

以有效提高文件传输的安全性和及时性。

二、非公共支出；档案信息推广政策

1 引入标准体系

档案信息的规范化、规范化是档案信息化的前提基础工作。历史原因是档案事业起步差，档案质量不高，特别是不同档案馆的著录规则兼容性不强，系统软件的可移植性不好。它档案信息工作没有一个单一的标准，只针对某一个专业，没有全面贯彻和推广这一单一标准；同时越来越多的档案存储在磁盘和CD-ROM上，因此现行的档案整理、分类、说明及相应的规定与之不完全相符这就是为什么鉴于有必要制定统一、规范的标准体系，有效地促进档案工作的规范化、标准化、计算机化和科学化。

2 安全措施改进

档案信息结构的最终实现有赖于人，因此人是档案信息的第一道屏障这个电子文件的内容不仅容易改变，而且失去了其坚实的形式，破坏了文件的保密性因此，有必要提高档案人员的警惕性和黑客对信息系统的威胁它是采取了ID、防火墙、数据备份等安全措施。

3 管理体系改进

档案工作制度的建立必须符合以下要求：规章制度要合理、先进。反省一下制定的规章制度必须符合本单位的特点和档案管理的实际；满足单位档案管理的要求。那个一个系统必须是功能性的，其配置应方便、实用、简单、易于操作，才能充分发挥系统的管理和规范作用。由于制度约束的双重性质，不仅影响经理，而且影响。想一想管理者的行为和形象直接影响到制度的顺利实施，而员工是单位的主要组成部分，是企业最重要的约束对象和输出者系统。档案馆不仅负责制定档案规章制度，同时也为规则。为了对规章制度的执行，要奖优罚劣，对做得太多，不能充分体现制度权威的人进行处罚。

4 改进技术援助

技术是档案信息的生命。没有优秀的技术支持，归档信息只会是空洞的语言。语言一是要配备质量可靠、性能优良的硬件，对电磁干扰增加相应的配套设备，为了防止辐射和其他影响以及自然破坏的概率从源头到第二次因此，有必要设计和开发一个通用的档案信息管理软件，使档案信息的建设和档案信息的集成化非自动化

系统。应该是有效的采取措施保证软硬件的安全运行同时有必要建立一个完整的系统来丰富归档，增加信息的存储量他们。嗯确保档案的完整性；要强化综合开发功能，对档案信息进行全方位、多层次、多层次的整合管理，形成档案信息管理网络。

三、实施档案信息化的措施

组软硬件的相互支持是做好档案信息管理工作的前提。利用性能好、质量可靠的支撑设备和硬件，开发或引进我公司开发或引进的通用信息管理软件，将办公自动化与档案信息管理相结合，同时，提高信息和档案的存储和综合开发技能，实现一体化，建立信息管理网络，保证信息的完整性。

保证档案网络信息的安全在包括电子技术在内的档案信息处理越来越多地通过网络进行，必须尊重网络档案的安全性，企业要加强安全措施，档案管理人员也要提高警惕，采取防范措施，包括数据保护、身份证明文件等，为了挽救黑客的损失这个档案网络信息安全的实施，可以防止病毒和黑客的恶意攻击，提高档案信息建设的效率和效率改进。为了保证硬件的安全，必须保证硬件的安全，用于文件信息，定期检查和更新服务器和网络的当前状态芬。太好了数据备份，通过改变外部条件使数据丢失或丢失避开。八你负责网络安全，可以在网络平台上建立在线报警系统，及时处理网络安全问题，加强防火墙等措施，保证档案信息应用的安全这个合格的技术人员应确定用户的授权，避免用户越权操作行为，进行身份认证。

结论

档案管理的计算机化对每个公司或国家都具有重要意义。传统的档案管理方式已不能适应当今社会的需要这个今天的时代是互联网时代和信息时代。随着企业档案的快速发展，企业档案管理必须与先进的信息技术相结合，实现快速、有效、合理、科学的管理，以保障信息资源的有效性、科学性和完整性公司档案数字化管理确保。健康发展。

参考文献

- [1] 刘玉平. 创新档案管理理念 实现档案管理信息化[J]. 办公室业务, 2017(20): 90.
- [2] 杨薇. 如何创新档案管理实现档案管理信息化[J]. 科技传播, 2017, 9(16): 55-56+92.

基于“思维可视化”的小学数学概念教学策略研究

洛 追

(西藏日喀则市萨迦县拉洛乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

[摘要]数学对于小学阶段的学生来说是具有一定的难度的，小学生思维能力较差，理解能力较差，数学综合能力以及数学知识的应用能力也较差。在小学数学课堂上运用“思维可视化”可以降低数学的难度，将抽象的问题具体化，将复杂的问题简单化。帮助学生理解数学概念，题目等等帮助学生提高理解能力以及帮助学生培养数学思维能力，提高数学的综合实力。老师可以运用思维导图，概念图，游戏，适当的情景渗透入小学数学课堂，在丰富课堂的同时也可以吸引学生的注意力，激发学生的学习动力，增加学生的学习自信心。当然也可以让学生不断地探索，提高自主学习能力，以及提高数学的综合实力。

[关键词]思维可视化；小学数学概念教学；策略；方法

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.512

一、“思维可视化”渗透小学数学概念教学的意义

1、提高学生的学习兴趣和增加学习自信心

“思维可视化”可以将十分复杂的问题变得更加简单，也可以让抽象的概念具体化让学生更好的理解概念，学习也可以更好的跟上老师的教学步伐，成绩也会不断的进步，学生的自信心也不断增加。运用思维可视化的方法可以增加学生对于概念的思考以及扩展学生的思维，提高能力。将各种元素融入思维可视化的教学过程，吸引学生的注意力，提高课堂效率，提高学生学习的积极性。

2、丰富课堂的内容，打破传统教育方式

传统的教育模式是使用黑板式，概念讲解教学。“思维可视化”可以将思维导图、游戏、各种网络资源运用于课堂上，丰富了课堂的教学形式，增加更多的课堂内容，防止学生产生反厌的心理。课堂教育方式的不断增加，也可以让学生更加愿意思考，更加努力的讨论，让学生更好的理解数学中的概念。概念是学习的基础，只有将概念理解的更加透彻，才能将数学更好的运用于生活中，体会到数学的魅力。

3、提高学生的数学综合实力，培养学生的学习习惯

通过思维可视化的教学方式可以让学生更好的理解数学的概念并且可以在学习数学概念的过程中，让学生掌握学习的数学的学习方法。让学生将此方法运用于解题中，帮助学生养成了好的数学学习习惯。运用是思维可视化的方式来帮助学生理解题干的含义，帮助学生提高解题能力。

二、“思维可视化”运用到小学数学概念中的策略

1、将思维导图运用到理解的过程中，提高理解能力把握重点

老师在教学过程中，可以将思维导图应用于概念的教学，思维导图那学生在脑海中形成概念的基本思维关系。帮助学生更好地地梳理概念中的思维问题。也可以帮助学生把握教学中的重点，让学生更快更容易的抓住课堂重点，提高课堂效率。当然，老师也可以教会学生如何使用思维导图，学生在平时的解题过程中以及考试的做题过程中利用思维导图的方式来解题，不仅可以复杂的问题简单化，也可以让学生更好的理解问题，指导学生让思维导图的学习方式运用于日常的学习工作中，提高学习和工作效率。也可以利用思维导图来扩展思维，在总结出关键词的同时，学生可以发挥想象与。找出你关键词所联系的知识点，可以帮助学生更好地总结知识并且复习已经学习过的知识点，提高综合实力。

2、将实践融入概念教学中，在实践中理解概念

“实践是检验真理的唯一标准”。老师可以通过数学小实验来让学生在实验的过程中理解和了解概念的来源并且可以让学生将注意力更好的集中于实验中。让学生有更好的课堂参与感比如在学习：“相同周长的正方形，长方形和圆中，圆的面积更大”老师可以准备相同的正方形，长方形的绳子以及圆，然后围成面积，让学生观察其面积，并且在观察之后让学生讨论得出结论的方法。在学生交流讨论的过程中，可以提高学生的交流讨论能力，以及在思考的过程中也在不断的探索问题，提高学生的自主思考能力以及培养学生的数学思维能力。最后由老师总结出学生思考的方向，帮助学生不断的扩展思维方法，并且用计算的方式来解决此问题，教会学生计算的方法。在学生与老师共同的配合参与下，可以让概念教学变得更加有趣，也可以让概念教学变得更具特色及更加让学生信服。在交流讨论过后可以让学生更好的将此概念应用于实际生活中，解决生活中的问题。老师也应该积极地学习网络技术，将新型的教育资源与小学数学概念课堂相结合，将网络中的各种元素运用于小学概念教学课堂丰富课堂教学模式。如应用网络中的游戏以及动画和图片的方式来讲解通过视觉的冲击能让学生对于概念的来源有更深的印象。帮助学生掌握基本概念。

结语

对于小学阶段的学生来说数学是十分困难的，数学学科老师应当积极的使用思维可视化的方式来提高学生的思维能力，帮助学生降低学习难度，提高学生的自信心帮助学生培养良好的学习习惯，奠定良好的数学基础。当然，学生在课堂上应该积极的配合老师，积极的参与课堂，并且主动的思考主动与同学交流，提高自身的数学能力以及学习能力。在饿着的相互配合一下，可以让小学生更好的理解数学的概念并且帮助老师创造属于自己的教学模式，培养出更加优秀的学生。

参考文献

- [1] 竺柏明. 高位审视，指向思维发展的教学研究——《教学月刊·小学版(数学)》2020年第1-2期导读有感[J]. 教学月刊小学版(数学), 2020(04): 63-65.
- [2] 葛素儿. 指向思维可视化的数学概念教学[J]. 教学月刊小学版(数学), 2020(21): 7-10.
- [3] 顾爱如. 小学数学思维可视化教学探究[J]. 小学生(中旬刊), 2019(12): 65.
- [4] 崔灵灵. 概念图在小学数学概念教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2014.