而培养学生的观察能力。最后在讲解新课的过程中,教师可以给出几列数,让学生认真观察,并说明这些数列是按什么样的顺序排成一列的。

(三) 优化数学解题思路

教师在讲数学题的过程中,要给学生从不同的角度,运用多种解题方法给学生讲解解题思路,将一道题变换成多种形式,帮助学生进行变式,从而使学生可以开拓思维,不被一种解题思路禁锢,保证学生能够尽快地了解数学知识,从而达到培养学生思维能力的目的。

例如,学生在上“三角函数”一课时,教师可以利用多媒体技术中的几何画板探究正弦函数图像的画法,学生通过自己操作,教师组织学生小组讨论,从而总结正弦函数的画法及要点,并通过调节 A 、 ω 、 ψ 的大小,发现其各自对图像的影响,总结变化规律,从而培养学生的学习能力,通过“问题研究、动手实践、相互交流、总结分析”等一系列学习活动,调动学生思维,有利于提高学生的空间想象能力。

四、结语

总之,在高中培养学生的思维能力是必要的,它能够直接影响到高中数学的教学质量。因此,教师需要正确认识培养学生思维能力的重要性,教师要尽可能地了解到学生的学习情况、特点、状态、方法等,然后根据学生的实际情况对学生因材施教,从而保证课堂内的每一位学生都能紧跟教师的学习思路,慢慢地提高学生的学习能力,从而达到培养学生思维能力的目的。

参考文献

- [1] 杨文斌. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 中学教育, 2019, 29: 189-190.
- [2] 王爱红. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 万方数据, 2019, 22: 100-101.
- [3] 黄敏. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 万方数据, 2018, 25: 230-231.