

情境教学在小学低年级语文写话教学中的实践分析

张艳

(陕西省渭南市合阳县城关第二小学 陕西 渭南 715300)

[摘要]小学低年级语文写话教学对于学生逐步深入学习语文知识具有促进作用,不仅丰富了小学生的想象力,还提高了他们的学习兴趣和文学素养。在小学低年级语文写话教学中运用情境教学有利于开阔小学生的思维,提高其语文写话能力。本文通过简要阐述小学低年级语文写话教学中所存在的不足之处,进一步提出一系列将情境教学合理运用于小学低年级语文写话教学中的应用措施,旨在能够使小学生在教学过程中感悟到写话技巧,有效培养小学生的写话能力。

[关键词]情境教学;小学低年级;语文写话教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.212

我国《语文新课程标准》明确指出低年级在进行语文写话教学时,应使小学生对写话教学充满兴趣,写出自己想象的事物,写出自己对于周围事物的感触。学会观察写话图是每一个小学生的必经之路,只有切身融入写话教学中,积极发散思维进行想象,才可以有效提高写话能力。小学低年级语文写话教学是高级语文写作的前身,在低年级时为学生打下坚实的写作基础,有利于培养学生在步入高年级后的语文写作能力。

一、小学低年级语文写话教学中的不足之处

第一,教师创设情境教学能力不足,部分教师在写话教学中进行单纯的口头描述,难以激发学生写话兴趣,无法充分发散其想象思维。

第二,小学生对于图中所展现的事物观察不细致,过于走马观花,无法发现图中所描绘事物的含义以及所存在的联系。与此同时,在进行多图观察时,小学生较为随意,缺乏顺序性,无法有效发散思维。

二、情境教学在小学低年级语文写话教学中的应用措施

(一)创设观察情境,引导学生想象

教师可以运用多种手段为小学生创设合适的情境进行教学,使其能够切身体会内在情感,引导学生发散其想象思维,写出自己内心所想^[1]。例如,教师在《遥远的恐龙世界》一文时,可以让小学生了解侏罗纪、白垩纪时期的恐龙。低年级的小学生本身对于恐龙有着独特的喜爱,对于一些恐龙相关的电影、动画片很感兴趣。在进行教学时,教师可以利用多媒体技术为小学生展示不同种类的恐龙图片。若有学生不知道的恐龙种类,教师可以向其介绍,扩大学生的认知范围。紧接着教师可以给小学生播放一些恐龙活动的短视频,介绍侏罗纪、白垩纪等纪元的发展历程以及恐龙灭绝的原因等。对于小学生感兴趣的内容,他们一定会竖起耳朵聚精会神地听教师讲解。最后讲解结束后,教师可以相应的给出一道看图写话的题目:如两只一大一小的恐龙在原始森林觅食,教师使学生对此图进行看图写话,能够有效激发学生写话兴趣,发散小学生的想象思维,达成教学目的。

(二)创设图片情境,培养写话习惯

对于创设图片情境时,教师应当指引学生对图片中的时间、人物、地点以及事物等因素进行理解,加深学生对于图片的认识^[2]。对于图片情境,教师应当使学生理解图与图之间、人物与人物之间的内在联系,还有时间、地点的变化,将整个图片情境结合联系,从整体上对其进行理解分析,最后进行写话表达学生内心所想内容。

在写话教学中会有无图写话的练习,教师在面对这类型练习时,可以相应的找几张相关图片展示给学生,令其展开思维进行想象。例如,春天来了,小伙伴们出行玩耍,一路上会遇到什么景象?这时教师可以找到一系列相关图片为学生指引大方向,学生从图片中可以看到小草冒芽、燕子从南方飞回、柳树发芽、农民伯伯在播种、桃花盛开的景象,最后学生可以将这些景象写下来,以此培养学生创设图片情境的写话习惯。

(三)增加学生课余活动,积累情境写话素材

小学生的写话能力是通过日常生活中生活阅历和认知程度的不断培养提高的,但是小学低年级学生生活阅历少、认知程度低的常态导致其对生活周边的事物观察不细致,难以积累写话素材。因此,教师除了在课堂授课过程中的言传身教以外,还应当利用课余时间开展各种各样的课余活动,并指导学生积累情境写话的素材,将他们看到的、想到的都用语言表达出来^[3]。

例如,在授课结束后,教师可以要求学生定期进行阅读分享,将其近期阅读的书目、故事以及文段等通过讲述的形式分享给所有学生,以此增加学生的阅读量和知识储备量。又如,教师可以要求学生将在课余时间与小同伴玩耍的事迹以及亲身体会用文字的形式表达出来,从而积累学生的情境写话素材。通过积累这些写话素材,可以使学生在进行情境写话教学时有话可说、有话可写。

三、结语

总而言之,教师在小学低年级语文写话教学中运用情境教学多种形式创设教学情境,可以成功吸引小学生的注意力,提高其写话能力。与此同时,教师还应通过课外活动为学生积累写话素材,让学生做到有话可说、有话可写。针对小学生的实际情况,创新教学方式,使其自信地、快乐的学习写话能力,为写作能力打下坚实基础。

参考文献

- [1]穆利娜.小学语文低年级写话教学探讨[J].新课程·上旬,2019,(11):42.
- [2]杨小芳.情境教学法在小学语文看图写话教学中的应用例谈[J].读与写,2019,16(15):78.
- [3]王永爱.提高小学低年级写话教学有效性的策略[J].新课程导学,2019,(13):84.

谈初中语文教学培养学生自主学习习惯的策略

周群

(江西省宜春市第二中学 江西 宜春 336000)

[摘要]对学生进行自主学习能力的培养,主要是指在语文课堂教学过程中通过教师的引导、组织、启发,以具体任务目标为基础,让学生充分参与并自主探究的一种全新的课堂教学模式,这种方式具有民主、开放、参与、多为、互动等特性。

[关键词]初中语文;自主学习;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.213

叶圣陶先生曾经说过,语文学习还是要依靠学生自己读书。也就是说,语文课堂应该是学生展示自我、发展自我能力的舞台。因此,教师在日常教学的过程中,就要从激发学生学习的动机出发,将语文课堂交到学生的手上,指导学生掌握阅读和思考的能力。并且,鼓励学生发表自己的看法,培养学生自主学习的能力和习惯。本文结合笔者的实践经验,对于初中语文自主教学的有效策略进行了以下几点探究:

一、注重培养学生自主学习的理念与意识

对学生自主学习能力的培养,不仅对学生的创新精神和实践能力具有十分重要的意义,而且对学生的终身学习也具有十分重要的意义;根据研究表明,一个学生从小学到大学所学到的所有知识,可能只占他一生需要运用到知识的百分之二十左右,所以我们如果想要学生不断地获得知识,就必须重视对学生进行自主学习能力的培养,能够让学生对所学知识形成有效的迁移,起到“举一反三”的作用,学生有了自主学习的能力,就不会受时间和周期的影响,科学技术的洪流就会在学生脑海中奔腾,而学生运用知识的能力也会随着自学能力的增强而不断深化,这就为学生的独立自主学习创造了有利的条件和基础。

教师是学生价值观与世界观的重要引导者,所以教师必须具备培养学生自主学习能力的思想意识,教学过程中要潜移默化地让学生进入主动学习的状态;其次,教师要告知学生进行自主学习的必要性和对自身学习带来的好处;教师在讲授具体知识的过程中不能只进行理论知识的讲授,而应该告诉学生这一知识点在生活实际

中的应用及意义,其次还要告诉学生这个知识在整个学科知识结构中的地位,让学生能够熟练地运用相关知识解决实际问题,从而促进学生自主学习能力的全面提高。

二、将问题贯穿始终

问题的有效引导能够帮助学生得到思维的强化,因此在教学中教师应当学会适当的布置问题,将问题作为主要脉络来引导学生进行认知,从而带学生进入一个主动学习的状态中去,为自主探究的开展提供保障。例如在课堂的引入环节中,教师如果能充分利用问题则能够让学生快速进入学习状态。在《皇帝的新装》一课中教师可以引入问题“同学们,你们眼中的新装是什么样的?安徒生笔下的皇帝的新装又是什么样的?”通过简单的问题引导更加容易让学生投入状态,从而展开探究性阅读。

在学生出现对于问题的理解困难现象时,或者出现理解错误的情况时,教师也可以通过提问方式来激发学生思维,让学生从新的状态来思考问题。学生注意力不集中的时候,可以通过问题来引起学生注意,让学生将思维放在问题思考上。在课堂即将结束的时候教师也可以提出一些开放性较强的问题,一方面能摆脱文本限制,另一方面也能够让学生大胆的表达出自己的想法和意见。例如在学习《伤仲永》的时候,教师可以让学生思考“如果方仲永接收后天教育,那么他是否一定会成为人才?”然后让学生从自己的角度来对问题思考,不限任何形式的进行表达。通过这样的方式学生能够感受到来自教师的尊重,自然也能够促使他们大胆发言,

提升探究意识。

三、激发学生产生自主学习的动机

教师在教学过程中有目的地设计有挑战性的学习任务易于激发学生参与学习的热情。中国有一句俗语叫“跳一跳，摘桃子”，当教师把依据学情设计的有梯度的学习内容呈现在学生面前时，大大调动了他们“登山不畏难”的冲劲，学生经过对知识的主动探求、拨开学习的迷雾时，来自行为的成功更强化了他自主学习的动机。另外，构建充满活力的语文课堂教学，同样能调动学生参与学习的主动性、积极性。例如我在说明文阅读教学中发现学生仅是对文中传达的知识感兴趣，而对说明文阅读能力的提高摸不着头脑。针对这一情况，我设计了“感受说明文”的活动课，让学生自备工具在课堂上进行小制作比赛，然后口头交流制作过程，最后明确语言表达环节中出现的说明顺序、说明方法等说明文知识，这样在活动中学生的能力得到提高，学习说明文的兴趣大增。议论文教学时组织课堂辩论赛，小说教学时精心准备一场课本剧都能调动学生积极主动参与其中，这不正是激发他们自主学习、主动钻研吗？

四、培养学生的问题意识

很多教师在日常教学的过程中，都会忽视学生问题意识的培养，认为学生只要掌握阅读的方法和写作的技巧即可。实际上，这样的形式是不利于学生的长远发展的。教师在日常教学的过程中，要引导学生带着问题阅读文本，带着问题走出文本。只有学生能够在阅读的过程中，产生一定的问题，才说明学生真正理解了文本

内容。所以，教师在日常教学的过程中，就要积极鼓励学生提问。同时，教师要借助问题的力量，引导学生主动自觉地思考、分析和解决问题，从而发展学生的创造意识，强化学生的创造能力。

总而言之，我们在对学生自主学习能力的培养时，不仅要培养学生的创新能力和实际应用能力，而且要促进学生终身学习意识的培养，在我们的初中语文教学过程中我们要借着素质教育的东风，积极创新我们的教育教学方法，让学生能够在语文教学过程中真正地感受到语文知识的魅力与内涵，努力为学生以后的语文学习打下牢固的基础，在语文教学中，教师要坚持“学生为主”“自学为主”的原则，把学习的主动权交还给学生，引导学生善思、会思，努力培养学生的自学能力。

参考文献

- [1]任建兵.核心素养下初中语文探究性阅读教学初探[J].学周刊, 2020(22): 69-70.
- [2]姜云.谈翻转课堂在初中语文教学中的应用[J].学周刊, 2020(20): 109-110.
- [3]白雅伦.初中语文课程中学习共同体建设的重要性[J].学周刊, 2020(21): 131-132.
- [4]祁晓珍.课外阅读在初中语文教学中的应用[J].课程教育研究, 2020(24): 73-74.

新媒体环境对高中数学教学信息化教育的探讨

周洋洋

(沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要]随着信息技术与新媒体技术的迅猛发展，整个社会都处于信息化发展的环境中，教育教学也并不例外。新媒体技术逐渐走进了校园、走进了高中数学教学实践，为教学方法的创新和教学内容的拓展带来了新的契机。基于此，本文就新媒体环境下高中数学教学信息化教育进行探讨。

[关键词]高中数学；新媒体环境；信息化教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.214

引言

教育体制改革下，对于教学方式等有着大幅度变化。已经不仅仅是注重以高考为目的了，而是要培养学生的综合能力，但是在这个过程中，却出现了不少问题。那么，在新媒体环境，在高中数学授课中运用信息化教学，吸引学生，同时将重难点进行拆解，从而使之更好地去分析与解决，锻炼其综合能力。

1 高中数学教学中信息化教育的现状

在目前的高中数学教学中，可以看出教师的思想并没有更好地转变。在使用信息技术的时候，只是将其当成一个引入教学的工具，没有去探究其作用。对于过多的公式，使学生感到厌倦，教师并没有注意到这个情况，授课时硬生生地塞给学生。因为太多内容没有理解，所以容易影响后期的学习，产生困难。授课时，采用只是适合大部分学生的方法，并没有注意到全面性，所以对于能力差的学生来说，有很大的压力。长时间下去，使差距越来越大，教师也会感觉到授课时的吃力，所以应当注意整体的教学。

2 新媒体环境进行信息化教育的方法

2.1 设计出教学情境

原来授课的时候，高中数学教师大多数时候是利用板书去将内容进行分解，然后引导学生去思考。但这种办法比较枯燥，而且也不利于学生的想象，对于数学的立体感不强。那就需要在新媒体环境下，利用多媒体设备，将数学中不易理解，而且比较抽象的内容变得更加真实。从而帮助学生去想问题，然后找到解决的办法，也能提升其自主性。例如，在学习三角函数的时候，其中的概念与公式是很多的。在函数的变化当中，感觉到越来越难，而且可能会用错公式。那么可以通过多媒体设备，将不同情况下的三角函数进行拆分展示，让其中的规律一目了然，然后结合公式进行计算，大大提升了教学效率^[1]。还比如，在学习集合中元素的个数时，可以用多媒体教学，将各种元素分解开，然后再进行图片的组合。这让你的方式，让学生更好地理解元素中的个数，对于无限集中元素也能更深刻的了解。让复杂的抽象问题变得更加直观，学起来也不会觉得很困难，提升了教学的效果。

2.2 信息技术增加学习渠道

以往在高中数学的教学中，学生遇到问题的时候，会去办公室或者在课堂最后去找教师进行帮助。但是，在课余的时间内，如果有问题的话，那么便不容易去解决，也中断了学生的思路，不利于自主学习。那么，现在的新媒体下，教师可以使用信息技术开阔出更多的渠道，让学生选择，满足其学习的需要。高中学生都有了自身的想法，而且基本每人都有手机，所以信息技术可以更好地应用其中。例如，建立QQ或微信群，让学生与家长都参与其中，保证多方的沟通，使教师能随时了解到学生的情况，在授课时可以在反思中更改教学方式。这样，让学生在课外时间遇到了数学的问题，也可以随时向教师咨询，扩大了求知的渠道。教师还可以利用微课，将数学中的重难点或者容易出现的问题，都录制其中。学生可以从中进行选择，用手机观看，满足其需要，使之对数学重燃了热情。例如，在学习方程的近似解的时候，可能出现的情况比较多，也比较容易弄错。教师可以在课下的时候，进行微课等方式，对其进行详细的讲解，对于类似情况的解都展示出来。在学生遇到

问题的时候，可以从中寻找，做到举一反三，这样的话，可以提升其自主能力。

2.3 新媒体技术下的复习

原来在授课的时候，明白数学都是有联系的，学习新知识的同时，也需要复习之前的内容。经常在复习时，学生记忆不清容易弄混，同时前后关联不准确，所以没有办法完整地学习。教师在引导学生复习的时候，不能遗漏任何一个内容，所以多少会有些难度。所以，需要利用多媒体设备，梳理出内容的整体结构，然后再进行分支，可以做出一个知识树，延伸出各种细小的环节。使学生一目了然，找到数学之间的从属关系，对于哪里不懂的，可以很容易地找出问题，并且进行补充复习。同时，播放出来相关的图片，让学生回忆，这个时候便起到了复习的作用。结合之前第二点中所提到微课等渠道，将数学复习内容放入其中，做到分享，为学生提供方便。对于学习不好的同学，教师可以在课余时间通过网络进行单独的指导，做到基本原则中的整体进步^[2]。例如，在学习高一下册中的立体几何后，里面的内容多，复习起来比较困难。这时，教师可以利用多媒体来整理内容，制作出知识树，主体与分支都标注好，像空间几何的元素、各种形状，还有之间的联系。对于计算公式，也都做好整理，辅助学生复习，更全面地掌握内容。

2.4 新媒体技术探究教学

高中数学的课堂中，大量的公式，不免让学生感到厌倦，那么参与度不高。对于已经学过的内容也没有办法更好地去使用，其解题能力得不到锻炼。高中数学中，很多知识点，而且性质这个内容是一直出现的。例如在曲线、平面图形的性质等，需要共同去探究，提升教学效率。对于这个问题，在新媒体环境下，运用信息化技术去探究其本质，例如情境、分组教学等。让学生在课堂中的参与度越来越高，使气氛变得阳光向上，有利于其思考问题。例如，在学习坐标系的时候，可以利用多媒体，将一个房间的示意图展示出来，用虚线进行标注，更加容易看出其中的角度。对于空间直角坐标系整体内容，可以用一个旋转的视频进行慢动作播放，让学生去想象，从而弄懂其性质。在后面学习的时候，才能很容易地想象出其坐标的位置，以及如何去画。新媒体技术下，将信息技术应用到课堂中，把书本中抽象的内容，变成一个立体的图形，做到随意的旋转与转换，从中更进一步地探究到知识的本质，让学生有一种成就感，提升了教学质量。

结语

可见，新媒体环境对高中数学信息化教学有着重要的启示作用。在实际授课中，教师要对信息技术的使用进行创新与实践，发挥出其最大的作用。在新媒体下，改变原来的授课方式，将信息化手段灵活使用，结合学生的实际情况，设计出方案。同时注意遵循以人为本、适合性与全体性的原则，使学生愿意参与其中，从而提高教学效率。

参考文献

- [1]王劲松.新媒体环境对高中数学教学信息化教育的启示[J].信息记录材料, 2018, 19(11): 154-155.
- [2]古智良.新媒体背景下高中数学教育教学方法的创新[J].数学学习与研究, 2018(01): 39.