

合要找到它们之间的关联性,才能更好的进行记忆。例如,evil这个单词,可以通过live来进行记忆。字母的顺序正好颠倒的,学生记住一个就可以记住第二个,他们之间的词汇也是相反的。通过这样的联想更便于学生进行记忆,并且不易忘记。二是蜘蛛法。就是将一个关键的英语单词放在蜘蛛网的中心,然后在单词上加上前缀和后缀然后组合和新的单词,在新的单词上还可以进行相关的添加,形成一个盘旋的蜘蛛网,蜘蛛网之中的单词都有相关性,记忆起来会更加的方便。三是图示法。将较难记忆的单词转换为图片的形式进行记忆,使静态的单词变得立体,更能促进学生的记忆。

在实际应用中,教师可以引导学生自己建立英语单词的导图。教师选择一个学生学过的单词作为中心词,然后让学生开动脑筋。发散思维,自己通过想象编制蜘蛛网,进行单词的延伸。然后教师在带领学生进行补充。通过这样的方式,学生建立的是属于自己的思维导图,能够记忆的更加深刻。思维导图对于学生记忆单词是非常高效的学习方式,但是需要的是,教师在教学中要根据学生的实际情况设计思维导图。加强与学生的交流沟通,了解学生的内在学习需求,从而才能提高学生英语学习兴趣,使学生的学习得到预期的效果。

## 2. 在阅读教学中的应用

目前很多教师在英语阅读教学中都会存在一种误区,只重视对文章的重点单词进行讲解,忽视了学生对于文章的整体把控和理解,导致学生的阅读水平难以提高,不能领会到阅读中的语言魅力<sup>[2]</sup>。在应试教育的体制下,对于阅读方面的问题教师未能引起重视。很多学生在阅读中会遇到各种各样的问题,教师会认为是学生的英语词汇量不够,要求学生多记忆单词,进行大量的习题练习,但是这样未能从根本上解决学生的问题。因此,教师可以采用思维导图进行阅读教学,促进学生阅读能力的提升。教师可以将全班学生平均分成几个小组,每个组内都有一篇阅读文本,组内的学生共同理解文章的含义,找出中心思想。学生要对每一个段落都进行总结,然后制作作文

章的思维导图,对文章的整体进行梳理,能够有效的提高学生的阅读能力。

## 3. 在写作教学中的应用

新课改提出,初中学生在英语学习上有具备一定的写作能力,能够根据素材有逻辑的写出完整的文章。但是很多初中学生的词汇量比较缺乏,语法掌握不熟悉,结构没有逻辑性等等,这些都是经常出现的问题。利用思维导图可以将英语语法、词汇、逻辑相结合,锻炼学生的思维能力。例如,教师可以选择一个含义较多的单词,然后让学生展开想象写出很多相关的新单词,再根据这些单词设计一个场景,利用这些信息设计一篇文章的写作内容。写作就是自己根据题目设计主题,找出自己的所学的关键词展开不同的分支,由粗到细,形成多样的层次感。将内容具体化,连词成句、连句成文,这样一篇完整的作文就产生了。可以锻炼学生的思维能力,让学生对知识的掌握更加清晰。利用思维导图教学,可以帮助学生深入理解英语的学习内容,掌握更多的学习方法。让学生在写作中能够做到有内容可写,文章具有逻辑性。促进学生思维导图的应用,提高学生的写作能力。

## 结束语

综上所述,在初中英语教学中运用思维导图教学是十分有必要的,可以促进学生的记忆增强,对知识的理解更加深入,养成良好的思维模式,对于学生的学习有很好的帮助。教师要不断提升自身的教学水平,能够深入探究思维导图的应用模式,在教学中循序渐进的培养学生的学习能力。促进学生的英语学习能力提升,从而使教学质量得到有效的提高。

## 参考文献

- [1] 万瑶. 一棵开花结果的苹果树——思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 课程教育研究, 2020(25): 53+55.
- [2] 刘红梅. 思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 128-129.

# 浅谈培养高中生历史解释素养的措施

曾启敏

(广东省河源市源城区埔前中学 广东 河源 517025)

**[摘要]**历史解释作为历史学科核心素养中的核心能力,自提出以来备受广泛关注。培养学生解释历史能力可以帮助学生发展历史思维、培养公民意识;促进师生终身学习和关键转化和促进历史核心素养整体目标达成等,所以培养学生历史解释素养,是非常有必要的。

**[关键词]**高中阶段; 历史解释; 历史解释素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.981

## 一、历史解释的含义

历史解释是历史核心素养中的核心能力,它的内涵非常丰富,主要指的是“以史料为依据,以历史理解为基础,对历史事物进行理性分析和客观评价的态度、能力与方法。”所以历史解释素养应是个人通过历史学习而获得的解释历史的观念、能力、方法,也是学生分析、解释历史问题的能力。

## 二、学生学习存在问题

在日常的教学过程与学生的接触中,我发现学生在学习历史时存在以下问题:

(一)学生对历史学习的主动参与度不高,对历史的兴趣较低。首先表现在课堂上没有跟着老师的思路进行学习,他们上课经常会发呆、走神,对于老师所讲的内容没有任何基础性概念。除此之外,部分学生说他们不会主动回答老师问题的原因是害怕说错,这种不自信的表现实则反映了他们对于自己历史知识的质疑。

(二)学生历史表达的能力普遍较差。大部分学生的文字表达仅是通过题目进行练习或日常上课老师所讲授的内容的复述,一遇到之前没有接触过的知识就不会作答。

(三)学生历史基础薄弱。类似于“公元前”“公元后”以及“原因”“背景”等概念的区分应在初中阶段完成,然而在常规的教学生活中,我发现学生无法准确换算公元前后的年份,部分学生无法分清“原因”和“背景”,这就使得在教学过程中学生不理解老师所讲的内容和课本内容之间的相互联系,难以达到培养历史解释的基础标准。

## 三、培养学生的历史解释素养的措施

针对以上提到的学生在学习历史过程中存在的问题,我觉得应在以下几个方面培养学生的历史解释素养:

### (一)用史料细节教学

史料教学一直是中学历史的主要教学方式之一,首先是关注历史细节,“史教学中合理运用细节,对学生更好地认识历史、理解历史、解释历史提供了重要的视角和方法。善于运用细节,体现了教师的教育智慧,他的历史课也会是生动有趣、学生喜欢的课堂。”当前教学中最常见的史料是历代官修文献,多数是《史记》《资治通鉴》《四库全书》之类,出处考究、内容缜密,用于历史教学来说是非常好的史料来源,然而对高中生来说,理解这些文字本身就是一件难事,而且很难保持学生对历史解释的持续性兴趣。除了宏观史料,对微观细节的处理也是历史解释的敲门砖。历史故事真假难辨,但增加了历史细节的史料的趣味性,使生硬、遥远的历史也会变得不那么难以理解。著名教师姚勇在他的文章中讲到“历史细节很好地将日常活动展示出来,直观性更加明显,能够让学生加以联系、分析、思考,从而进一步揭示了历史的真相。”此外,在教学中也可以关注历史人物的解释,对人物的解释进行多方位的解读。

### (二)用问题引导教学

美国心理学家加涅认为,“教育有一个重要的终极目标,那就是培养学生解决问题的能力”,解决问题的能力映射在中学历史,则是解释历史的能力。历史解

释能力的培养目的绝不是仅致力于某一历史问题的完美解答,它更强调学生在离开教师之后能从容面对新的历史难题,简言之,就是如何破解历史问题的能力。而解释问题的前提就是发现问题和提出问题,有了疑问才会有探究的愿望。对教师来说,“虽然学生头脑中的历史印象教师无法完全、准确地掌握,但通过问题的回答,亦能推测其历史解释能力的大概水平。”教师在出示史料之后往往紧跟一个历史问题,只需要学生总结答案便可,即使是组织新型的课堂活动,学生也往往根据教师抛出的问题展开,学生最不需要的就是“如何问”,因为他们几乎没有进行过这方面的训练。通过以上描述可得,问题教学在解释历史问题的过程中是重要的,也是现在教学中缺失的。学生们提出不敢主动提问、表达自己的原因之一是“怕出错”。在问题意识的培养上,教师要鼓励学生多做尝试,多去“试误”,如在每节课结束之后,让学生自己思考关于这节课还有什么疑问点,为什么会有这样的疑问以及与同学讨论这个问题,通过这种方式,提高学生发现问题与解决问题的能力。

### (三)做好学情分析,做到精准备课

高中阶段的学生面临从青少年到成年的临界点,他们渴望自身具备成人的特点,认为主动表达是一种幼稚、不成熟的表现,所以高中课堂较之以初中课堂较为安静。由于历史解释是一个发挥学生主体性的过程,但在大部分学生因为各种原因并不喜欢自动表达。在这样的情况下,贸然开展通过讨论、展示等检验解释能力习得的做法,其收获的结果一定是适得其反的。在开展教学活动之前,了解本班学生的学习心理,营造符合于学生特点的知识输出方式则会过得较好效果。所以要了解学生知识建构方面,用教育心理学来说明历史解释,其实是可以把解释的过程看作知识迁移的过程,即旧知导新知,而且“先前经验和知识的丰富性会影响迁移的发生”,这说明历史知识储备在解释过程中扮演重要角色。所谓“巧妇难为无米之炊”,只有在掌握大量资料的情况下,才更容易理解、分析出历史事物的发展与联系,解释清楚历史脉络,这就要求教师要备好备课工作,不但要备课本知识,也要备学生历史基础情况。

## 四、小结

培养学生历史解释核心素养是一项长期而且艰巨的教学任务,这一过程需要立足学情,在平时的教学过程中不断调整相应的教学方法,这些工作内容较为繁杂,却是必不可少,这是“历史解释”核心素养培养的必行之路。

## 参考文献

- [1] 胡艺女. 细节运用在历史课堂教学中的实践与感悟[J]. 华夏教师, 2018(23): 25.
- [2] 王亮. 从“历史时序”的视角谈历史解释——以《伟大的抗日战争》中“1937年抗战大事记”为例[J]. 中学历史教学, 2017(10): 21-23.
- [3] 谢丽贞. 新课标背景下高中历史核心素养培养途径探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 115-116.
- [4] 杨巍. 例谈高中生历史解释素养的培养[J]. 新课程研究, 2020(05): 31-32.