

浅谈小学课文插图的有效运用

赵文娟

(银川市中关村小学 宁夏 银川 750000)

[摘要]语文插图是课文的第二语言。现行九年制义务教育小学语文教材(人教版)中的插图有百幅之多,是由课文中主要人物、情节和景物等绘制、拍摄而成。它以绘画的视觉形象补充了文字描写的不足,使文章内容形象化,表达了文字言犹未尽的意思,具有形象性、直观性、趣味性、启迪性等特点。不仅可以增强学生的阅读兴趣,还发挥着语言文字无法替代的作用,成为语文教材的要组成部分。

[关键词]小学课文;插图;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.615

作为语文教师,合理有效地利用课文插图资源,可激发学生的学习兴趣,丰富学生的想象,启迪学生的思维,突破教学重点和难点,拓展课堂教学。对学生进行说话、课文理解、丰富想象、再创作训练,提高学生的观察、表达等语文素养,优化教材与各种资源的整合。近年来,我在教学中比较关注课文插图资源,使用它,挖掘它,取得了较好的效果。现将主要感受和顿悟分述于下。

一、利用课文插图导入新课

记得在教学《中彩那天》这篇课文时,我曾与同年级的高老师一起探讨怎样引入插图吸引学生。高老师谈了她的设计。我欣赏高老师的设计,但没有亦步亦趋地照搬,而是结合课文中的插图,理出自己的导入方式。这就是充分利用课文插图,由学生自主观察,启发他们说出从插图中看到了什么。学生们很快发现,父亲中彩后,大家都特别兴奋,“我”甚至激动得不停地向父亲招手示意。可父亲却神情严肃,根本不睬睬兴奋的人们,只是默默地开车。这是为什么呢?

自然地发现,自然地产生疑问,吸引学生自主阅读课文,探寻原因。很快,大家就发现,原来父亲替库伯叔叔买了彩票并做了记号,中彩的恰恰是那只做了记号的彩票。这时我因势利导,引导学生进一步思考:这时的父亲到底在想什么,他为什么神情严肃呢?

由于学生们对父亲的思想活动有了深入的了解和比较准确的把握,他们的思路被打开,思维的火花很快迸发出来,对老师的提问给出了多种既奇特新颖又合情合理的答案。

在后来的语文学习中,尤其在完成课后小练笔时,学生们大都能准确地把握人物特点,写出生动、活泼的文章来。

二、利用课文插图进行口语训练

提高口头表达能力,是语文教学的一个重要目的。而利用课文插图进行口语训练,能收到事半功倍的效果。

《燕子专列》一文中有一幅小贝蒂救助燕子的插图。在教学中,我充分利用了这幅插图。讲课时,我出示了课文插图,并配乐讲述。我启发学生们,如果你是那只遇难的燕子,你将在什么情况下,在什么地方,用什么方法获救?同时要求学生用口头叙述出来。

同学们充分发挥他们的想象力,绘声绘色地讲述了他们编织的故事。有一位同学说:“瞧,那天,我就是这样被小贝蒂救了。天,冷极了,当我躲在岩石缝里瑟瑟发抖时,我听到了……风,吼叫着,我和妈妈依偎着,哆嗦着,祈祷着温暖的春天时,是小贝蒂给我们带来了温暖……在我们每只小燕子的心中,都有一个这样动人的故事,让我们静静地回忆吧!”

用这样的方法,既提高了学生的学习兴趣,训练了学生的想象力,又锻炼了他们的口头表达能力。

三、利用课文插图进行补白训练

补白教学可以激发学生的学习兴趣,培养想象能力,训练思维,提升表达能力,是学生喜闻乐见的一种形式。我在语文教学中,经常对学生进行补白训练。

例如《自然之道》这篇课文中,虽然说到由于人们的错误做法,使成百上千的小海龟成了食肉鸟类的口中餐,但没有具体说明这些食肉鸟类是如何饱餐一顿的。我便抓住这个“漏洞”,引导学生观察课文中的插图,展开丰富的想象,补写插图中有哪些食肉鸟?它们是如何饱餐一顿的?

“窗户的纸,一点就破。”不用老师多说,聪颖的学生们早已才思泉涌,奋笔疾书了。有的学生写道:“突然,天上乌云一片,定睛一看,原来是成百上千的食肉鸟。瞧,一只嘲鸫像一支离弦的箭,敏捷地啄住一只幼龟,一昂头,吞了下去,继续得意洋洋地寻找下一只猎物;那边一群海鸥也俯冲下来,叨住一只正在奔跑的幼龟,边飞边吃,还四处张望,生怕被别人抢走……”。

通过对课文中插图的观察和续写,使学生受到了很好的形象化补白训练,提高了写作能力。

四、利用课文插图升华课文主题

如前所说,插图是课文的重要组成部分。同理,插图也用另一种形式承载着课文的主题。充分利用课文插图的内涵,启发学生深入思考,可收到升华课文主题的功效。

譬如,在讲授完《金色的脚印》这篇课文后,我指着课文插图对学生们说:“请看看课文插图,告诉大家,你看到了什么?”

学生们纷纷举手,有的说:“我看见狐狸一家亲热地团聚在一起,互相表示庆祝。”有的说:“我看见正太郎与狐狸一家难舍难分,送了一程又一程,谁也不肯先离去……”

我没有就此止步,而是把教材插图作为拓展空间,开拓学生思维,引导他们深思:“透过密密的树林,向远处看,你又看到了什么?”同学们的想象力再次被激发,有的说:“我看到狐狸一家在密林深处过着幸福、快乐的生活。”有的说:“我看到有许许多多像正太郎一样的人,他们非常爱护小动物。”有的说:“我看到从此以后,再也没有人伤害小动物,地球妈妈越来越漂亮,到处充满了生机……”

爱护动物,和动物和平共处,使地球这个“大家庭”变得更加和谐美丽——本文的主题在插图解析中得到了升华。

五、利用课文插图进行想象作文训练

想象作文训练,是利用学生头脑中已有的形象,创造新的形象,把文章写得生动而丰富。语文课文的插图,本身就是一种形象艺术,利用这种形象,调动学生大脑中的想象力,是进行想象作文训练的好方法。

例如,在教学完《金色的脚印》这篇文章后,我引导学生充分发挥自己的想象力,进行想象作文的写作。

结果是多种多样的。从形式上分,有续编故事的,有写成童话的,有写记叙文的,有作诗的。从内容上分,有的写了一只孤独的小狐狸渴望得到父母的陪伴;有的借老狐狸与小狐狸之间的故事,告诉父母要对孩子倍加关爱;有的表达了对破坏大自然的憎恨;有的紧紧围绕图画内容,描写出狐狸一家快乐、幸福的生活情景。这样的训练性作文,学生们乐于完成,写得十分轻松。

通过多次这样的训练,不断丰富了学生的想象力,提高了作文写作水平。

当然,小学语文课本中的精美插图还有更多的价值,对于低、中、高年级的学生有着不同的作用。每一位用心的教师,都能在自己的教学实践中,不断发现它的魅力,更好地利用它、挖掘它,让它更好地为学生所用,为教学所用。

参考文献

[1]葛菊艳.小学低年级课文插图的有效运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2015(07):30-31.

创平台、促发展

——小学信息技术课堂核心素养的培养方式

冯晓娟

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县第三小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]教学改革思想强调核心素养思想在课堂教学中的融入。因此,在小学信息技术知识讲解中教师也应融入核心素养思想,培养学生的综合学习能力,围绕核心素养思想完善课堂教学环节,为学生创建优秀的空间,让学生增强学习意识,通过课堂教学与核心素养思想的融合,深入分析课堂教学的需求,了解学生的动态,通过教师的指引,以核心素养思想为基础促进学生的综合进步,会激活学生的能动性学习意识,实现教学目标。基于此,文章中主要分析了小学信息技术课堂培养学生核心素养思想的有效策略。

[关键词]小学;信息技术;核心素养;培养;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.616

前言

信息技术的不断应用体现着科技和经济水平的不断提升。信息技术课堂融合核心素养思想,体现教学方法和教学模式的变革,会优化学生的学习环节。在小学信息技术课堂内,教师应首先分析课堂教学现状,同步更新教学计划和教学方案,针对性调整不同模式为核心素养思想的落实奠定基础,让核心素养思想辅助教师完成知识讲解,全面培养学生提升学生的综合能力,实现课堂教学目标,让学生形成完善的思维结构,促进小学生的综合成长。

一、小学信息技术课堂的教学现状分析

小学信息技术课堂教学成果呈现低效性,学生在学习中的兴趣不强。在课堂内教师使用的教学方法落后,课堂教学呈现机械化状态,教师在知识讲解过程中仅重视学生知识背诵能力、知识笔试能力和“表现式”学习能力的培养,忽视学生在课堂中的实际思维,同时忽视先进思想、先进模式的融入,不利于课堂教学结构的优化,导致课堂教学过程难以与先进思想模式融合,呈现孤立无援状态,课堂教学同步阻碍了学生的综合发展,不利于学生时效性的提升,课堂教学中的方法落后,学生参与欲望不强,严重阻碍了教学质量的提升。

二、小学信息技术课堂,培养学生核心素养思想的有效策略