

时,教师也需要注重提升同学们的学习兴趣,只有这样,教师才能在教学的过程中发现同学们身上的闪光点,进而根据他们的潜力进行充分的挖掘。数学相对于其他科目来说,具有一定的抽象性与逻辑性,因此,大部分同学在学习的过程中都会觉得数学知识十分的枯燥,这时如果教师仍然运用传统的方法进行教学,那么就难以让同学们呈现最佳的教学效果。在这种情况下,教师应该学会转变教学方法,优化教学策略,只有让同学们对于所学习的知识内容产生兴趣,才能在学习的过程中感受到数学的魅力。为了更好地贴近同学们的实际生活,教师也可以利用情境教学的方式吸引同学们的注意力,因为丰富多彩的图画可以更好地抓住同学们的眼球,只要教师在教学的过程中为同学们设定相应的教学目标,就能帮助同学们构建更加完整的理论知识体系,使同学们在探究的过程中了解新旧知识的联系,更好地构建自身的知识网络。

(二)在教学的过程中中学会尊重学生在课堂上的主体地位

对于当前的开放性教学课堂来说,教师仅有的教学的过程中与学生做到互相尊重,才能更好地获得学生的信任,进而起到良好的引导作用。教师在设计教学内容时,应该学会根据同学们的实际接受能力而进行相应的改变,学会根据同学们的心理特点和认知特征而制定教学目标,这样不仅能够使每位同学都在课堂当中有所收获,同时还能提升同学们对于数学学习的自信心,更好地达到预期的教学目标。

探讨小学数学计算习惯的培养策略

李 娇

(辽宁省盘锦市辽河油田沈采学校 辽宁 盘锦 111316)

【摘要】计算在小学数学中随处可见,并且贯穿整个小学。因此,学好计算是非常有必要的。如何学好计算,就要有良好的计算习惯。在教学中不难发现,学生的计算正确率收到学生兴趣和学习态度等诸多方面的影响。在做题时态度不认真,做完了也没有检查,导致了计算正确率偏低。教师在教学中要重视培养学生良好的计算习惯,帮助学生打好基础,提高学习成绩。因此,本文从以下几个方面探讨,与同行交流,仅供参考。

【关键词】计算;小学数学;计算习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.247

计算在小学数学中随处可见,并且贯穿整个小学。因此,学好计算是非常有必要的。如何学好计算,就要有良好的计算习惯。计算是最基本的数学语言,良好的计算习惯对于小学生来说具有重要的意义。良好的学习习惯不仅有利于自身素养的提升,而且对今后的学习和工作有很大的作用。因此,教师必须从学生的学习习惯抓起,帮助学生培养良好的学习习惯,树立正确的计算意识,认真答题,提高学习成绩。

一、培养良好的学习兴趣

俗话说得好,兴趣是最好的老师。因此,教师在教学中必须培养学生的兴趣,只有这样,学生才能独立自主的学习。在计算教学中,首先要培养学生的计算兴趣,让学生喜欢计算、乐于计算,只有掌握一定的方法,才能快速并且准确的计算。教师在课堂上可以采用多种教学方法吸引学生的注意力,培养学生的兴趣和习惯。例如:小学生的基础还是比较薄弱的,学习的能力不高,因此,在遇到计算题的时候就可以编一些故事,来活跃课堂的氛围。比如简单的计算题 $2+3$ 等于几?教师可以说成:小明家笼子里面有2只兔子,第二天妈妈又买了3只兔子,现在笼子里一共有几只兔子?又如: $7+8=?$ 可以说成是树上有7松鼠,后来又来了8只,现在树上一共有多少只?利用小学生对于故事的喜爱,让学生投入到课堂中来,激发他们的计算兴趣,提高学习效率。运用故事到计算中,这样改变了传统枯燥的教学方式,教师能很好的开展计算教学,提高课堂效率。

二、善用简便运算,提高解题效率

对于小学生来说,计算是非常头疼的事情,但是在小学数学中有很多简单的运算,只要需要经过一些处理,就能快速的得到答案。以结合律为例子,结合律是3个及3个以上的数相加或者相乘运用的,其表达式为: $(a+b)+c=a+(b+c)$ 或者 $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$ 。例如:在怎样简便就怎样算中的几个例题:

例1: $5.2+2.6+7.4$

解析:从题目中可以发现,2.6加上7.4刚好得到整数10,那么就应该先把后面两个数相加。

解:原式= $5.2+(2.6+7.4)$

$=5.2+10$

$=15.2$

例2: $43 \times 25 \times 4$

解析:从题目中可以发现,25和4相乘得整数100,那么就应该先算后面两个数相乘。

解:原式= $43 \times (25 \times 4)$

$=43 \times 100$

$=4300$

在小学数学中还有很多这样通过结合律、分配率等等通过运算定律可以很快解决的计算题,需要同学们举一反三,只有这样培养了良好的计算习惯,才能在计算中游刃有余,快速准确的计算出正确答案,提高学生的课堂效率,提升教师的教学

例如,我们在学习《特殊平行四边形》这一课时,教师就可以在教学的过程中利用提问的形式与同学们实现互动,这样不仅能够检验同学们的学习成果,同样还能使同学们认识到本节课的重点和难点所在,进而在学习的过程中更好地进行突破,实现自身综合能力的提升。

结语

综上所述,作为初中数学课堂教师,应该学会在教学的过程中注重对于学生学习能力的培养,同时也要明确思维开发对于同学们的重要性,只有这样才能丰富教学方法,提升同学们对于数学的认知,为日后的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

[1]吴香秀.初中数学作业批改和讲评的有效性研究[D].闽南师范大学,2018.

[2]徐莹.初中数学校本研修的有效策略研究[D].沈阳师范大学,2018.

[3]穆道龙.浅析初中数学复习课教学的有效策略[J].中国校外教育,2018(36):116.

[4]曹莉.新课改下初中数学课堂教学的有效策略[J].数学学习与研究,2019(08):79.

[5]马宝全.优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):62.

水平。

三、加强计算,灵活运用

通过课堂上的联系之后,教师一定要马上布置作业帮助学生巩固知识点。布置的作业可以适当加大难度,难易都布置一些。难的题目主要针对接受能力比较强的学生,简单的就针对基础比较弱的学生,通过练习来帮助学生提高计算能力。例如:

四年级(1)班有学生48人,五(1)班有学生46人,五(2)班有学生52人,三个班一共有学生多少人?

解析:遇到这样的题目,首先想到的是加法结合律 $(a+b)+c=a+(b+c)$ 。那么就把三个班级的人数相加。相加的时候先观察这3个数有没有什么规律,有没有哪两个数相加得整数。

解: $S=48+46+52$

$= (48+52)+46$

$=100+46$

$=146$ (人)

相对容易混淆的题目,例如: $753-157-243$,在这个题目中,有的同学可能就把概念混淆了,可能会有少部分同学用 $753-243-157$,当然最后也能得到最终的正确答案,但是不是最简便的运算,学习了加法结合律,就要会用这样的方法,使计算更加简单。正确的解题思路应该是先把后面2个数相加,用753减去后面两个数的和。由此可以得到:

解:原式= $753-(243+157)$

$=753-400$

$=353$

学习了这些加法结合律、乘法结合律、乘法分配率、加法分配率等等这些方法,就要运用到学习中去,通过例题举一反三,达到事半功倍的效果,提高解题能力,提升自身的解题水平。

四、善于验算和检查

在平时的批改试卷和作业中,不难发现学生犯的很多低级的错误,很多简单的题目因为抄错或者看错题目导致计算不正确,这样就造成了考试丢分多,正确率偏低。因此,在教学中培养学生验算和检查是非常有必要的。在考试或者平时的作业中,要求学生做完作业或者试卷一定要回头检查一遍,不能犯那些低级的错误,比如多写或者少写一个零、抄错题等等,防止被扣冤枉分。养成验算和检查的习惯,在以后的学习和考试中能更好的发挥,避免不必要的损失。

总而言之,良好的计算习惯是一个长期复杂的教学过程,不是一朝一夕就能提高的,需要教师和学生共同努力。除了严格要求,课后多加强训练之外,教师还应该多创新,帮助学生激发学习兴趣,这样才能帮助学生培养良好的学习习惯,提高学习成绩。