

追求有效的小学语文教育的策略分析

程显馨

(南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

[摘要]新课程改革的教育背景下,教育越来越重视教学效率和教学质量的进步和提升。作为现代信息技术时代的小学语文教师,要加强对小学语文教育有效策略的探讨与学习,改变当前教学中存在的问题,不断提高学生的语文素养。素质教育理念的提出,对小学语文教师有了新的要求,要在传授学生语文知识的基础上,注重提升学生的学习有效性,要为学生打下坚实的基础。本文基于小学语文教学存在的问题,对小学语文教育的策略进行了分析。

[关键词]小学语文教育;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.190

素质教育推行的大时代里,有效的小学语文教育已是大势所趋,那么,小学语文老师就要真正的以学生为主体来进行语文教学,要依据学生身心发展的特点,让学生在轻松、愉悦的获取知识,全面提高小学语文教学的质量。当前小学语文教学中,传统的教学模式和理念已经不能顺应时代的发展,也不能满足学生的学习需求,学生的学习效率降低。基于此,本文将针对在小学语文教学中,提升课堂教学有效性的策略进行探究。

一、当前小学语文教学存在的问题

(一)形式大于内容

在新课程改革的背景下,许多教师意识到信息技术教学的重要性,开始盲目地使用信息技术,课件、幻灯片等在教学中经常使用,教学精力大量的投入到课件的设计中,忽视了教学实质问题尤为突出。在这种教育背景下,教学理念不清晰,没有重点,使课堂处于无序状态,自然无法达到理想的教学效果。重视教师,轻视学生。目前,一些小学语文教师总是过度占用课堂,忽视学生的学习主体性,这使得师生互动不足,学生缺乏探索知识的机会,很难调动学生的学习积极性,这很明显的不能达到理想的教学效果。教学方法过于单调。目前,一些小学语文教师在教学中仍采用灌输式教学模式,使课堂教学脱离实际。它不符合小学生的学习特点,也不符合新时期小学语文教学的要求,难以达到理想的教学效果。

(二)教学模式陈旧

传统教学中,大多数教师会使用“满堂灌”的教学方法,通常是教师讲得多,与学生的交流少,知识多,学习方法少,全班统一学习的机会多,学生自主学习的机会少,学生大多时间是接受学习,很少有表达他们的学习想法,学习水平高的学生要比低水平的学生有更大的参与性。教学方法过于单一,以单向教学为主,缺乏灵活的组合性,教师教学的目的是完成教学任务,没有考虑教学过程科学性,学生也很难把注意力集中在教师的指导下。传统的课堂基本都是一盒粉笔,一块黑板,一本教材,一张嘴,和一班麻木的学生,应用现代教学手段的寥寥无几。这样的教学很难得到有效的结果。

二、小学语文教育的有效策略

(一)坚持以人为本的教育理念

在新时期的小学语文教学中,要充分尊重学生的学习主体性,不断提高小学语文教学的实效性。因此,在实际的小学语文教学中,教师必须树立和坚持以学生为本的教学理念,以小学生的出发点,结合语文教学内容,合理设计课堂教学活动,不断提高课堂教学的兴趣和秩序,激发和保持学生的语文学习兴趣。此外,教师应在课堂上更多地关注学生的情感,帮助他们更积极地学习。因此,在语文课堂教学理念的指导下,更好地培养学生的创新思维和学习能力,不仅有利于小学语文教学的效率提高,还可以培养学生的创新和逻辑思维能力,帮助学生更好的学习和发展^[1]。

(二)创设情境,激发兴趣

兴趣是学生学习的第一位老师。如果学生对某件事有强烈的兴趣,他们就会深入学习,主动学习。这样,学生的积极性提高,教师的课堂教学效率也会提高。例如,在教学《刻舟求剑》一课时,老师可以创设一个问题情境,并向学生提问:这篇课文是关于什么的?学生可以根据文章的名称猜测,即在船上刻一个记号,然后

找一把剑。这个时候,老师可以问为什么要刻记号,为什么要找剑。此时,学生的心理必须要解决这些问题。老师们可以用多媒体来展示雕刻船和剑的照片。学生在阅读这些图片后,可以用文字描述,并按一定的顺序把它们连接成一个小故事。故事的总体内容将是清晰明了的。老师可以引导学生分析这篇文章的意思。就是告诉小学生在面对事情时要学会动脑,不能盲目做事,懂得灵活,事情会更有成功^[2]。

(三)制定目标,高效学习

在小学语文教学过程中,最重要的是要明确小学语文教学中课程的重点是什么,能够将重点结合起来进行简要讲解,但并不意味着教学可以很随意、很盲目。有必要制定相应的教学目标。每门学科的教学都有一定的规律。教师应遵循这些规律,关注语文课程标准。当然,前提是要把握学生自身的发展,有效结合学生的发展特点。例如,在三年级的词汇教学中,教师应明确教学内容计划。学生要学会用“言、举、增、道”来构词。每个学生的目标是形成四个单词。学生可以查阅课外书或与其他学生交流,形成词汇,增加词汇量。但每一个学生接受知识的能力是不同的,教师可以根据学生的情况,有一些基础差的学生可以先学会分组两个单词,然后逐步增加^[3]。

(四)发挥学生的主体地位

根据新课程教育改革的背景,明确指出学生是学习和发展的主体。小学语文教学要根据学生的特点,牢牢把握学生的差异,在教师的指导下,充分重视学生的主体作用。在教学过程中,教师应鼓励学生贯彻自主学习的教学理念,多思考教学中的问题。学生只有学会思考去学习知识,才能与他人合作和交流。只有当学生能够充分发挥他们的个性,这门课才能很有意义。例如,在学习《翠鸟》一文时,教师应给予学生学习的主动权。老师让学生列出在学习这篇文章时遇到或需要解决的问题,例如“翠鸟长大是什么样的?”“为什么作者要写这篇关于翠鸟的文章?”老师会把这些主动权交给学生,列出这些问题后,可以让其他学生一起回答。最后,把答案放在一起,老师再稍做补充,就会形成一个完整的答案^[4]。

结束语

综上所述,小学语文教育想要实现有效教学,首先要紧跟时代的步伐,改变传统的教学模式,其次,小学语文老师要坚持以人为本的教育理念,全面发挥学生的主体地位,在教学中积极地创设情境,激发学生的学习兴趣,并且制定完整的计划,实现高效教学。因此,小学语文教师一定要多反思,多探讨,在实践中进步,落实小学语文高效教学的思想。

参考文献

- [1]王兴兰.浅析提升小学语文有效教学的策略[J].才智,2015,000(013):15-15.
- [2]李秋苹.提升小学语文课堂教学有效性的认识和实践策略[J].教育科学(引文版):00121-00121.
- [3]刘兆南.小学语文课堂教学有效性提升策略探讨[J].教育科学(引文版):00222-00222.
- [4]王永剑.浅谈新课程背景下小学语文有效教学的策略[J].读写算:教育教学研究,2015(46):55-56.

关于高中化学教学中学生自主学习能力的培养

艾冬华

(江西省樟树市樟树中学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着当前社会的飞速发展,对人才的要求也越来越高,这就需要在教学过程中,加强对学生综合能力的培养,使学生成为满足社会发展需求的综合型人才。在传统的高中化学教学中,教师受应试教育的影响,占据着课堂的主体地位,学生处于被动的学习状态,并且师生之间缺乏情感交流,教师与学生之间存在距离感,课堂教学氛围沉闷,导致学生的能力无法得到有效的培养,学生缺乏有效的自主学习。高中化学作为一门重要的基础学科,教师不仅要使学生学会化学知识,更要在教学的同时,培养学生自主学习的能力,使学生能运用所学知识去解决实际问题,从而养成学生良好的学习习惯,促进学生综合能力的全面发展。

[关键词]高中化学;自主学习能力的培养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.191

锻炼与提升学生的自主学习的能力,这应当作为高中化学课程教学的一个核心目标。进入高中阶段后学生掌握的知识已经较为全面,独立分析与解决问题的能力也慢慢形成,这些都是学生能够进行自主学习的良好基础^[1]。因此,教师要充分将学生视为课堂教学的主体,要让学生有更多独立思考的空间,这才是课堂教学中更为合适的展开形式。

1 自主学习能力的概述

自主学习就是学生自主的进行学习目标的设定,运用符合自己的学习方式,有效的完成学习过程并达到预期效果。教师作为课堂教学的引导者和组织者,要充分的发挥学生的主体性,使学生成为课堂学习的主人,从而使学生在教师的引导下,进行自主的认知探索,从而靠自身的能力去学习知识,并掌握正确的学习方法。

就如叶圣陶先生曾说:“教是为了不教”。因此,教师要对“授之以渔”,使学生由“要我学”变为“我要学”,最终达到培养学生自主学习能力的目的。

2 高中化学教学中培养学生自主学习能力的策略

2.1 以人为本,树立正确的学生观

许多科学家的研究证明:“人的大脑就像一个沉睡的巨人,它比世界上最强大的电脑还要强几千倍。”因此,教师要以人为本,相信学生的潜能,相信学生能够自主学习,自主学习,要用发展的眼光看待学生,相信每个学生都有很大的可塑性,是不断变化发展与进步的个体。“搬运工与哲学家之间的原始差别,要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工掘成的(马克思)。”所以,教师在课堂教学中必须树立正确的学生观,实施“因材施教,分层教学”,做到尖子

生吃饱,中差生吃好,使全体学生自主参与,激励竞争,形成一个“兵教兵,兵教官,官教兵”,全班学生共同提高的统一整体。

2.2鼓励分组合作,提高学生的合作与探究能力

新的教育改革中更加注重学生合作与探究能力的培养,这也是自主学习教学模式的着眼点之一。在高中化学教学中,可以针对一些疑难问题进行小组讨论,学生在讨论中充分交流,产生思维的碰撞,通过小组合作的形式,小组成员的团队意识明显增强,小组内学生分工比较明确,有的记录,有的总结,有的代表发言,整个学习小组就是一个小集体。在集体的氛围中,学生的学习积极、主动性不仅调动了起来,那种集体荣誉感也油然而生。每个人都是小集体中的一员,在集体中发挥着重要的作用^[2]。

2.3鼓励学生提问,对学生的观点给予充分肯定

自主学习教学模式下要求教师保护好学生的自尊心,培养学生的自信心。处于高中阶段的学生,在心智与思维上都接近成人,所以往往有强烈的自尊心,在教学过程中就需要教师的鼓励与肯定。高中化学中存在很多疑难知识点,每个人都可以提出不同的观点。在开展化学自主教学中,教师要始终牢记“事物的正确答案不止一个”,尽量鼓励学生从多方面、多角度探究问题。如果学生提出意料之外的答案,不要轻易否决,听听学生的想法,有时候会有意想不到的作用。在进行“一定物质的量浓度溶液配制”误差分析教学时,有这样一个问题:如果NaOH固体溶解后未冷却,马上转移到容量瓶中,浓度偏大还是偏小?大多数学生交流后答偏大,有两位学生一直认为偏小,还很坚持。本想直接将出答案,这两个学生带着委屈的目光震撼了笔者。笔者给了一位学生阐述理由的机会,他说:NaOH固体溶解放热,使

容量瓶温度升高而膨胀,从而体积变大,所以浓度偏小。笔者当机立断抛出问题:固体和液体哪个膨胀得快?学生一下子热情高涨起来,讨论争辩,那两位学生恍然大悟,上化学课的热情更高了。这个班的学习积极性也得到了调动。

2.4增强化学教学内容与生活实践之间的联系

增强高中化学教学内容的生活化,让学生在具体的化学实践过程中加强对化学现象的理解,可以有效地促进学生自主学习能力的提高。例如:教师在讲解最简单的有机化合物甲烷的过程中,就需要让学生掌握甲烷的化学性质,那么教师就可以让学生在实践中点燃纯净的甲烷,学生就会感受到甲烷燃烧过程中会放出大量的热,生成无污染的物质,从而让学生从实验现象中知道甲烷可以用作燃料,加强学生对甲烷的认识,培养学生的动手能力,帮助学生更好的熟悉各种化学实验器材的使用方法,促进学生全面发展进步。

3 结语

在高中化学课堂上,锻炼学生的自主学习能力和课堂教学中非常重要的组成。教师首先要让学生掌握一些问题探究的基本方法与技能,随后可以进一步激发学生自主学习的欲望,并且将对于学生自主学习能力的培养渗透于不同的教学环节中。这样才能够促进学生自主学习能力的形成,并且是对于学生综合素养的一种有效提升。

参考文献

[1]黄钟碧.浅谈高中化学自主学习能力的培养[J].新课程学习(上),2018,14(8):55-56.

[2]艾征.新课程下高中化学学习能力培养的课堂教学模式研究[D].华中师范大学,2016,12(8):9-10.

新课程下高中历史教学设计策略初探

班兴武

(民族高级中学 贵州 安顺 550800)

[摘要]历史教学是一项重要的科目,可以帮助我们总结过去经验,从而为未来发展做好铺垫。高中历史涉及较多知识,我们必须要将历史中的重点不断记忆,需要教师在上课的过程中,通过知识的发散性讲授,保证学生教学效果,使学生产生对历史学习的兴趣。教师要针对学生的情况,采取不同的教学方式方法保证学生取得优秀的教学成绩。

[关键词]高中历史;新课程教学;设计策略

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2019.11.192

引言

高中是学生学习的阶段,关系到学生今后的转折点,因此在新课改的要求下,各学科必须要不断深化改革,这为高中历史教学改革带来了新的挑战与要求。教师必须要不断转化传统的教学模式,通过研究更好的教学方式,使学生理解课文中的内容。而高中历史教师必须要将传统的教学方式与学生的实际情况紧密结合,在课程开始时通过设计大节课的教学内容,从而使学生在课堂中获得更多历史知识。本文主要针对高中历史新课程的教学设计策略,进一步研究保证课堂教学效果。

一、当前高中历史教学现状

(一)对历史学科的重视程度不够

对于高中教师而言,他们还是会把重心放在主科上面,历史这门学科就显得没那么重要。很多教师都认为历史只要多背背就可以了,也没有什么特别的技巧,而且很多历史成绩优异的学生就是多背诵才取得了如此成绩。而实际上历史这门学科是非常重要的,因为其涵盖内容颇多,掌握了这一学科,可以提升学生的综合素养。但是不管是学校还是历史教师本人,都没有把这一学科放在心上,因此他们根本不会花太多心思去设计历史教学,往往就是拿上课本就直接到教室里面讲课,但这种方式会让学生们对这一学科更加排斥,因为历史的内容本身就比较枯燥,教师们还没有经过教学设计,课堂怎么可能会生动有趣。而归根结底,就是因为对历史的重视程度不够,影响了当前的历史课堂教学,降低了教学的效率。

(二)教师自身素养不够

经过考察发现,很多高中会出现很多历史实习教师,就是说这些教师的资历和水平都十分有限,很多时候他们自己根本没有足够的力量教授学生知识。而教师本身的经验不足让学生们更加排斥这一课程,很多时候还会造成失误现象的产生,所以有些学校直接让新教师来教授历史课程的决定并不妥善,因为这些教师的专业知识素养并没有达标,以他们自己的能力,根本无法教好学生。而且高中的学生已经不再稚嫩,他们完全可以进行自我辨别,所以教师如果本身能力不足,是无法征服他们,让他们乖乖听课的。

二、新课程背景下高中历史教学设计的策略

(一)实现历史教学目标的多元化

在传统历史课堂教学中,教师常常注重于课本知识传授,学生只是一味被动的吸收课堂知识,因此对于历史知识的认知目标是否达到预期教师并不在意。在新课标历史教学中,我们必须加强学生知识和能力之间的有机结合,保证学生学习结果,而在过程中也要得到认识,从而强调学生全面综合发展,推翻传统的填鸭式教学模式,从而将成绩转化为学生学习的能力,保证学生学习态度得到有效端正,激发学生历史学习积极性。我们要针对教育的结果来进行研究,通过正确的方式进行传播,根据时代发展的方向努力探索。

(二)教学设计环节要重视新课导入环节

在课程改革的进程中,我们必须加强教师对新课程的导入,课程导入是教师教学内容开展顺利与否的关键因素,因此在进行教学设计阶段,我们必须激发学生学习兴趣。例如,在讲解关于辛亥革命相关内容时,教师可以通过多媒体播放关于《辛亥革命》相关电影的片段,从而通过电影的情节来吸引学生的关注,通过笔者进一步讲述来引导学生投入到实际教学中,学生不仅仅会对电影感兴趣,也会对革命历史感兴趣,使得学生在课堂学习中达到良好的教学效果。

(三)不断提升教师个人素质

历史教师在教学中必须通过有效的开展教学设计内容,保证教师得到自身素质的提高。对学生来讲教师的举手投足及其言谈举止都具有深入的影响,因此,教师课内涉及教学内容必须要能够做到吸引人。而教师表现相对较好,那么会使教学设计更加具有意义,教师在开展课堂教学时,要具备一定的亲和力,使学生在课堂中减少学习压力,提升整个课堂学习的氛围。同时,教师在课堂教学时必须要加强情感表达,不断通过历史材料,从而使其具有厚重感和严肃感。教师也要不断地变换语言或者是语调等,使学生在课堂中对历史知识产生喜悦或悲伤,有利于帮助学生增长爱国热情。比如在讲解关于四人帮迫害国家领导人刘少奇时,我们可以通过相关知识图片,用激昂的情绪进行讲解,从而使学生感受到领导人的死是多么的离奇,让学生对四人帮恶行产生强烈的愤怒,那么必然学生也会对这段历史更加记忆深刻。

(四)注重三位一体教学

在新课程改革中,我们要加强学生技能和知识的综合以及过程方法等方面的研究,必须要确立学生为主体的意识,而教师所进行教学时,其目的主要是为了提高学生的自身实际能力,教师要通过不断的完成教学目标。加强与学生之间的沟通和交流,根据学生心理变化及问题观点的研究,教师只有全面把握学生知识水平的状况下,才能对学生的学习状况有整体了解,然后通过教学设计符合学生实际情况,更好地完成教学任务。

结语

综上所述,在高中历史新课程设计过程中,教师必须要立足于知识立足于学生,从而理解学习历史的意义,并且不断提高个人专业知识及素养,更新传统的教学观念,运用当前多媒体设备等,激发学生学习历史兴趣并且调动学生学习积极性,培养学生从心理上对学科的认同感,加强课堂上师生之间的有效互动,关注学生情感变化,注重师生共同学习的过程,并且设计三位一体的教学策略,从而使学生的能力为今后学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]同智强.高中历史主题式教学设计的研究与应用[J].课程教育研究,2019(40):45-46.

[2]赵伟.高中历史民族解放运动的教学内容与设计研究[D].河南大学,2019.