

## 2 农村地区小学数学作业布置策略研究

### 2.1 立足基础知识，分层布置作业

针对农村小学数学作业布置中不少学生难以完成教师布置的作业的问题，要是应当立足课本知识，根据课堂教学情况和学生实际解题能力布置适应学生能力的家庭作业。要值得注意的是，教师布置的家庭作业应当以巩固基础知识为主，一方面引导学生扎根基础，重视对教材知识的学习，另一方面也一定程度上降低作业难度而提高学生进一步学习的信心。另外，教师也不应完全布置简单类型的作业题，对班级内不同学习能力和解题能力的学生，老师可积极采用难度分层的方式布置数学作业。比如，教师引导学生对不同难度的题目进行勾画。在下课之前，教师可引导学生在低难度的题目左上角打上一个五角星，在中难度的题目左上角到上两个五角星，而在高难度的题目左上角打上三个五角星。然后将不同难度的作业试题布置给不同能力层级的学生，使他们既能得到有效的知识巩固和能力训练，也可以在自己能力范围内得到信心的满足并进一步促进后续学习的积极性。另外，这种分层级的作业布置方式也给以一颗星和两颗星为作业的学生树立目标，促使他们努力学习与不断向上。

### 2.2 融合乡土资源，提高作业兴趣

在当前农村，不少教学课堂并未像城市学校一样拥有多媒体教学设施，因此，学生学习兴趣和作业兴趣的培养应当另辟蹊径。针对不少学生作业兴趣低和作业完成度不高的问题，教师可引导学生利用农村资源完成或辅助完成家庭作业。教师可充分利用学生上下学途中所遇见的各种石头、树叶、树枝甚至泥土等作为家庭作业的使用工具，使学生在自己常见的事物中得到数学启发，并发现数学的趣味性和价值性。比如，在学习算术问题时，教师可引导学生在家里带一些种子进行最简单的数学计算；又比如，教师可让学生自主制作“简易算盘”并引导学生更生动而具体的学习算术的各种方法；还比如，教师在引导学生学习各种图形时，可与学生们

一起用小树枝、小竹片等制作平行四边形、三角形等，从而促进学生更好的认识和观察各种几何图形。

### 2.3 科学批改评价，强调人文关怀

针对小学生作业批改方面的相关问题，教师可积极学习科学的作业批改方式。另外，对作业的批改也是一种教师与学生的交流方式，教师一方面进行中肯而有效的的评价，另一方面也可从作业批改中表现出对学生的人文关怀，从而促进师生之间的交流互动，同时也有利于学生心理的健康发展，学生在感受教师温暖的同时有利于激励其奋发向上，努力学习。比如，教师在批改学生作业时可根据学生实际作业情况进行趣味批改和评语书写，教师可对作业做的十分好的学生画上大大的笑脸并写上简短的表扬词语。而针对作业做的不理想的学生可画上失望的表情包，然后写上批改建议和经历之类的评语。除此以外，教师也可通过日常对学生的观察而通过写评语的方式给予学生“嘘寒问暖式”关怀，给予学生爱的温暖，从而促进学生交作业和写作业的积极性。

## 3 结束语

农村地区的小学生身在较为落后或不那么理想教育环境中，但仍然具有受教育者的平等权利。农村小学教师应知晓和勇于面对农村小学教学中存在的一些问题，根据实际教学进度和学生实际学习情况灵活而巧妙的布置家庭作业，积极通过分层作业布置、乡土资源融合以及科学批改作业等方式提高学生作业完成度和适合学习积极性，而最终促进农村地区小学生学习能力有效提高。

### 参考文献

- [1] 梁艳. 农村小学数学作业优化设计的研究[C]. 鲁东大学, 2016.
- [2] 吴永波. 浅析如何提高农村小学数学高年级家庭作业质量[D]. 2017.
- [3] 胡艳春. 浅谈农村小学数学作业设计策略[J]. 广东蚕业, 2019, v. 53, 123-124.

# 小学英语口语交际之我见

陶 满

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**英语口语教学是小学英语教学的重要组成部分，而英语作为一门语言学学科，具有很强的交际性和实用性。是世界上使用最广泛的语言。在小学英语教学阶段，教师要英语的交际性为入口，构建愉悦的交流氛围，让学生愉快地学习与交流，以开拓学生的语言思维，提高英语口语交际水平。

**[关键词]**小学英语；口语交际能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.623

## 引言

听说读写是学习英语的必备技能，而口语交际能力的提高就是从每天几分钟的读来练习的。让学生们养成一个好的学习习惯，组织学生进行早读活动，让学生们每天读上一篇英语文章，多进行课堂小活动的练习，让学生们多用英语进行交流，为学生们营造一个适合学习的英文环境。身作为一名老师，我们应该多鼓励学生张开嘴，多读，多和别人进行英语交流才是提高口语交际能力的关键。小学阶段是一个人语言发展的关键期，良好的口语交际教学，可以让学生懂得如何倾诉和表达，因此，培养学生们提高口语交际的能力显得至关重要。

### 一、创设英语交际语言环境

教学实践证明，创设英语交际语言环境是提高学生英语口语水平的重要策略。语言学习与环境是紧密相连的。小学生模仿能力很强，教师可以采取一系列的措施来创设和营造英语学习环境和氛围：给每个学生起一个英文名字；要求学生间和师生间用英语打招呼；每节课前开展一分钟英语单词展示，从易到难；课堂上常进行角色扮演、小组对话、讲故事和学唱英文歌等多样化教学方法，给学生创设英语交际语言环境，培养学生的英语表达意识，提高英语口语水平。经过课改，力求保证学生是学习的主体，以小组形式，每个人开口说，这种教学形式能激发学生学习的兴趣。可以带动平时不爱说或不敢说的学生参与课堂，从而促进他们口语表达能力的提高。

### 二、利用课堂互动培养学生们的口语交际能力

英语作为一门语言类的课程，听说读写是必不可缺的，同时听说读写还是相互联系的。提高学生们的口语交际能力主要是让学生们多读，多张开嘴说英语，培养学生们口语交际能力也是基于学生们对学习英语感兴趣基础之上的，因此我们采用互动课堂来调动学生们学习的积极性，让每一位学生都对读英语有兴趣，同时我们还让学生们养成听英语的习惯，多说多读，培养学生们的阅读能力，培养学生们乐学英语文化的意识。我们要在课堂上多利用一些有趣的小活动让课堂真正动起来，让学生们都能够参与进去。互动课堂不仅可以培养学生们的口语交际能力，还可以提高学生们的学习效率，增进学生们之间的友谊。例如，我们在讲解“Whycanyou?”的时候可以让学生们在课堂上大声朗读文章，然后让同桌两个人组成一队，采用一问一答的方式进行“Whycanyou?”的互动小练习。我们在互动环节应该多观察学生们的动态，发现不爱说的学生要多进行鼓励，争取让每一

位学生都能够参与课堂活动。在我们的不断鼓励下，每一位学生都慢慢地发现了自己身上的优点，并且自信心增加，能够开始读就是提高口语交际能力的第一个进步。

### 三、利用课外活动培养学生们的口语交际能力

在课堂上，我们让学生们读文章，课下我们组织英语兴趣学习小组让学生们互相说英语进行练习，小组成员在课外活动的时间运用英语和同学们进行交流。学生们在轻松欢快的氛围下使用和练习英语，立意鲜明，多种多样的课内外活动对课堂教学有着非常大的补充作用。例如，我们在讲解完Inanaturepark的时候，让学生们举办了一场naturepark的活动，活动期间让学生们尽量用英语进行和同学们之间的交流，每个人都有自己的小角色。课外活动相对于课堂上随意性比较大，学生们也相对自由一些，会有更大的发挥，在课外活动中我会鼓励每一位学生都能够张开嘴说英语，多鼓励学生，以提高他们的自信心。利用课外活动学习英语，不仅可以为学生们创造一个良好的英语学习氛围，还可以让每一位学生都参与进来，进而培养学生们的口语交际能力，提高学生们的综合素质水平。

### 结束语

总之，语言的学习首先是交际，而最重要的交际方式就是口语交际。但在应试教育思想的影响下，我国英语教育最为诟病的就是“哑巴”英语，学生不会口语，不会交际，阻碍了学生的全面发展。因此从小学生接触英语开始，就要强化“口语”教育，做到真正的学以致用，这既是新教学大纲的要求，也是“以人为本”的需要。

### 参考文献

- [1] 何媛. 浅析如何提升小学生英语口语交际能力[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 257-259.
- [2] 李华丽. 如何提高小学生英语口语交际能力[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 438-440.
- [3] 文丽兰. 英语教学中如何培养小学生的口语交际能力[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 69.