

小学数学教学的最终目标是培养学生解决问题的能力，如果在答题过程中直接将数学知识生搬硬套，会阻碍学生思维发展，而且理论知识也不会得到有效运用。数形结合方法的实践能够有效拓展学生解题思路，一方面学生可以对问题理解地更透彻，另一方面在解决方法上会从多角度思考，准确把握问题中心。

## 二、数形结合思想在小学数学教学中的运用策略

### (一)以数补形，建立数形结合意识

现阶段，小学数学教学的根本任务并不是传授数学知识技能，而是培养学生数学知识的灵活运用能力，培养学生的数学素养。但实践发现，学生缺乏数学结合运用意识，甚至还有的同学遇到不懂的数学问题一味地“空想”“套公式”等，无法将数形结合思想渗透到数学学习当中。针对这些问题，教师有必要转变教学模式，将“数”与“形”结合起来，让学生逐渐建立以数补形，以形活数的能力。

比如在教“认识分数”这部分内容时，教师要摆脱从传统单纯理论讲解的局限中摆脱出来，试着运用一种生动直观的实物来向学生展示出分数的本质意义。比如笔者在“分数”的教学课堂上，就利用一张硬纸板制作出一个长方形实物，将其单位默认为“1”，随后将长方形进行四等分，那么每一部分所表示的正是“1/4”；接着又将其中两部分涂上其他颜色，那么所涂颜色的部分表示的就是“2/4”也就是“1/2”。笔者展示完毕之后又组织学生一起思考分数还可以用哪种直观的方式来进行展示，学生通过激烈的讨论和尝试最终也得出了答案。在课堂教学过程中，潜移默化的渗透数形结合思想并指导学生进行探究和分析，由此不仅能够强化学生对于所学知识“分数”的深刻认识，而且在实践探索过程中还帮助学生学会了“分数”的运用，教学质量也由此得以保证。

### (二)以问引思，活化思维运用能力

在小学数学教学过程中，数形结合思想必须要真正地融入具体的教学内容中去，促使学生能够收获一种动态化的学习方法，从而发展其数学思想。而要做到数

形结合思想与教学内容的高度契合，关键就在于教师对教材内容的全面把握。所以，在数形结合思想引导下的数学教学，教师务必要准确把握教学的框架体系，并能够深入挖掘教材，明确教学的难点与重点，挖掘出那些隐含在数学知识背后的数学思想与方法，并运用数形结合的实例进行生动展示。比如在组织学习《100以内数的认识》这部分内容时，首先笔者对教材内容及学生的实际水平进行了分析，考虑到“几十几”可能对于刚刚接触数学学习的小学生而言具有一定的难度，鉴于此笔者引入了直观教具，实施了一种数形结合的教学策略。课堂上，笔者将学生分为不同的学习小组，每组分配一个正方形的小盘，每个小盘上都有10行，且每行都有10个小洞，随后给予每组一定数量的珠子，珠子自由散落到纸盘上的小洞中。借助笔者引导学生观察，在小盘上，每一行都有10个珠子，那么有几行也就是“几十”，多出来的珠子不足以满1行的，那么有几个珠子也就表示有几个“1”，在教师的引导下每一小组也准确的得出了珠子的数量。最后教师带领学生一同总结。这一直观教具，使学生理解起来会变得更加轻松，教学效果也更为高效。

## 三、结语

由以上可知，数形结合思想在小学数学教学中发挥着重要作用，教师要不断探索数形结合思想的运用方式，深化数形结合思想的实践意义，培养小学生数学学习兴趣，增强学习能力，从而提高小学数学教学水平。

### 参考文献

- [1]周仁伦.数形结合思想在小学数学教学中的实践运用[J].文理导航(下旬),2018(04)
- [2]张敏.小学数学教学中的“数形结合”思想运用[J].现代基础教育研究,2018,30(02)
- [3]杨晓琴.基于数形结合思想在小学数学教学中的运用分析[J].学周刊,2020(5)

# 如何培养小学一年级学生学习数学的习惯

袁玲

(江西省宜春市袁州区寨下小学 江西 宜春 336025)

**[摘要]**学习习惯的养成是学科学习的基础，在小学一年级的教学中，开始了从幼儿园教育到学校课堂教育的转变，学校教育不同于幼儿园教育，其中最重要的是在系统性、规范性的课堂教育中养成学生良好的学习习惯，教师需要加强对于学生的引导，从幼儿园教育转变到课堂教育之中，培养学生良好的学习习惯，教师需要创新教学模式和方法，利用学生的心理特点和思维特点，进行有效的引导，让学生在学中感受到知识的趣味性。

**[关键词]**小学生；一年级数学；课堂教学；习惯培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.292

## 引言

在学习习惯的培养中，教师需要加强对于学生的引导，利用学生喜欢模仿的心理特点，促进对于学生行为的规范和自主管理能力的培养，学生刚进入课堂教学中，学生的个性和课堂规则的格格不入，教师需要在教学的过程中，为学生树立明确的规则意识和行为规范，教师在教学中耐心的引导学生，以自身树立行为典范，引导学生在自我管理的基础上养成良好的学习习惯。

### 一、注意力的习惯培养

在课堂教学中，尤其是对于一年级的学生，教师需要加强对于学生注意力的培养，学生走神和对于数学教学无法保持长久的注意力已经成了课堂教学中最常见的问题，教师需要在课堂的行为规范中加强对于学生注意力培养，教师在教学中，通过创新教学的形式将枯燥数学知识转化为直观的形象认知，学生的思维特点依然停留在具体的形象认知阶段，教师在教学中将数学知识的学习更贴近于生活化和情景化的学习，通过直观的形象认知吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣，在生活化的教学中，教师加强学生对数学知识和生活情景进行有效联系，培养学生的思维想象能力，可以将抽象的数字具化到实际的情景中，促进学生在课堂学习中，加强和实际生活的联系，培养学生在数学学习中的联想记忆能力，同时这样的教学方式可以有有效的保持学生的注意力。

### 二、培养学生主动学习的习惯

在数学教学中，教师培养学生主动学习的习惯，主动学习习惯的培养其实就是对学习兴趣的培养，在培养学生兴趣的同时帮助学生养成良好的学习习惯，一年级学生的思维认知还比较简单，教师在教学的时候可以采取游戏化教学的模式，让学生在游戏的过程中进行自主学习能力的培养，教师加强对于学生的点拨和启发，通过游戏激发学生的学习兴趣，将数学的学习融入游戏之中，在游戏的情景中，能够调动学生的学习兴趣，游戏仅仅只是课堂教学的辅助手段，重点在于学习习惯的培养，教师利用游戏化教学的模式，让学生在游戏中进行学习，在游戏中促进学生的深入思考学习，例如，教师在简单加减法运算过程中，教师可以设置买卖东西的情景，让同桌之间根据实物进行数学游戏，通过买卖的过程中，物品和数字的对应，加强对于学生逻辑思维能力的培养，在游戏的过程中，更容易理解数学知识之间存在的逻辑关系，通过游戏化教学培养学生的学习习惯。

### 三、培养学生的思考能力

在数学课堂的教学中，教师培养学生的思考能力，教师不能一味的灌输公式的运算概念，而是通过多样化的启发方式，在思考的过程中培养学生的问题意识，通过观察、分析提升学生解决问题的能力，教师通过教学方法启发学生的深入思考，让学生在数学知识的学习中，积累相应的生活经验，在问题启发中让学生主动的思考，教师在思考的过程中，可以采用积极的指导评价，对学生的思考思路进行点拨

和指导，联系生活情景，通过类比思维，联想记忆，对比学习，让学生在思考的过程中进行综合学习，对于知识的学习并不是单一的局限在课堂之中，而是培养学生将个人的认知，生活经验，数学知识在思考的过程中能够进行综合应用，提升学生的逻辑思维发展，在学习中能够根据个人的认知建立同化学习，养成的良好的思考习惯。

### 四、认真完成作业的习惯

作业是为了有效巩固学生的学习能力，教师根据学生的作业优化教学方式和方法，认真完成作业的习惯是学生学习态度的体现，教师鼓励学生在实践的过程中可以独立的完成家庭作业，并且在完成作业的过程中让学生在知识巩固复习的基础上能够灵活运用，教师在批改作业的过程中，可以对学生在中出现的问题进行重点的强化讲解，让学生了解自己在学习过程中的盲点，并且能够根据教师的讲解，对自身的薄弱环节做到复习和巩固，认真完成并养成检查作业的习惯，教师可以对学生的学习进行针对性的评价，加强在教学中对于学生的指导，肯定和认同学生的学习态度。

### 五、积极的鼓励强化学生的学习习惯

学生学习习惯的养成，需要的是内因和外因的综合培养，为了让学生保持良好的学习习惯，教师在教学中需要加入竞争和鼓励的机制，小学生活泼好动，表现欲望强烈，教师在教学中可以利用学生的心理特点采取问答教学的形式，让学生在竞争回答的过程中调动学生的积极性，而教师在问题的引导中逐渐让学生对问题深入的思考，实现教学成效的深入，在教学中教师需要善用自己的鼓励和评价的方式，通过鼓励的方式，增强学生在数学学习中的成就感和自信心，满足学生的学习需求，培养学生树立良好的学习习惯。鼓励和评价机制是学生数学行为习惯养成过程中最关键的环节，发挥教师在教学中鼓励和评价对学生自主管理意识培养的实效性。

## 六、结束语

在充分发挥小学生天性的基础上，教师利用多元化的教学方法，对学生进行个性化的培养，在教学中，教师需要充分利用学生的心理特点进行引导，通过鼓励评价和肯定认同，提升学生的自信心和成就感，让学生在学中养成良好的习惯。

### 参考文献

- [1]张蓉晖.点点滴滴成习惯 持之以恒育真人——时代玫瑰园小学学习习惯养成教育的实践与探索[J].生活教育,2019(1).
- [2]梁鸿.优化课堂结构 提高教学效率——人教版小学一年级数学《分类与整理》实验课教学启示[J].教育革新,2019,000(005):P.58-58.
- [3]魏庆莉.巧用课堂提问培养新时代小学生数学核心素养——浅谈小学一年级数学课堂提问的艺术[J].科学咨询(教育科研),2019(10).