

合作探究学习模式在高中地理教学中的运用分析

贾颖硕

(河北省望都县固店中学 河北 保定 072450)

[摘要] 文章通过查阅相关文章以及结合自身工作实践情况下分别从教师和学生两个角度分析合作探究学习模式在高中地理教学中的运用,最后探究该模式运用的一些注意事项。

[关键词] 高中地理教学; 合作探究学习; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.311

引言

高中地理是一个较为综合的学科,涵盖了各方面的内容。掌握的知识越充分,学习地理便会越简单;合作探究学习模式,可以让学习有知识共享的机会,取人所长补己所短,合作共赢,同时增进孩子的友谊,培养孩子的良好素质和品德。无论从心理学、社会学还是教育学等方面,在高中地理教学上运用合作探究学习模式都是有很大的益处的。

一、合作探究学习模式在高中地理教学中的运用分析

(一) 教师方面策略

1. 教师应当是计划者

在利用合作探究的方式进行教学之前,教师应该设计好合理方案。首先,教师需要结合学习内容以及合作探究学习的目标要求进行设计,合适合作探究学习的出发点和落脚点。其次,需要教师在脑中构思并合理分析学习的整体过程,包括学习内容、方式以及时间把控等。第三,从学生角度出发,教师要对学习做出适当要求或提前准备,使学生能够明白本节课的内容和作用。但是要注意,教师的合理设计是有效的合作探究学习的前提。

2. 教师应当充当顾问

在合作探究学习过程中,教师应当适当地对学生进行指导并且要实时监督。因为如果教师只是简单地对教学进行设计,脱离掌控,那么合作探究学习模式学习则不可能顺利进行,因为学生在实践过程中会遇到问题,比如对涉及知识点存在疑问、学习方式方法不科学、学生之间互动以及师生之间互动不合理等,在这个过程中,教师要对合作探究学习进行合理的把控并及时发现问题并解决问题。

3. 教师是教育教学的研究者

教师需要对合作探究学习进行深入研究,在探究之前,必须要弄清楚合作探究学习模式的发现、发展以及延伸和意义,才能够更加合理地利用学习方式引导学生。一方面,教师要从教育者的角度出发,去组织学生进行合作探究学习;另一方面还需要从教学研究者的角度出发,分析和洞察在学习过程中可能会出现的问题。

(二) 学生方面策略

合作探究学习模式的最大优势是以学生作为主体,学生的主观能动性能够在学习过程中得到充分体现,但是要注意,要求教师在学生进行合作探究的过程中,引导学生用积极的、乐观的态度去参与小组的合作探究学习,而不是形式上的参与。通过这个过程,引导学生充分展现自己,尽自己个人最大努力来帮助小组取得优异成绩。

1. 学生应提高自身的自律性

学生作为合作探究学习的主体,那就肯定着学生的关键地位,这是学生的课堂,学生自身应该维持课堂应有的状态,严格组织要求、积极思考、充分发挥个人作用,并承担应有责任。同时,学生应该积极完成教师提出任务并且积极帮助小组成员。

2. 学生必须做好每一次的反思总结

在合作探究活动结束后,教师需要适当引导学生进行反思,在反思之前一定要确定好反思的问题。确定每一次反思的问题、反思的范围以及解决问题的方法。

3. 学生应当是发现者和研究者

在合作探究学习的过程中,不但需要教师的引导,更需要学习者进行自我调节,也是学习者接受到外部刺激从而进行内部反馈的环节,当学生积极主动地参与到合作探究的过程中,才能够体现出学习的真正意义,而探究的过程也满足了学生展现自己的努力需求。

二、合作探究学习模式运用注意事项

以合作探究学习模式为核心进行小组学习,为了完成学习目标,各个小组会分

别展开相应活动。教师首先需要为各小组明确学习目标,再为每个小组分配具体任务;小组成员根据所领的任务进行分析和查阅资料等;当小组成员分别完成各自任务后进行讨论;最后所有的问题都达成了共识,将所罗列出的问题,解出相对全面的、合理的、科学的答案。

(一) 目的明确

在合作探究过程中教师可利用诸如口头解释、利用图案图画以及在黑板上进行彩色文字提醒等方式,进而向学生明确演示的目的,来刺激学生的视觉感官,从而引起学生的注意。例如,湘教版高中地理《区域可持续发展》中第一节“荒漠化的危害与质量”,在讲解本节课之前,教师就在黑板的左上角上明确本节课学习目标:使学生能够明确我国荒漠化实际状况以及危害,以及有效的治理措施。

(二) 提问特点

教师的提问应当具有诱导性,以诱导性的问题引导学生进行合作探究;教师的提问还应当具有开放性,鼓励学生去思考之后作出的多种答案,不强调答案的唯一性;提出的问题要注重启发性,且能够调动学生积极性;教师的提问还应当具有提示性,指导学生在合作探究时有一个大概的方向等特点。

(三) 注重能力培养

合作探究学习的目的是培养学生的合作能力,那么就要通过合作探究学习使学生能够明白,在未来社会合作的重要作用;同时提高学生的探究能力,拓展学生思维能力,从辩证的角度看待每一个问题;同时,较好的沟通能力也很重要,能够有效维持住小组之中的学习氛围;需要着重培养学生的责任感,将其培养成一批合格的社会主义接班人;要注重培养学生的领导能力,加强各小组之间的竞争能力,从而提高合作探究学习的学习效果。

(四) 监控问题

针对学生在合作探究过程中出现的各种问题,需要教师对学生进行正确的引导、解答且纠正;教师还应当实时控制课堂纪律,防止噪音过大,不利于合作探究学习模式的进行;教师还应当留意部分未参加合作探究的学生,指导其积极参加;教师还需要监控的问题是组间的冲突。

(五) 关注弱势群体

由于学生群体中学生能会存在不同,需要教师合理对待。对于优势学生,教师给需要制定一些难度相对较大的任务,有助于提高能力拓宽思路。对于弱势学生则采用相反方式,他们可能是在小组活动中被忽略的对象,但教师不能够忽略,相反,教师更需要尽可能洞察他们的薄弱部分,如思维能力、学习方法、学习动机等,针对不同的问题对他们实行不同的指导和方法,要特别注意对他们的心理进行辅导,使他们有自信心。

综上所述,随着普通高中地理课程标准中的课程性质、基本理念规定以及学习方法的创新,引导学生在自然以及社会等真实情景中通过自主、合作、探究等学习方式开展丰富多彩的地理实践活动。合作探究学习模式以及探究学习模式是新课改之后新的学习模式,要灵活运用此模式必须深入学习方法的本质,了解其理念,明白实施策略。为了帮助为国家奉献的教育者深入落实、运用和发展新教育学习模式,探究其学习模式并进行深入探索及讨论是非常有必要的。

参考文献

[1] 鲍树青. 高中地理课堂中小组合作探究式学习模式的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2018, 000(009): P.97-97.

作者简介:

贾颖硕(1970~),女,河北保定人,中学高级教师,主要研究高中地理教学方向。

核心素养视域下高中生地理研究能力的培养策略研究

廉士欢

(黑龙江省大庆第一中学 黑龙江 大庆 163458)

[摘要] 地理研究能力是高中生必备的能力之一,学生地理研究能力的培养在高中地理教学中至关重要,高中地理教师在教学过程中不但要为学生讲解课本中的知识,还要帮助学生拓展思维,引导学生主动学习,研究关于地理的相关课题,帮助学生掌握良好的学习方法,养成良好的学习习惯,最终促进学生能力的提升、核心素养的培养。在新课改的背景下,教师在教学中不但要注重理论知识的传输,更重要的是培养学生的能力和综合素质。本文旨在研究核心素养下高中地理教学中,如何培养学生的研究能力。

[关键词] 核心素养; 高中地理教学; 研究能力; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.312

我国疆域辽阔,跨越的经纬度范围广,不同经纬度地区,其气候、地形地貌、河流、土壤等自然条件均不同,通过地理课程的学习,能够让学生掌握我国各地区

的地理环境及其变化。地理当中涉及的研究因素较多,如果学生没有必要的研究能力,对高中地理的学习非常不利,会影响学生的学习效果。教师在高中地理教学中