

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

刘红

(衡阳县台源镇花滩完全小学 湖南 衡阳 421256)

[摘要]在进行小学语文教学活动时,因为不断的推进新课改,致使小学语文课堂发生了非常大的变化,逐渐出现许多不同的教学模式,提升了学生学习的效率,也提高了课堂教学的效率,语文老师在这个过程中也不断地创新教学模式,提升学生学习的积极性,随着情境教学的出现,学生学习兴趣有了明显的提升,对于语文知识掌握得更加牢固。

[关键词]情境教学;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.589

在小学语文教学中,创设情境教学是非常重要的,其主要的表现形式是,语文老师在上课的过程中借助一些事物创设一个生动形象的情境,激发学生的好奇心以及求知欲,推动小学生进行学习体验,从而加深对语文知识的理解,提升语文学习能力。

一、在小学语文教学中创设情境教学的重要性

在开展语文课堂活动时,老师借助情境教学,为学生创设一个适合学习语文知识的情境,不仅让学生对优美的语文知识进行感受,也提升学生的学习能力。在情感教学中,美感教学也是很重要的,在课堂中创设情境,让学生在情境中对美的现象进行体会,对情境进行分析。在创设情境教学中,可以对教学活动内容进行丰富,拓展学生的视野,让学生在轻松愉快的氛围中进行学习。而且使用情境教学,可以帮助学生找到学习的重点,提升他们对于基础知识的掌握能力,同时可以锻炼他们的思维能力。在传统的教学模式中,学生被动地接受知识,不利于学生语文思维的培养,使用情境教学,可以最大限度地激发学生思维,培养创新能力,有利于学生的全面发展^[1]。

二、小学语文教学中创设情境教学法的应用

(一)结合课本内容创设情境

在小学语文教学活动中,使用情境教学方法时,需要对情境导入的时机进行思考,要在恰当、合理的时间点引入情境,这样才可以有效地发挥情境教学的作用。首先,将创设情景教学运用到小学语文教学中时,需要与课本的内容进行有机地结合,不能脱离教学的主要目的、内容,也不能与教学的核心思想脱节,主要目的是培养小学生的语文核心素养,不仅要对学生学习语文知识的能力进行培养,更要运用优秀的文化对小学生进行熏陶,让小学生在审美、道德品质、价值观、人生观、情感等方面得到全面的提升,使学生个性得到更好的发展,具有更加健全的人格,其次,老师在创设情境的时候,借助合适的时间点,让学生们对于课本的知识可以更好地理解和掌握^[2]。

例如,在讲解《秋天》这一课时,学生需要学会课文中的生字,如凉、树叶、一片片等,并且会使用生字进行组词造句,老师在教导学生学习这些生字的时候,可以使用多媒体对这些生字进行描绘,让学生准确地了解一片片、凉等生字词的含义,通过多媒体演示,为学生创设一个秋天的教学情境,吸引学生的注意力,提升学生学习的兴趣,推动学生进行语言表达,提升课堂教学的效率。

(二)借助图画法创设情境

在开展小学语文教学活动中,可以合理地使用图画法,使用这种方法对于小学生的想象力而言,起到了积极地推动作用。老师在教导课本知识的前提下,对小學生进行引导,让小學生们充分发挥自己的想象能力,使用图画的方法展示课本的内容。运用图画法,对小学生的想象能力以及抽象思维来说,有着促进作用。同时,也可以锻炼学生的动手能力,更加符合小学生发展的特点。

例如,在讲解《田家四季歌》这一课时,主要是为了让小学生了解农家四季的活动和生活场景,对农家生活的辛苦和快乐进行体会,如果在课堂中,老师只是单纯的带领大家朗读课文,小学生对于课文的内容不能深入地进行理解,也就无法体会到课文想表达的情感。所以,老师可以使用情境教学与图画法相结合的方式,让小学生们根据对课文的理解画出农家在四季中活动的场景,或者通过自己的想象

进行绘画,通过使用这种教学方法,可以充分调动学生的积极性,提升学生的观察能力,有利于小学生更好的学习语文知识。

(三)设置问题情境

根据小学生心理发展特点,以及语文学习的特点,我们可以知道,在小学阶段,小学生具有较强的胜负欲和求知欲,在开展教学活动的过程中,可以使用设置问题情境的教学方式,既可以激发学生的学习兴趣,还可以让学生全身心的融入语文课堂中,满足学生发展的需求。针对这种情况,老师可以结合教学目标,倡导学生积极地进行探究、合作、自主地学习方式。老师在上课的时候可以抛出相关的问题,让学生自己进行思考,或者通过小组合作进行探究,使用举手回答的方式,对问题进行解决^[3]。

例如,在学习《草船借箭》的时候,老师可以先提出一些问题,“谁借箭?”“用什么借箭?”“借箭有没有成功?”“为什么会成功?”“为什么会有既生瑜,何生亮这句话”,让学生们对老师提出的问题进行讨论,可以自己思考,也可以把学生划分成几个小组,进行讨论,等同学们讨论完毕,发表完自己的看法后,老师在带领大家学习课文知识,使用这种方式,激发了学生的学习兴趣,学生可以更好地掌握课本中的知识,还可以学习课文中的思路,遇到问题可以换种思考方式,办法总比困难多。

(四)与音乐相结合

音乐也蕴含了不同的情感,在小学阶段,培养学生的情感也是非常重要的,充满情感的氛围可以推动学生健康成长。所以,在实施小学语文课堂活动时,可以结合音乐进行教学,在传统的教学方式中,老师只是对课文进行讲解,学生是很难理解的,老师可以借助音乐,让学生体会作者的思想感情^[4]。

例如,在学习《狼牙山五壮士》的时候,老师可以先带领大家朗读一遍课文,询问学生对于课文有什么理解,再播放一首相关的音乐,先让同学们听一遍,然后带领学生们在音乐中再次朗读课文,在这样的情境中,学生就会产生不一样的想法,也更加理解作者的思想感情,使用音乐教学,可以让学生对本文的思想感情更好地进行体会,提升学生学习的效率

三、结束语

在小学语文教学活动中,老师应该在教学时使用情境教学的方法,与本文内容相结合,创设出学生感兴趣的情境,建立良好的课堂氛围,激发学生学习的积极性,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]姚婷婷.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].读与写(教育教学刊),2018.
- [2]孙梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程(教研版),2018.
- [3]周冬梅.“情境创设教学法”在小学语文教学中的应用浅谈[J].语文课内外,2019.
- [4]平新淮.基于创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值分析[J].文渊(高中版),2019.

新课改下农村小学数学教学质量的提高

刘向京

(湖南省娄底市新化县洋溪镇中心学校 湖南 娄底 417000)

[摘要]在新课改不断推进的背景下,农村小学各学科的教学工作也在不断改善和提升。小学是教育教学当中的基础阶段,而数学也是学生学习的基础课程,这就让农村小学数学的教学质量受到较多人们的关注。虽然现阶段我国城乡差距正在不断缩小,但是农村教育和城市教育依旧存在较大的差别,不管是教学资源还是师资队伍,依旧有较大的空间可以提升。所以,提升农村小学数学教学质量是新课改的要求,也是社会发展的要求,需要给予重视,应找到有效提升教学质量的方法,为学生带来优质教学。

[关键词]新课改;农村小学数学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.590

现阶段,我国城乡差距明显减少,农村小学教育教学质量的改善也比较明显。在小学课程当中,数学作为基础学科,如果可以将教学质量提升,对学生今后发展与成长起到重要作用。所以应该对新课改所带来的挑战与机遇进行迎合,投入较多资源和时间到农村小学数学教学当中,为学生创造良好的学习环境,让其在学习中养成好的学习习惯和学习素养,从而将农村小学数学教学的质量提升。

一、农村小学数学教学中存在的问题

(一)学生处在被动学习中

虽然新课改要求教师需要将学生主体地位突出,但是因农村教育水平与城市还具有一定差异,所以部分教师依旧应用灌输式教学方式,将自身作为课堂主体,导致学生在学习的时候缺少自主性,被动地完成教师安排的任务。也正是因为这种现象的出现,师生之间无法形成良好的关系,而是距离越来越远。这并不利于学生今后的学习和成长,尤其对于刚进入学习阶段的小学生来说,无法全身心投入到学习中^[1]。

(二)师生之间没有充足的互动

农村小学数学课堂教学中,还存在一言堂现象,也就是教师在讲台上讲解教材中知识点,学生在座位上听并记笔记,几乎不存在师生之间的互动与交流,对教学质量产生影响。正是因为这种教学模式,导致学生主体地位不突出,学生和教师之间没有充分的互动,从而降低学生学习积极性和对学习的兴趣,无法体会数学中的魅力。长此以往,会出现师生之间关系越来越生疏,即便学生遇到困难也不愿意与教师沟通,最终导致无法提升数学教学质量。

(三)没有有效连接实际生活

其实小学数学知识中,有许多与实际生活相连接的知识,如果可以与生活连接在一起,能够将学生学习的兴趣提升,并且可以将学到的知识应用到实际生活中。但是受传统教育的影响,部分教师依旧只是讲解教材中的知识,让课堂无法生动有趣起来,导致学生只会做数学题和考试中应用数学知识,而无法将其应用到

实际生活中,阻碍学生发展和成长。

二、新课改下提升农村小学数学教学质量的措施

(一) 利用情境教学,提升学生学习兴趣

新课改下,不管是教育教学理念还是教学方式均发生了不同程度的改变。为了可以打造高效的农村小学数学课堂,需要将学生主体地位突出,并创新教学方法,让学生对学习数学提升兴趣。就目前情况来看,农村小学数学教学方式单一。学生学习兴趣不高,所以需要教师结合学生之间的个性化差异与特点,创新出适合他们的学习方式,并明确教学目标和教学内容。数学是一门思维较强和灵活的学科,可以利用情境教学的方法将学生积极性调动起来,以便在实际学习中完善自身数学知识和提高学习兴趣,从而将学习能力提升。

例如在教学《圆的面积》时,教师可以将上课之前所准备好的微课播放出来,内容为:将圆的半径位置分为两个半圆,再将两个半圆分别分为4个扇形,这些扇形可以转换为长方形。播放视频之后,学生会脑海中形成许多问题,如为什么会变为长方形?之间的关系是什么?这时他们已经进入到情境中,教师可以根据教材中内容与学生一同探讨圆形与长方形的转化和之间的关系,从而加深学生对圆的面积知识点的认识和理解。

(二) 加强师生之间的互动,营造趣味课堂

为了可以将学生与教师之间的互动加强,教师需要在上课之前准备好与学生互动的内容,如提出有趣问题、做小游戏等,这些方式可以让学生喜欢并接受,也在不断的回答问题和做游戏中学到了相应的知识。所以教师应该深挖教材,让教材变得通俗易懂,确保可以将学生注意力吸引到教师身上,与他们形成良好的互动,让知识变得不再枯燥,从而提升小学数学教学质量^[2]。

例如教学十以内加减法的时候,教师可以利用提出有趣问题的方式来为学生讲解知识,如“同学们,今年我的女儿也上学了,你们猜猜她多少岁呢?”在学生回答完自己内心想法的时候,教师可以继续说“她呢,比十岁少两岁,是多少岁呢?”

有几个同学猜对了?”这样简单的问题,可以让学生在回答问题时学习相关知识,也懂得如何去计算。而如果教师在讲解这方面知识时,只是利用公式或教材中知识去讲解,学生难免会失去兴趣,也无法形成彼此之间的互动和营造趣味课堂。

(三) 与实际生活相连接,做到学以致用

想要让数学知识与生活实际相结合,需要创建生活情境,让学生融入进去,不光可以将知识运用到生活中,还可以提升学习能力。并且与实际生活相结合,学生在遇到类似事情的时候,也会懂得变通,从而加强随机应变的能力^[3]。

例如在教学乘法相关知识时,因处在农村地区,教师可以将乘法知识和统计知识相结合,贴出与生活相近的问题,如“同学们晚上回家去问一下爸爸妈妈,或者爷爷奶奶,问问他们在秋收时,收获50根玉米需要多长时间,一天家里可以收获多少根。在问完这个问题的时候需要做好记录,下节课我们会用到。”在第二天上数学课时,学生会将50根玉米的收获时间提供给教师,教师可以让学生利用乘法计算一下100根玉米是不是收获50根玉米的2倍时间,从而找到乘法与数字之间的关系,在理解知识的同时,体会家人的辛苦,也可以将这方面知识应用到生活中。

结束语

总而言之,在新课改背景下,农村小学数学教学如果想要将教学质量提升,需要在转换教学方法与理念的同时,创新教学手段,将生活和情境融入实际教学中,从而提升教学质量,培养学生良好的学习习惯和学习素养,创建高效课堂。

参考文献

[1] 鲁木兰. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 科教文汇, 2018, No. 410(1): 130-131.

[2] 韦树灿. 新课改背景下农村小学数学教学质量的提高策略[J]. 中外交流, 2019, 26(45): 192-192.

[3] 全海侠. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019, (12): 53-53.

初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨

王嘉琪

(安徽省淮南市第十五中学 安徽 淮南 232000)

[摘要]随着教育的不断深化与新课程标准理念的深入影响,初中语文课堂教学成为义务教育阶段的重要教育教学工作。近年来,我国的网络信息化得到了飞快的发展,这一发展成果逐渐应用于各个领域,而初中语文课堂教学也不例外。在初中语文课堂教学中,微课以一种新型的教学方式走进了课堂教学,为初中语文课堂教学提供了创新依据。在初中语文课堂教学中,由于知识的枯燥乏味,使课堂教学长期以来得不到发展与有效的质量提升。学生对于初中语文课堂教学兴趣低下,投入度不够。因此,本文将通过对初中语文课堂教学中微课的运用进行研究分析,为初中语文课堂教学中微课的应用提供理论基础。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 微课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.591

引言

随着网络信息化的快速发展,语文课堂教学过程中的信息化应用得到了快速的发展。在初中语文课堂教学中,信息化的主要体现形式为微课教学方式。微课作为新时代发展背景下的产物,具有多个积极性作用。例如,能够利用网络平台进行资源的充分挖掘、提高学生的学习兴趣、吸引学生的课堂注意力等。通过微课在初中语文课堂教学中的应用,能够提高学生的学习效率与教师的教学质量,最终能够促进初中教育工作的全面发展。

一、帮助学生进行重难点知识的突破

将微课这一新型教学方式应用于初中课堂教学中,能够极大的帮助学生进行知识点的理解与分析^[1]。在传统的教学过程中,由于教学资源的短缺,教师在说教的过程中难以将重点与难点知识进行充分的解说,从而导致学生不能够及时且高效的将课堂知识点进行识记。

教学案例一:在进行初中七年级的语文课堂《济南的冬天》教学中,学生对于陌生的地域与地理环境比较陌生,仅仅依靠课文的描述还难以使学生与作者产生共鸣。在进行这一课程的课堂教学前,教师对微课课件进行充分资源整理,从而保证学生在课堂学习的过程中对这济南的冬天有充分的了解。在课件的制作中,教师通过网络资源进行济南冬天的视频以及图片的搜寻,最终在课堂教学中进行播放,学生通过图片与视频全面了解济南冬天的画面以及特点,从而对这一课文的学习产生浓厚的兴趣,积极投入到课堂学习中,最终能够更好的掌握课堂教学的重点难点问题。

在这一微课的教学过程中,教师通过对资源的整理利用,对课堂进行充分渲染,从而使学生重点难点知识迎刃而解。

二、运用微课创设情境教学

微课的作用不仅是对学生的课堂教学进行资源的充分准备与课堂气氛的渲染,同时也具有情境教学创设的作用^[2]。在进行初中语文课堂的教学过程中,由于学生具有贪玩好动的天性,并且课堂注意力不够集中,因此教师用微课对学生进行课堂情境教学的创设,从而达到引起学生的注意、提高学生的学习兴趣,增加学生学习热情的目的。

教学案例二:在进行初中语文课堂《木兰诗》的教学中,通过微课对课堂进行情境的创设,让女生扮演为花木兰进行课文中描述的各种动作进行演示,例如骑马等。让学生进行其他角色动作的演示,例如磨刀霍霍的动作表现等。通过用微课进行相关视频资料的展示,使学生进行课文中动作的模仿,从而引起学生的学习兴趣。这一情境教学的创设方法不仅能够体现微课对课堂的渲染作用,同时能够充分发挥其情境带入的重要作用。

通过这一教学案例能够清晰的看到,微课在初中语文课堂教学中,不仅能够对课堂进行有效的渲染,同时能够进行课堂情境教学的创设,通过网络资源进行情境的演示,引导学生走进情境,最终在情境中进行知识的掌握,提高学生的学习效率、学习效率,提高教师的课堂教学质量。

三、以微课点明课文主旨

在初中语文课堂教学过程中,文章主旨是重要的教学重点。在传统的初中语文课堂教学中,由于学生对课文的模糊性阅读,不能对文章主旨进行充分的了解和明确,因此也造成了知识掌握的困难^[3]。通过微课的教学形式能够帮助学生进行课文主旨的点名,从而使学生更好的投入到课堂学习中。

教学案例三:在进行初中语文《黄河颂》的课堂教学中,教师以微课的形式进行课文主旨的点名,帮助学生进行课文的充分理解与感受。在课堂教学进行前,教师通过黄河颂相关朗诵视频的播放,同时配上黄河奔流的视频,让学生感受到这一课文中恢弘的气势,从而对文章的主旨明确,促使学生更加高效的进行课文的学习与知识点的有效掌握。通过微课的形式帮助学生进行课文内容的背景认识,提高学生的课堂学习兴趣,最终能够提高课堂学习的效率提升,同时能够使教师课堂教学质量得到提高。

通过这一教学案例能够清晰看到微课的教学方式还有点明文章主题的重要作用,通过特别的形式对课文进行充分的背景描述,从而使学生感受课文中作者的感情色彩,从而与作者产生共鸣,最终达到学习效率的有效提升。

四、培养学生的写作能力

写作是初中语文教学工作中重要的教学工作,而在传统的初中语文课堂教学中,由于过度的进行说教教学,导致学生的写作水平长期得不到有效的提高^[4]。而微课应用于初中的语文课堂教学中,能够帮助学生进行写作能力的提升,促进学生的全面发展。

教学案例四:在进行初中语文《回忆鲁迅先生》的文章学习中,教师通过微课对人物的形象进行与课文的同步教学,让学生在课文学习的过程中结合微课视频,从而发现课文对任务描述的精妙之处,在这一学习过程中培养学生的写作兴趣,进而促进学生写作能力的有效提高。

通过微课的教学方式,对学生的写作能力进行有效提高,使学生在课堂学习的同时掌握写作的技巧。

五、结束语

近年来,随着网络信息化的快速发展,微课应用在了各个领域,而初中语文课堂教学中进行微课的应用则能够帮助学生提高学习效率,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 夏承奎. 初中语文课堂教学中微课的应用实践探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(028): 18.

[2] 申建华. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(001): 676-677.

[3] 李保兰. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 中国农村教育, 2019, 000(022): P. 50-51.

[4] 徐玲玲. 初中语文课堂教学中微课的运用实践[J]. 作文成功之路(上), 2019, 000(001): 52.