

学时抓住文章主线,将碎片化知识结构化,用主线将零散的知识串联起来。只有这样,学生在学完课文后才可以将所学知识结构化。

二、基于情境实现小步子的滚动学习

语言学习离不开情境。因此,教师需要充分利用学生的已有知识,发挥情境支架的作用,帮助学生在已有的知识体系中建构新知,内化所学。由于素养是在人与情境的互动中生成的,故情境设计是培养核心素养的必然选择^[3]。在学习内容方面,教师应通过改变脱离语境的知识学习,将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中,促进文化品格和思维品质的形成,引导学生学会学习,指向核心素养培养。在中学英语阅读教学中,教师所设计的每一个具体教学活动都要做到由易到难,层层递进,实现小步子滚动学习。这种基于情境而进行的小步子滚动学习的阅读教学活动设计,有助于学生内化所学知识,同时通过创设与文本主题紧密联系的情境,促使学生在已有知识的基础上不断构建新的知识,从而很好地培养他们的创新迁移能力,为英语学科核心素养的最终形成打好基础。

三、潜移默化地渗透育人价值

“所谓学科的育人价值,是指某个学科的课程内容除了使学生学习某些学科知识和发展学科技能之外,还要促进学生在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展。育人价值是学科核心素养的基础。英语学科也不例外”^[1]在设计中学英语阅读教学活动时,教师需要渗透育人价值,但要避免硬套育人价值的标签,而应让学生在完成任务的过程中逐渐领悟育人价值。这种潜移默化式的教育可以体现在整个阅读教学设计过程中。

四、教师宽松化引导,发展学生自主学习能力

学习能力是英语学科核心素养的一个重要组成部分。学习能力更加强调学生学会学习的重要性。“学生不仅需要在学习英语、用英语的过程中使用学习策略,而且

要形成学习英语的能力,为自主学习和可持续学习创造有利条件”。为了发展学生的自主学习能力,教师在教学设计中应发挥其“放风筝”式的引导作用,在教学过程中教会放手,通过多种教学活动引导学生自主学习。比如,在教学Marty's story这篇课文时,教师只需要通过不同的教学活动给学生搭好各个支架,将梳理、整合、概括、推断和评价等任务全部交给学生来完成,让学生在各个教学活动的铺垫下自己去建构所学知识。如果教师没有这种放手的意思,将学习过程牢牢攥在自己的手中,不给学生自主学习的机会和空间,那么即使教学活动设计得再好,也不利于发展学生的自主学习能力。

结语

为了更好地培养中学生的英语学科核心素养,教师需要不断地优化教学设计。为此教师需要深挖文本,整体规划教学设计,将碎片化知识结构化;在设计具体的教学活动时要做到小步子滚动学习,基于学生已知创设迁移情境,帮助学生内化所学,促进课堂生成;同时,将教学设计与育人价值紧密结合,从而潜移默化地渗透育人的价值。在大力提倡促进学生学科核心素养发展的前提下,教师要在教学设计中以服务学生英语学科核心素养的发展为目的,从根本意义出发,努力推动学生的深度学习,为最终培养全面发展的人而努力。

参考文献

- [1]程晓堂、赵思奇. 2016. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, (5): 79-86.
- [2]林崇德. 2016. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [3]柳夕浪、张珊珊. 2015. 素养教学的三大着力点[J]. 中小学管理, (9): 7-10.

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨

彭文琦

(江西省赣州市寻乌县南桥中心小学 江西 赣州 342200)

[摘要]随着我国教育事业的稳步发展,素质教育的不断推行,教学质量和教材内容的都有质的提升。培养学生的朗读能力,是当代语文教学的重要目标。在教学过程中加强学生朗读能力的培养,提高朗读在教学中的力度与比重,利用有效的方式培养学生的语感,提升学生的朗读能力,让学生成为课文的欣赏者,体会到语言文字的美。教育工作者们要关注学生朗读能力的形成,通过创新的手段培养小学生的朗读能力,让学生成为学习主体,促进学生语言能力的提高。鉴于此,下文将主要分析小学语文教学中学生朗读能力的培养策略。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 语感; 问题; 策略

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.937

对于小学生而言,朗读是学习语文的基础,是一项重要的基本功,对于语文课堂而言,朗读也是一项重要的内容。朗读能帮助学生理解课文的中心思想,让学生融入作者写作的情境中去,有利于学生更好地理解课文内容。朗读也是一门语言艺术,发声而又富有感情的朗读方式,能让学生的学习方式更加丰富,提高学生的学习兴趣。朗读在当代小学语文教育中有着重要的地位,如何创新朗读教学方式,激发小学生的朗读兴趣,快速提高学生的朗读能力,是现代教育工作者的一项重要工作内容。

一、小学语文教学中朗读教学的不足

(一) 朗读学习时间不足

在小学教学过程中,朗读一直是课堂教育的一部分,但是占的比重却比较低。大部分时候老师都会要求学课前或者课后进行朗读,而在课堂上,朗读的时间就会比较少,一方面是教师对于朗读教学的不重视,觉得朗读只是语文课本的辅助学习,对学生的语文能力提升作用不大;另一方面,在语文教学大纲里没有明确要求朗读教学,各种期中期末考试里也没有对朗读进行考试打分。所以老师在进行朗读教学时往往一带而过,朗读训练少之又少。

(二) 朗读内容单一且无实际意义

朗读教学其实与课本教学、作文教学等其他语文教学内容一样,需要有丰富的内容和足够的吸引力,让每一个小学生都参与进来,并让他们能在学习的过程中找到乐趣。但往往在朗读教学中,老师只是简单的将小学语文教材的内容作为学生的朗读对象,朗读内容相对单一,阻碍了朗读教学内容的丰富化。在教学过程中,老师往往只是把朗读作为检查学生基础知识学习的一种方式,不会对朗读内容进行过多的设计与思考,这种形式大于内涵的方式,让朗读本身失去了它应有的营养与价值。除此之外,在朗读教学的过程中,老师为了尽快完成教学任务,会选择朗读能力比较好的学生进行朗读示范,这样虽然推进了课堂教学进度,但是让其他学生失去了朗读训练的机会,阻碍了学生朗读兴趣的培养,也影响了课堂教学的公平化。

(三) 朗读评价保守

朗读评价对于小学生朗读训练其实也很重要,好的朗读评价能有利于学生反思个人朗读问题,能促进学生与文章的深入互动,客观且带有指导性的朗读评价能对小学生的朗读能力提升起到事半功倍的效果。但是在实际教学过程中,朗读评价往往被教师给忽视,在评价学生的朗读行为时,很多教师只会用一些很简单且模糊的词来形容,比如“读的不错”“读得很好”“再接再厉”这样的评价语言评价学生的朗读水平,这类的评价对于学生的激励作用很小,对能力提升也没有太多的实际指导意义。过于死板的评价,反而会影响学生的朗读积极性,不利于学生朗读信心的建立。

二、小学语文教学中学生朗读能力培养的策略分析

(一) 让学生认识到朗读的重要性

朗读能力是小学生整体语文素质的重要体现,朗读也是学习语文一项非常有用的方法。它能让学生在朗读中领会课本内容,提炼作者思想,让自己的情操也得到升华。在读的过程中,学生还能学会如何控制情感,规范合理的使用语言,对学生的语文能力、自身的综合素质提升都是有很大帮助。因此,在语文教学中,老师应当多运用朗读手段,让学生更多认识到朗读的重要性,提高学生的朗读兴趣。

(二) 朗读教学的多样化

朗读教学中不能再以单一的课本朗读作为教学的方式,因为这会让学生失去对朗读的兴趣,而把朗读当成学习任务完成,这样对学生朗读能力的培养和提升作用不大。为了不出现这种情况,老师在朗读教学中,应当用到多样化的教学方式,特别是用小学生喜爱的形式,激发起学生的学习热情,让学生自愿融入朗读学习中。

比如在朗读训练中加入情景对话的方式,以名人轶事或者时事热点为素材,让学生在朗读中把书面语言变为口头语言,让学生充分理解人物形象的基础上,分角色朗读,排演课本剧目,寓教于乐。

(三) 重视积极引导,优化朗读评价

教师的引导对于学生有着至关重要的作用,它能帮助学生找到学习目标,能帮助学生保持在正确的朗读学习方向上。在当前的朗读教学中,老师们对于学生的朗读评价普遍都过于简洁,指导意义不大。因此,教师应当优化评价方式,用积极且艺术性的评价,来对学生的朗读进行指引。要利用评价传递出客观真实的信息,帮助学生充分认知自身的朗读学习能力,让学生自己成为学习的主导者,而不是被动参与者。作为教师,也应当多多寻找学生的优势,运用鼓励的方式,促进学生更多的进步、更全面的发展。

三、结语

综上所述,朗读能力培养是小学语文教学的重要组成部分,素质教育推行的今天,培养学生的朗读能力将是语文教学的一项重要任务。朗读能力的提升,有利于学生更好的理解课本内容,朗读也能锻炼学生的表达能力,相应的朗读能力强的学生写作能力也比较强,朗读对于小学生的重要性不言而喻。当代的老师们应当积极创新朗读教学方法,激发小学生的朗读学习兴趣,通过多种形式的朗读训练活动,让学生成为朗读学习的主体,不断提升学生的语言表达能力。

参考文献

- [1]胡洁. 做好口语教学,提升语文能力——简谈小学语文教学中朗读的重要性[J]. 读与写, 2015, (09): 192.
- [2]李良娟. 浅谈小学语文教学中朗读能力的培养[J]. 学周刊, 2013, (21): 173.
- [3]张少华. 浅谈在小学语文课堂教学中对学生朗读能力的培养[J]. 亚大教育, 2015, (08): 150.