

读课程的过程当中,学生阅读兴趣不高,无法保证在课堂上长时间集中注意力,那么,这时候教师就需要充分地发挥学生的主观能动性,带动课堂的氛围,激发学生学习的兴趣,改变单一的教学方式,充分利用新的教育电子设备,比如计算机,多媒体,数字技术等等,来带动学生的积极性。同时不能仅仅只使用粉笔和黑板等传统的书写方式来进行版面书写教学,因为这种教学方式过于单一,使得学生在概念的理解和文章内容的熟悉程度上不到位。小学生活泼好动,在课程结束之后,很难再专门地花时间,集中精力地去进行课后的复习。课后巩固工作不到位,就会导致学习的效果不佳。所以,在课程结束之后,教师也可以适当地布置一些有趣的课后作业留给学生进行课堂知识的巩固和理解。

3 小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略

3.1 规划预习活动

课间预习对于小学生语文阅读学习起着至关重要的作用,其可以有效地提高学生的阅读能力。在日常教学过程中,教师在开始阅读前可以根据学生的准备情况开展自主预习活动,让他们在预习的实践过程中根据自己的理解获取知识,将自己的想法或预习中出现的问题与老师和同学们分享交流,进而提高他们自身的知识学习和阅读理解能力。此外,教师可以在预习时适当地指出文本中的重点难点,这样有助于锻炼和提升学生的阅读心态和阅读思维。教师还可以根据学生的认知特征的不同来科学地制订教学规划,使学生能够根据教师的教学规划有效地进行课前预习。

3.2 构建阅读环境,养成阅读习惯

在小学语文阅读教学中,教师想要实现对学生的阅读能力培养,就必须构建起优质的阅读环境,帮助学生养成良好的阅读习惯。考虑到小学生的自我行为能力尚未形成,再加上他们具有明显的行为趋同性,教师可以通过在早、午自习期间组织学生进行群体阅读的方式,来构建起班级的阅读环境,并能够通过长期性的阅读行为,来实现对学生阅读习惯的养成。在此基础上,教师可以在班级中成立读书角,由自己带头给图书角捐书,让学生有更多机会去接触到阅读,并能够让阅读成为他们学习生活中的一部分。另外,因为小学生的自控性较差,因此为了实现对他们的阅读习惯培养,教师还要与家长进行充分的沟通,设计一些“百日阅读”打

卡活动,让学生在回家之后也能够进行阅读,从而保证家庭教育环境与学校教育环境的一致性,真正做到让阅读成为学生生活中的一部分,为学生的阅读习惯养成打下基础,也为他们的阅读能力提升带来支持。

3.3 加强词句训练

在教师对于学生阅读能力培养时还应注意语文基础能力的提升,如提高学生的语文基础知识学习,同时也是提升学生阅读能力的重要保障与基础。我们都知道,文章是由多个汉字组合而成,想要理解文章整体内容就必须从理解每一个字的具体意思开始。因此,教师在进行语文教学时,首先应让学生自行朗读文章,然后找出文章中不认识或者不理解的生字词,并且做好标注,之后教师带领学生对问题进行集中讲解。除此之外,对于文字中的重难点,教师要进行详细讲解,尤其是一些固定语句,要让学生们都能理解,这也是为日后学生写作打下的基础,教师在具体的文章讲解时,可以引导学生感受作者的思想感情,并且将其代入到文章阅读当中,促使学生能够对文章有更深层次的理解。

结束语

语文课程的关键性组成部分,阅读在很大程度上影响到学生的学习效果。有效的阅读教学是提高学生语文素养的关键,值得小学语文教师给予高度关注。论文采用了文献分析法、课堂观察法等研究方法,发现当前小学语文阅读教学存在着教学目标不明确、教学内容单一、教学方法机械等问题。

参考文献

- [1]李兴梅.论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2019(26):58-59.
- [2]朱增兵.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].考试周刊,2018(21):71-71.
- [3]佟淑君.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].中国校外教育,2019(27):128.
- [4]刘晓阳.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].中华少年,2019(1):19.

让高三英语写作飞扬起来 ——从案例中探究写作教学策略

赵焱

(鹤岗市第三中学 黑龙江 鹤岗 154100)

摘要高中英语的书面表达题型在高考试题中一直占有重要的地位。近年来英语学科核心素养概念的提出,更是要求教师把写作教学中的传统以教为中心模式转化为学生主动学模式,这对于培养学生英语写作自主学习能力也是势在必行的。随着高考越发注重学生运用语言的能力,这个时期对于高三学生的写作训练若能辅以有效的写作学习技巧与策略,就能起到点石成金的作用。下面笔者将结合几个具体的教学案例及例句,对高三阶段如何训练学生良好的写作技能进行浅析。

关键词高三英语;写作;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.505

一、学生状况

笔者所执教的班级是理科平行班,多数学生的英语语言运用能力较为薄弱,尤其在英语书面表达方面更为明显。在高二期末考试之后,我发现在一系列的训练之后,学生之前写作中常出现的一些句法语法错误,依然出现在了卷面上,这对于即将升入高三的学生来说无疑是最棘手的难题,对于笔者来说是最亟待解决的问题。于是,我把学生在书面表达中出现的错误收集起来,进行归类整理,在课堂上逐一分析讲解,并且注重写作策略方法的指导,以实现学生在高三阶段英语写作能力的效率化提升。

二、案例分析

期末考试书面表达的题目内容为:

你是李华,你的好朋友李明在国外学习会计学专业,你们经常用英文通信。他即将完成学业,上周末来信就是否回国工作征求你的意见。请根据下列提示回信:

1、建议他回国;2、你的理由是:1)学有所用,就业容易;2)照顾父母。3、参考词汇:accounting会计学。注意:词数100左右;行文内容应连贯完整;开头与落款已写好。

笔者把学生的写作问题归纳总结如下:

1、审题,尤其是审信息点不够细致。一部分学生直接建议回国,说中国很大很好找工作,却没有提及李明的专业,当然也就没有使用参考词汇。如:1) I advise you come back, because China has many job interviews, and you have many opportunities.2) I suggest you go back. Because China is very beautiful and large. It is very good for you. 这类错误的学生人数占全班人数的25%。

2、任意发挥,要点不全。一部分学生在阐释理由时忽略了照顾父母这一条,却过多的强调中国很美,中国人很友好。更有甚者,反复述说着中国有美食美景,任意发挥到忘记李明也是中国人。如:1) There are delicious food, beautiful

buildings and friendly people.2) You can feel different culture and Chinese people are very kind. 这类错误的学生人数占全班人数的40%。

3、单词语法毛病多,中式英语随处可见。这类错误几乎80%的卷面上都存在两处以上。如:单词拼写错误different写成deferent, knowledge 写成knowledge, opinion写成opinoin等;短语中介词误用如表达擅长用了be good in, 表达适合用了be suitable to等;中式英语表达如You come China do work is a good idea; In China, not only have very much eat, but only very much joy. 等。

4、文章结构混乱。50%的学生使用词汇存在单一重复性,如整篇文章中I think..., many, I hope...等表达反复出现。60%的学生没有使用表示并列、递进、因果或转折意义的过渡词意识或只会用first、second、third等。

5、书写不规范,卷面欠整洁。大小写混乱如在书写China、Chinese等专有名词时大小写过于随意混乱。部分学生标点符号滥用,字迹潦草涂改,卷面不整洁。

三、教学策略

针对上述问题,笔者决定在写作教学中制定符合高三学生现状的教学策略。

(一) 注重基本功培养

1、加大词汇量。在督促与检测学生识记教学大纲所要求掌握的词汇之外,提供给学生一些课外读物上的重点单词,并鼓励学生注意收集与积累。

2、熟练运用简单句。英语中简单句有五种基本句式,可以先让学生通过汉译英的方式表达出完整的句子,这样可以避免句子成分缺失的情况出现。

3、反复练习复杂句。训练学生有意识地用多样的复杂句式来丰富自己的表达,平时多加练习,帮助学生逐渐克服错用复杂句式的恐惧心理。

(二) 妙用范文与模板

1、借鉴范文。选取好的范文供学生鉴赏诵读。好的范文词语运用巧妙,层次分明,篇章结构严谨。

2、熟悉各类模板。帮助学生熟悉和训练各类写作模板,节省其构造写作框架

的时间,使其有时间去思考文章内容表述和深度。

(三) 增强写作实战能力

1、规范训练。平时练习时,要求学生把写作要点圈好并写出重点词汇、短语和句子的英文表达,为书写全文做好铺垫。

2、重视时效。英语高考中书面表达需要一定的时间,所以在平时练习中要帮助学生养成有限时间内写出高效作文的习惯,多做限时训练。

(四) 严抓书写规范

高三学生时间紧张任务重,但也不能放松英语字帖的练习,因为如今的阅卷形式会使书面潦草、标点符号不规范等缺点在电脑上被放大,因为此而扣分得不偿失,所以教师要布置相应的英语书法写作任务,并定期检查。

四、总结与反思

英语书面表达是一项重要的基本技能,对于高中生而言,提高英语写作能力,不仅是英语语言学习的需要,而且还是高考英语取胜的重要因素。因此,高三阶段如果多注意平时训练中存在的问题,不断加强写作技能与技巧的指导,并配以行之有效的训练模式,学生的写作定会飞扬起来。

参考文献

[1]付玉萍.高中生英语写作心理障碍分析及策略探究[J].英语教师,2018,18(2):103-105.

[2]王苗苗.认知心理学对高中写作教学的启示[D].湖北:华中师范大学,2018.

提升高中生“整本书阅读”效率途径初探

郑宏君

(新疆兵团八师石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

摘要在我国进入21世纪的新时期,教育在不断改革完善,高中生“整本书阅读”在一定程度上打开了学生的视野,但存在着一些问题。本文尝试从统整学科资源,引导学生进入“整本书阅读”;发挥学科优势,引领学生沉潜“整本书阅读”;探索激励方式,引发学生展示“整本书阅读”这三种途径,发掘多学科在知识能力、思维等方面通汇交叉之处,力求合理融合学科资源,进而提升学生“整本书阅读”的认知水平和人文素养。

关键词整本书阅读;统整;学科融合

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.506

引言

随着国家课程改革方案的进一步落实以及高中阅读教学的全面推进,整本书阅读的关注度越来越高,专家、学者、名师提出的建议越来越丰富,一线教师也越来越需要方向的引领和方法的指导。

1 整本书阅读的价值和意义

1)在整本书阅读中加深对课文的理解从教材来看,我们的语文课本是由一篇篇文章组成,不少课文都是节选自中外名著,教材所选的都是这些名著的精华部分,学生通过教师的讲解,加之诵读记忆等,也能获得一些知识,但是仅仅停留于对课文零碎的认识阶段,课文虽说是一本书中的精华部分,但由于学生只是接触到这些精华部分,没有系统的去阅读整本书,所以往往学生很难真正深入理解课文,学习的兴趣也普遍不高。但是如果教师去研读“一篇”的文体特点、表达形式,深入文本内部,确定阅读目标以及选择合适的教学策略,进而发现“一篇”与“一本”之间的关联,以此指导学生对其课文篇目进行整本书的阅读,学生由于有了系统的阅读,能够了解一篇与一本的关联,了解了故事发展的前因后果,对课文的学习兴趣会大大提高,学生在阅读过程中也比较容易形成自己的思考,对课文的理解会更加深入,由一篇课文的学习到一本书的阅读,学生的学习效果也就不言而喻了。2)在整本书阅读中培养学生阅读习惯在课业负担沉重的今天,学生很难有大量的时间去进行阅读,现代媒介的发展,又使学生陷于快速阅读和零碎阅读之中,这样的阅读不能说它是没有价值的,它在扩展学生视野等层面也起到了积极的作用,但是这样的阅读由于太过于琐碎没有系统性,不容易进入学生的知识储备库,仅仅只是对获得的信息拥有了瞬时的记忆,在提取时往往一片空白,最为严重的是随着越来越多的碎片化阅读,学生心态会变得较为浮躁,沉不下心去阅读,养成了一种不好的阅读习惯。如果让学生进行整本书阅读,使学生从碎片化阅读变成沉浸式阅读,培养学生的阅读专注力,那么整本书阅读不仅能使学生养成愿意阅读,喜欢阅读的良好习惯,而且可以在大量的整本书阅读中找到适合自己的阅读方法,使今后的阅读有法可循,更加高效。

2 “读”:有预设

阅读方法多种多样,关键是引导学生结合自身特点和阅读实际选用合适的方法。第一,计划导学。教师应该结合学生的实际情况,紧紧围绕课程标准和目标,构建一个合理的集“规定阅读”和“自主阅读”于一体的“整本书阅读”框架,帮助每一位学生打造一份专属阅读计划,梳理可以挤出的阅读时间,明确应该达到的阅读量、制订循序渐进的阅读目标,从而让学生按需阅读,让学生带着任务和目标进行阅读。第二,方法易学。“会读”才能“乐读”。课程标准要求高中生能够“灵活运用精读、略读、浏览等阅读方法”,这三种方法是高中生应该掌握的常用阅读方法,教师要指导学生根据不同的阅读目标,综合运用三种方法阅读整本书。教师根据学生的特点进行针对性指导,引导学生梳理情节、把握人物、关注细节,沉潜于书本世界,跟作家、作品、人物进行深度对话,真读、细读、用心读,

在作家的字里行间揣摩丰富复杂的人性,融入自己独特的情感体验,从而实现对本文本的深入解读,在作家富有智慧的表达中学会用多元解读的方式来咀嚼书中的精彩世界,能够从书中未知的世界实现个人阅读感受的镜像重合,帮助学生构建起“阅读整本书的经验”,最终让其形成自己的一套读书方法,为以后的读书形成规范。第三,趣激乐学。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师,要解决高中生阅读碎片化、阅读品质低劣、阅读目的功利的问题,关键是激发他们的阅读兴趣。教师可以分享自己的阅读经验和体会,并成之于文,最好能够发表,让学生体会他人的读写理解,引起阅读兴趣;安排三到五名有一定阅读基础的学生,提前搜集相关阅读资料(重点是作家和作品介绍),做读书笔记,在班上进行交流;问题驱动,把握作者的写作意图,教师可以就书名、作家和作品等方面继续追问,激发学生的阅读兴趣和探究欲。因此,趣激是高中生“整本书阅读”指导工作的关键之钥、重中之重。

3 采取有效的阅读评价“学以致用”是亘

古不变的话题,教师在注重培养学生阅读能力的同时,也必须对学生的阅读能力进行及时的评价,本文中笔者认为有效的阅读评价主要在于“阅读内容是否多元化”“阅读过程与结果是否统一”。1)阅读内容多元化评价。现今,文化发展的趋势即是多元化,多元的阅读内容有助于学生思维能力、阅读水平的提高,整本书阅读教学的内容理应追随文化发展的多元化趋势。对于阅读内容,需从多角度、多层次进行评价,主要评价依据有阅读书目历史年代、阅读对象主题、阅读文本种类等是否符合阅读内容多元化。若教师发现学生阅读内容过于单一,应及时指导学生尽早丰富阅读内容,以达到阅读内容多元化的教学目标。2)阅读过程与结果的统一。在整本书阅读教学的落实过程中,学生因其自身阅读经验的匮乏,可能无法将其阅读目标很好地贯彻阅读行为的始终,造成阅读过程与阅读结果的偏离,这违背了整本书阅读教学的目标,不利于学生阅读能力的提升。因此,教师在指导整本书阅读教学过程中,必须时刻提醒学生注重阅读过程的同时,不忽视阅读结果,不忘却教学目标,做到二者的良性统一。及时的阅读评价有助于学生选择正确的阅读方式,进行科学有效的阅读行为,进而提升学生的语文核心素养,提高学生综合素质。

结语

阅读成果展示课,课前教师要与学生共同策划;课上教师要退居幕后,放手交给学生组织,把学生推向前台。教师的点评,是重中之重,“种子”撒播得如何,能否形成再读期待,关键在教师的点评和激励。教师一定要读完这部名著,提前做好准备。

参考文献

[1]司马迁.史记[M].点校本二十四史修订本.北京:中华书局,2013.

[2]普通高中语文课程标准(2017年版)[Z].北京:人民教育出版社,2017.