

项目教学法在技师院校计算机教学中的应用研究

郝婷

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]在社会发展的潮流中,好的东西被不断的运用,不断的发展,不好的东西则会被社会所淘汰。计算机就是在这样一个发展的潮流中孕育而生的。计算机在人类的生活中被普遍运用,得到一个空前的发展,这就导致社会对计算机人才的需求逐渐加大。为社会培养计算机人才的重担相应的落在了技师院校身上,对技师院校的计算机人才培养能力提出了更高的要求。因此,技师院校的老师要改变传统的教学模式,加大对计算机技能的培训,以便学生能够更好地适应社会的发展。本文结合项目教学法的应用和社会的发展现状,对技师院校的计算机教学进行了分析,希望在计算机人才培养方面有一定的参考价值。

[关键词]项目教学法;技师院校;计算机教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.019

随着网络在人们生活中的融入,计算机在我们的生活中随处可见,且发挥着不可替代的作用,是生活中非常重要的存在。计算机也是一个神奇的存在,计算机对于现在从小就能接触到的人们来说是简单的,大家都能操作,但大多数人掌握的都只是计算机的一个皮毛,更深层次的内容只有专业的计算机人才才知道。想让计算机在生活中的作用达到最大化,离不开计算机专业人才的培养。为了提高对计算机专业人才培养的能力,技师院校必须对原有的教学模式进行一定的创新和整改。项目教学法在教育教学中深受教师和学生的喜欢,因此,将项目教学法运用到技师院校的计算机人才培养中是一个不错的选择。

一、项目教学法的含义

项目教学法是教师将教学内容中的理论知识设计成问题,将学生分成多个小组,在教师的指导下,自主探究信息,自主解决问题的一种教学方法。这种教学方法与传统教学方法的区别在于学习主体的不同。在我国传统的教学模式中,应试教育起着主导作用。为了得到高分,老师只给学生灌输考试知识点,学生死记硬背。这种教学模式导致学生实践能力差。大多数学生都有丰富的理论知识,但在实际应用中却不能发挥出来,项目教学法很好地解决了这一问题。比如,在技工院校的计算机教学中,如果学生不自己动手做,老师就没有必要多说一些关于表格制作的理论知识。因此,教师不可以对学生提出一些要求,让学生根据自己的要求制作表格。在制做表格的过程中,学生首先需要了解理论知识,对于不了解的地方,可以进行小组讨论,也可以向老师咨询解决不了的问题。通过让学生自主操作,不仅增强了学生对理论知识的理解,而且培养了学生的实践能力。

二、项目教学法在技师院校计算机教学中的应用意义

1. 符合技师院校人才培养的要求

每个学校都有各自的培养方案,大多数学校对学生的培养要求都是学生在考试中取得高分即可,但技师院校不同,技师院校对人才培养的要求是学生在掌握理论知识的基础上学会运用专业知识来解决实际问题,这也是专业人才步入社会的必要条件。将项目教学法用于技师院校的计算机专业人才培养中,可以在很大程度上提高学生的计算机专业技能和学生的实践能力,使学生更加符合社会对计算机专业人才培养的要求,这也是技师院校对专业人才培养的要求。

2. 促进学生的全面发展

项目教学法是将教学中的理论和现实生活中的实际情况结合起来,学生通过自己动手来解决问题的。在这个过程中,学生为解决问题,可以从各个方面去查找资料,可以利用各种科学合理的手段来进行学习,从而加强了学生对理论知识的认识,丰富了学生的知识视野,提高了学生的实际动手能力,促使学生得到一个全面的发展。

三、项目教学法在技师院校计算机教学中的应用措施

1. 进行科学合理的项目确定

真实合理的项目是实施项目教学法的前提和关键。这就要求高职院校的计算机教师进行实践教学过程中,应根据人才培养方案修正课程整体方案,梳理出项目教学中的重点和难点,并以此为依据来调整相应的项目,确保项目教学法相知有效的

实施。

2. 合理制定项目计划

项目计划的制定是项目教学法的前提条件。制定项目计划环节要求教师充分了解项目整体流程,按照项目实施步骤制定项目计划,激发学生的主观能动性,并结合相应的项目计划来分步骤地完成,另外,提高项目教学法的教学质量需要教师采取分组、合作、演示等多种教学的方式来引导学生进行积极主动的学习。

3. 认真组织项目实施

项目的有效实施是保障项目教学法教学质量的关键环节。作为整个教学过程的主要参与者,学生需要在合理的项目计划指导之下,通过发挥自己的创造性与组员进行合作学习和探讨,从而在规定的时间内完成整个项目计划。在整个项目实施过程中,要以项目为主线、教师为引导、学生为主体。

4. 科学认真的检查评估

在项目教学的过程中,学生完成一个项目之后,教师应该对学生的成果进行科学合理的点评,对于学生做的不好的地方,教师要及时提出来,并指导学生加以改正。改错也是一种很好的加深学生学习印象的方法,对于学生做的好的地方,教师也要进行夸奖,表扬能使学生的虚荣心得到满足,能很好的培养学生的自信心。项目结束后的反思也是必不可少的,项目完成后,学生还需对整个过程进行回顾,找出过程中出现的问题,结合理论知识进行再次学习。反思能够加深我们对项目内容的理解,同时还能在反思的过程中找到项目隐藏的知识点,从而扩展我们的知识。

5. 建设双师型师资队伍

在高职院校计算机教学中,教师作为整个项目教学法的引导者,需要拥有较高的教学水平和教学能力,这也成为影响项目教学模式发挥效果的重要因素。因此,为了提高项目教学法的实施效果,需要学院加强双师型师资队伍的建设,要求计算机教师不仅需要掌握足够的计算机专业知识,还需拥有丰富的实践经验,在实践教学过程中能够更好地辅助学生完成项目。

四、结语

技师院校在培养专业人才时,理论知识的培养固然重要,但也不可忽视实践能力的培养。对理论知识的掌握是学生进行实际操作的基础,学生的实践能力是对理论知识的运用,两者缺一不可。而项目教学法刚好将理论和实践能力完美结合在一起。技师院校计算机教学中项目教学法的运用,既符合学校对专业人才培养的要求,也符合社会发展对人才的需求,能在学习过程中将学生的创新能力和实践能力充分展示出来,对学生的全面发展有着积极的意义,也为学生以后步入社会、团队协作奠定了一定的坚实基础。

参考文献

- [1] 袁振国. 教育研究方法[M]. 高等教育出版社, 2011(02).
- [2] 周建峰. 创编电子刊物提升整合能力[J]. 中小学信息技术教育, 2015, (01).
- [3] 吴岩. 项目教学法[J]. 职业教育, 2010(12).

情境教学在中职语文课堂中践行探究

姜叶萍

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]在中等职业院校的语文教学中,教师应更加重视情境教学,并从中逐步发现并遵循规律,从而正确认识情境教学的意义和中职语文情境教学的重要性。事实上,中职语文课堂教学活动的重点是培养学生的能力。因此,结合课堂知识和时代因素,有必要增加体验机会,提高学生的语文素养。在中职语文课堂上指导学生采用情景教学法,让学生自己写剧本,亲身体验与理解文章的主题和感受人物的特点,激发学生语文学习的积极性并快乐地学习。

[关键词]中职语文;情境教学;课堂实践;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.020

一、正确理解“情境教学”的内涵

课堂教学具有很强的艺术性,而语文课堂教学,则是千姿百态,如夜空中的星星,璀璨夺目。虽说教学有方法,但在具体的语文教学中并没有固定某一特定的教学方法。那么,作为一名中职语文教师,如何使自己的课堂教学“得体”?笔者认为必须着眼于情境教学的有效运用,在中等职业院校的语文教学中,教师应重视情境教学,逐步发现并遵循其规律。

在日常生活中,人们常常自觉或不自觉地受到外部环境的影响。例如,当我们单纯凭听觉去听一首歌时,我们是孤立地,如结合某些影视画面来听,在记忆速度、记忆牢固性、对词、歌内涵的理解等方面明显要优于前者,这就是增设情境的作用。在这里,如果把这种“情境”的影响“搬”到语文课堂上,也就是所谓的语文课堂“情境教学”。所谓情境教学,就是为了达到一定的教学目的,教师从教学

的实际需要出发,专门设置与教学内容密切相关的场景或氛围来影响学生,从而使学生产生情感体验,帮助学生尽快理解和掌握教学内容,促进学生心理、智力的全面和谐发展。

二、正视中等职业学校学生的现状

近年来,随着中等职业教育改革的不断深入,中等职业院校的语文课堂教学要求在轻松民主的氛围中设计实践性、教育性、创造性的学生主体性活动,通过学习语言知识开展语文课堂教学,形成以语言能力和文化素养为主要内容的教学。其实众所周知,现在的中职生基本上都是“00后”,他们的初中学习基础就相对落后,缺乏学习动力,所以语文学习兴趣并不强。普遍现象是中职生大多沉迷于网络游戏,喜欢看虚拟小说,在课堂上通常容易成为“低头”一族。然而,并不能因为这些学生语文功底差我们就怀疑这些学生的智商,相反,他们中的许多人个性鲜明,