

教师在教学过程中,对学生提问的环节至为关键,也必不可少。就初中阶段的道德与法治学科而言,教师需要对其学科内容进行深度的了解,从而找寻出与学生生活高度契合的问题,在生活化的教学模式下向学生提问,进而对其问题展开探析,除此之外,教师需要保证所提问题的有效性,如此才能改善教学过程中的有效性。也可以增强学生与老师之间的情感交流,教师也能翔实的了解学生的学习状况,及时发现学生在学习过程中的问题,继而制定相应的改进方案,学生也能够对自身的所学内容进行检验,学习的学习积极性也得以培养。

2.4 引导学生明确学习需要,提高学生的学习主动性

众所周知,学生只有意识到学习道德与法治学科的价值,才会对学习产生强劲的动力,也才能够提高学习的主观能动性。现阶段初中学生对于道德与法治学科的学习积极性尤为欠缺,究其根源,则在于应试教育的背景下,诸多学生普遍存在所学知识只是服务于最终考试成绩的畸形观念,从而导致道德与法治学科的成绩仅仅能够满足其基本需求,学习成绩极为一般,其应用意识及应用能力异常低下,据此,教师有责任让学生的观念发生改变,使其用发展的眼光来看待此门课程,并且深刻的意识到道德与法治学科的重要之处,进而明确对道德与法治课程的学习需要,学习积极性也便陡然上涨。如在进行七年级下册(人教版)“做知法守法用法的人”一课时,不仅要让学生对系统理论知识进行精准解读,还需要使其意识到们学习此节课程的意义。又如,在讲解“感受法律的尊严”一课时,教师可以告诉学生:学习法律基础知识的意义,如何用法律保护自己,如何遵纪守法等。这些

都是学生在日常生活及未来生活中需要的,通过引导学生明确学习需要,能够在道德与法治教学中提高他们的学习主动性。

结语

综上所述,探究道德与法治学科中学生积极性的培养策略极为必要,不仅能够让学生对于道德与法治学科有了正确的认识,而且也能够使其成为道德素质水平较高的综合性人才。对于教师来说,可以使其对自身的教学方式进行调整,提高教学质量。因此需要对其实施策略进行持续深化落实,教师在教学的过程中不但要用生活化的实际案例来引导所教课程,也要为学生创设学习此门课程的条件,让学生在生活情境中进行学习,更为重要的是,教师还需要增设对于学生的提问环节,以此来推动道德与法治学科教学工作的有效开展。

参考文献

- [1]赵书剑.浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J].中外交流.2018,(21).
- [2]赖玉芬.浅析如何在初中《道德与法治》教学中培养学生的主动性[J].考试周刊.2019,(37).
- [3]后晓贞.浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J].中国校外教育(中旬刊).2019,(10).
- [4]刘斌.浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J].软件(教育现代化)(电子版).2018,(3).

初中学生德育素质提升途径浅析

谢经铨

(江西省高安市杨圩镇初级中学 江西 宜春 330821)

[摘要]初中阶段是促进学生身心健康、全面发展的关键时期,其对于初中学生构建健全人格有极为深刻的影响。故而,初中教师在开展德育教育工作时,就要深刻认识到落实核心素养培养措施的重要性和必要性,采取科学、合理、有效的策略推进德育教育工作,优化教育模式、创新教学内容、革新教学方法。让学生真正在学习和生活中不断强化自身的思想道德水平,并主动积极地配合教师的德育教育工作,从而切实使初中学生始终处于向前、向上发展的良性趋势中。

[关键词]初中生;德育工作;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.423

初中学生处于青春期阶段,该阶段对任何事物都持有较强的好奇心和探索欲,当学生想要尝试和进行不良行为和不良事件时,若班主任以辱骂、批评的方式对其进行阻止,只会增强学生的叛逆心理,进一步僵化班主任与学生之间的关系,久而久之会导致班级整体学习风气较差。所以为改善此类情况,需要教师能够站在学生的角度思考,以学生的心理特点为出发点,制定具有合理性、客观性和可行性的德育管理策略,真正发展德育教育的应用价值,帮助学生回归正确的人生道路。

一、营造良好班风

一个好的环境对于提升学生学习成绩非常重要,良好环境体现在教师和学生之间的交流与探讨,学生和學生之间的互帮互助。如果班级没有形成一种良好的风气,学生与学生之间恶语相向,互相攀比,教师与学生之间没有学习上的探讨,教师讲完课之后就不再管学生的学习状况,这样的班级氛围是绝对会降低学生的学习情况,班集体不能团结,对于班级长期的发展来说极为不利。所以,如何营造一个健康积极的班集体是班主任要解决的首要问题。为了更好的教育学生,班主任可以利用班会时间,对班级学生进行一些团结的思想教育。班主任在发现学生和學生之间出现争吵时要进行适当的调和,找出发生矛盾的原由,进行处理,并且要教导学生学会换位思考,站在别人的立场想问题,尽量减少发生争吵的次数。初中时期学生的学习科目也比较多,学习内容较为复杂,一些学生可能会由于学习上的压力在相处时产生矛盾。当然,学习内容过难也会使得学生丧失学习的兴趣,班主任在这一阶段一定要注意好学生的学习情绪,尽量让学生跟上学习进度。

二、精细化管理机制

初中德育工作内容需要精细化管理机制辅助才能够得到全面的展开,这并不是教师凭借一己之力就能够达成的,学校管理层在其中同样也要发挥出自己应有的作用。正所谓国有国法,家有家规,学校应当根据当前的德育工作现状提出相应的有效意见,出台更多能够解决实际问题的规定,让教师在开展德育工作的过程中也能够有所依据,让学生在校园中能够始终保持遵守规范制度的意识,只有这样,才能够真正地发挥精细化管理制度的效用。

对于教师来说,在落实精细化管理机制的过程中,一定不能忽视榜样的作用,无论是以身作则也好,还是说通过在学生群体当中树立榜样意识,都需要使其能够为德育工作的开展提供助力为前提,始终保证学生的身心健康发展。例如:可以通过评选活动,来让不同的学生体会到自己的闪光点,使得学生能够在教师的引导下,始终坚持以良好的道德品质为准则来要求自己。

三、立足生活德育完善教育计划

生活和教育是密切联系的,也蕴含了很多教育的载体和资源。为了让初中班主任德育工作顺利进行,初中班主任要抓住实际生活的关键点,诠释利于学生发展的班级德育工作模式。在生活和德育之间形成明确联系的情况下,也保证德育获得良

好的机会。初中班主任为德育提供清晰的规划和研究,在为孩子提供自我成长模式的背景下,为初中班主任德育工作的开展保驾护航。因此,要让生活成为德育的重要支撑,让德育散发出光彩和价值。

为了让初中学生拥有良好德育洗礼,初中班主任带领学生积极践行“垃圾分类,我行动”的主题教育活动。这主要是通过该德育行为和活动,提高学生的环境保护意识。初中班主任积极动员班级内部所有学生,让学生认识到垃圾分类的重要性。然后,从孩子所接触的环境入手,以校园和社区等为主,通过孩子的动手实践,让保护环境的活动顺利运行。在开展实践的过程中,主要从湿垃圾、干垃圾、有害垃圾和其他垃圾等入手,初中班主任把孩子划分为不同行动小组,针对垃圾分类的进行记录。这样,学生在德育引导下,也为垃圾分类和环境保护工作贡献出自己的力量。

四、扩大德育工作的队伍

德育工作不只是班主任的工作,且班主任精力有限,既要完成教学任务,还要管理班级几十个学生,肯定兼顾不过来,势必达不到德育的目标和效果。因此,初中学校应当组建完善的德育队伍,设置专门负责德育工作的岗位,负责帮助教师更好地开展德育工作,对所有教职工进行德育工作培训。德育当如春风细雨,润物无声的潜入每个学生的心理,让他们主动提高思想道德,约束自我行为。因此,德育要求所有的教职工都能以身作则,为学生树立良好榜样,在发现学生有不良表现时,能够及时批评教育;在看到学生的优异表现时,能够及时赞美鼓励。任课老师也是德育队伍的重要成员,应积极协助班主任做好德育工作,如及时跟班主任沟通学生课堂情况;将自己观察到的信息反馈给班主任;学生表现出不良行为习惯时,及时予以制止;以身作则,不言语辱骂学生,不体罚学生等等。另外,寻求家校合作,让家长也成为德育工作的组织成员。家庭和学校是学生教育的主要场所,家长对孩子的思想品德教育也不可或缺,但家长缺乏专业性,很难找到合适的教育方法,班主任可以加强对家长的沟通,给予家长建议,让家校联动起来,提高德育的质量。

结语

在初中德育工作教学开展的过程中实现精细化管理,能够有效促进德育工作有效性的提高,促进学生形成正确的人生道德观念与人生意识,进而促进学生今后更好的发展。

参考文献

- [1]黄萍.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询(教育科研),2018(06):89.
- [2]李华.实行精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].内蒙古教育,2019(24):24-25.