

浅谈初中英语阅读能力的培养

田雅静

(霸州市教师发展中心 河北 霸州 065700)

[摘要]如何提高初中生英语阅读理解能力,这是一个老生常谈的话题,老师们都有自己很好的实践经验和见解。当今社会知识日新月异,科技突飞猛进。为了满足社会的发展需要以及学生的兴趣与爱好。为了能直接地、迅速地了解世界科技发展的最新动态,学生必须具备良好的阅读能力,英语教学大纲把培养阅读能力作为目标是符合社会需要的。本文结合本人的教学实践,分析了目前中学生英语阅读的现状和存在的问题,指出了提高中学生英语阅读效率的策略。

[关键词]中学生;英语阅读教学;阅读效率;阅读能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.480

在多年的英语教学过程中,我也不停的探索反思。阅读能力的培养也并非一朝一夕之事,我认为课本是学生阅读的基础材料,应充分利用这个阅读之“本”,充分利用阅读教学过程的读前、读时和读后活动三个阶段,使阅读教学交际化,较好地发挥学生的主观能动性,培养学生的阅读能力。

在阅读教学中,假如老师只是简单地播放课文录音,朗读课文并讲解语法知识而忽视组织学生参与阅读活动,都是违背阅读心理规律的。造成有些学生在进行阅读练习习惯发声阅读,这不仅耽误阅读的时间还大大的减少了阅读兴趣。良好的阅读习惯是不通过出声,仅用视觉来完成对文章大意的把握及细节的处理。同时,也把阅读当成是件乐事,选择难度适中,生动有趣的文章对学生进行训练,培养学生的阅读信心,从而养成良好的阅读习惯,提高阅读理解能力。

对于英语阅读来讲过于精读也会阻碍阅读的速度,由于平时英语教学着重于对词组的积累,长句难句的分析,很多学生在实际阅读中,往往边读边分析句子,碰到不懂的单词,停下来查字典。结果是句子读懂了,可对文章的把握却不知所措,不仅影响了阅读速度,还扼杀了阅读兴趣。所以掌握阅读技巧是阅读教学中重点,精读与泛读的巧妙结合,对文章细节的捕捉,就精读细读到段到句。对于与段意,文意的掌握相关的题目,就通过泛读的方式获取。

在阅读过程中应当避免复读过于频繁,即指读完一句或一段,有回过头来再读一遍。这严重影响了阅读速度,是学生阅读自信心不强的表现。应当通过对文章难易的判断后,来规定具体时间来提高阅读的速度。阅读教学设计一定要体现以学生“学”为中心,不要停留在培养阅读能力的表层面上,阅读环节必须立足课堂教学,依托课本教材,以活动为载体,充分利用阅读教学过程进行阅读训练。

阅读是一个积极主动地思考、理解和接受信息的过程,也是一种复杂的智力活动。它是作者与读者双方参与的言语交际活动。作者把自己的思想用文字表达出来,读者阅读书面材料时,从辨认文字符号开始进而对文字、语义、语法、修辞进行译码加工处理,凭借自己已有的语言文化背景知识、生活经验并通过联想重建的创造性思维活动,领会文字符号所表达的意义,吸收信息。可见阅读是一种积极思维的智力活动过程。阅读的主要目的是理解作者用文字表达的思想,因此理解能力是阅读中最重要的能力。

在介绍课文时可适当地穿插一些阅读会遇到的关键词,为下一步的阅读扫除障碍。下面举几种常用的提问方法。

一、比如问题导读:在学生阅读课文之前,根据课文的主题,提出一两个与文章中心有关的问题,可为阅读指明方向,减少盲目性,即所谓的带着问题去读。有了任务,学生注意力就会高度集中,无形中产生了一种责任感。

二、限时阅读:限时阅读通常为2—3分钟,即要求学生可以忽略与问题无关的句、词,直奔主题,找到问题答案。这样的训练可以逐渐培养学生的快速阅读能力。通过导读问题,学生能对课文进行有效的预测,此时我们应指导学生运用适当的阅读技巧,如寻找中心词与主题句,猜测词义和推知文章含蓄意义的能力等等,引导学生阅读,提高阅读的效率。

在教学中对阅读要依据循序渐进的原则,从一开始就慢慢带着他们读一些简短易懂的小短文,随着他们词汇量的增加,英语水平的提高,再慢慢适度的将阅读材料加难加长;除了课堂教学外还可以让学生进行课外阅读,老师可给学生推荐一些针对性强的课外阅读材料给学生。有趣的课外阅读材料不仅能让学生产生阅读的兴趣,而且能有效地获得知识和提高阅读能力,激发并培养学生阅读热情。英语阅读中,语感也很重要,语感来源于大量的阅读积累,只有大量的涉猎课外书籍,才能达到语感的质的飞跃。

平时我们都习惯采用“老师问,学生答”,“老师讲,学生记”的方法,学生始终处于被动的地位,我认为要改变这种模式。在教学过程中我们随时可提出问题,就课文内容互问互答,开展提问竞赛等。对于学生有质量和准确的答复,都给予表扬,成就感的获得可以大大地增强学生学好英语的信心。对于一些学生无法解决的疑难,老师可做进一步地讲解,并要求学生做好笔记,重要的词组、短语、句法在书上要有记号。这样处理的好处是,做到听说读写的全面提高的同时又使学生对课文内容有了深刻的理解。

培养阅读能力,掌握阅读方法是教学中应该长期坚持,且只有经过不懈努力才能取得好的效果。作为教师,我们应该将此项工作不断在教学中总结、完善和提高,力争探索出一种培养学生阅读能力迅速提高的最佳方法

参考文献

[1]潘艳清.析析语用能力在初中英语阅读教学中的培养探析[J].中学生英语,2018(06):71.

[2]王志英.语用能力在初中英语阅读教学中的培养[J].考试周刊,2018(08):103.

高中英语阅读教学分层导引模式应用策略分析

王国君

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]“分层导引”教学是指:教师在教学过程中,根据学生已学的知识、能力水平以及学习潜力,把他们按照每个学生的学习水平分成几个小组,这些小组在教师的适当的引导下得到最好的发展。这种教学模式又被称为分组教学或者能力分组,其按照学生的学习成绩将他们分成不同水平的学习小组,教师根据每个小组的实际水平制订相关的教学方法从而对学生进行教学。这种教学模式可以更好地建立学生学习的自信心,提高学生学习成绩。

[关键词]高中英语;阅读教学;分层导引

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.481

一、“控制性任务”导引模式

此类导引模式以导学案为基础,旨在为学生布设科学化的学习任务,从而促进学生在学习任务中强化阅读文章理解。此类导引模式适用于基础较差的班级教学。

“控制性任务”导引模式其实是指由教师高效化带领完成学习任务的一种模式。在此类模式应用中,教师在选取不同任务形式时,要注重选取难度较小的英语阅读任务,如正误判断式的英语阅读任务、配对式的英语阅读任务(图片和相关的文字匹配、文章的标题与具体的文本内容匹配)、回答式的英语阅读任务等等,从而能够有效地强化学生阅读自信心。

二、“半开放式任务”导引模式

此模式基于导学案实现任务导引。在该项任务设定中,教师要为学生补充更多能够促进学生独立思考以及自主学习探究的空间。“半开放式任务”导引模式能够有目的地对学生实施导引,还能提高学生创造发展能力,拓宽学生思维深度,调动学生学习的积极性。比如,在“The Internet and Telecommunications”案例中,为了能够促进学生思维能力的进一步发展,将学生的日常生活体验与文本中的内容结合起来进行思考,教师可以提出以下任务:“What can we do on the internet?”“What’s the main idea of each paragraph?And how many parts can the passage be divided into?”从任务划分来看,这一类型的任务难度有了

一定程度的提升。“半开放式任务”的设定重点就是突出文章本质结构,做好推理判断等高层次阅读能力的培养。在教学预设中,要注重将开放性任务与控制性任务有效结合,引导学生合作探究,为学生提供更多的独学空间。

三、“开放式任务”引导模式

在高中英语阅读教学中,“开放式任务”引导模式的运用能够有效地突出学生自主学习地位。这样的引导模式较为适合英语综合能力较强的学生。在这一模式之下,教师需要做好教学辅导,不设定具体学习任务,通过补充各项话题完成学习目标。在教学开始阶段,当学生有困难时,教师要注重掌握教学时间以及教学导引尺度,不能直接告诉学生答案。反之,教师要注重教学引导,从而促进学生自主地思考相关的问题。另外,在教学中,教师要注重课堂导入、自主阅读、发散性思维内容输出。

四、合理分层,提高教学效率

在高中英语阅读教学中,对学生进行合理的分层教学,进而提高学生的学习质量。教师对学生进行分层时,应该先给学生讲解“分层导引”教学模式的概念以及模式,让学生从内心深处接受分层导引教学,避免让学生对教师产生误解,从而让学生充分地了解“分层导引”教学模式。其次,在英语阅读教学中,教师要充分了解学生的实际学习情况,进而对学生进行合理的分组。在分组时,教师要根据学生