

吸引学生的注意力。教师可以搜寻有关学习知识的图片、视频,为学生进行放映,帮助学生加深对知识点的理解。并且网络中的信息资源对社会是全面开放的,学生在家中也可以通过搜寻知识的相关信息进行自主学习,进而提高自己的自主学习能力。在教师的备课方面,可以帮助教师提高备课效率,减少备课时间,做好课堂上的充足准备,缩短了备课中不必要的时间,这样就可以在课上做好充分准备为学生讲解核心知识点,加深学生对知识点的印象,最后达到提高课堂效率的目的^[2]。

例如,在讲解《乡愁》这一课时,教师可以在网络中搜寻有关于乡愁的代表物品,放入幻灯片中放映给学生,让学生可以深刻理解出作者眼中乡愁的含义,通过观看作品,去真正理解作者所要表达出的情感,进而加深对这一篇课文的理解。教师也可以通过互联网寻找不同作者描写乡愁的形式,通过不同作者所描写的乡愁与书中课文的乡愁进行对比,来突出课文中作者所描写的乡愁的特点,让学生在课堂中进行独立思考,在思考的过程中明确课文含义,感受作者情感,提高对于语文课文的理解能力,促进学生全面发展,以此来达到提高课堂效率的目的。

(二)为课堂营造出轻松愉快的氛围

在课堂授课中,互联网可以充分发挥出自己的灵活性,教师通过课堂中的不同情况,有针对性的使用互联网进行授课。互联网是人们沟通和交流的渠道,这代表着在课堂的授课中学生之间也可以通过互联网进行交流、互动、探讨,营造一个灵活思考、轻松愉快的课堂氛围。互联网本就对学生具有吸引力,因此,使用互联网上课,可以更好地吸引学生的注意力,将问题放入对课堂所做的幻灯片中,前面使用图片或者视频进行铺垫,对课文进行讲解,当学生对课文有一定的了解后,再通过幻灯片对学生提问,鼓励学生在课堂中以小组为单位进行探讨,使课堂氛围更加热闹,这就更容易让学生加深对知识点的理解^[3]。

例如,在讲解《我爱这土地》一文中,教师应该针对课文内容做出幻灯片,首先讲解本节课所学内容的历史背景,通过叙述历史背景来帮助学生进行理解

解,后面用幻灯片放出问题,如“文中所指的土地是什么?”“为什么作者要爱这片土地?”“在作者那个年代究竟发生了什么?”等等问题,然后让学生通过小组的方式对提出的问题进行解决,讨论后鼓励学生积极发言。表示只要解决了这几个问题,就代表这篇课文学生们已经充分理解。这样的过程就培养了学生在课堂中积极思考的学习习惯,提高了学生语文素养。

(三)通过网络灵活性对学生学习习惯进行培养

在学校中有网络教学设施,可以充分调动学生的学习积极性,但学生放假在家中就很难有学习的动力。通过网络授课可以让教师更明确、更迅速的找到学生所不明白的地方,有助于教师更全面的了解学生的学习状况。学生在家中也可以通过网络向教师提出自己所不理解的知识,即使在家也可以通过网络与老师进行有效互动,教师也可以对学生明确指导,有利于培养学生积极提出问题的良好学习习惯。网络要素的拓展,更有利于学生养成良好的学习习惯,提高学生学习效率,促进学生全面发展。

结束语

网络资源如今对我们的生活影响很大,在教育方面应用则更多,学校可以利用网络资源进行教学,是现代化教育进步的重要标志。国家鼓励学校以及教师在课堂中充分合理利用网络资源进行授课,开阔学生眼界,让学生主动进行学习,进而促进学生自主学习。

参考文献

- [1]苑海丽.网络资源在初中语文阅读教学中的运用研究[D].河南师范大学,2018.
- [2]刘晓萍.邯郸地方文化与中学语文课程资源整合研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3]赵莹莹.语文核心素养与初中语文教学改进[D].青海师范大学,2017.

初中信息技术课堂有效教学的思考

张丹丹

(黑龙江省七星泡农场中学 黑龙江 嫩江 161435)

[摘要]随着我国社会的不断发展,现代化信息技术逐渐深入人们的生活,因此,在教学过程当中,信息技术课堂也逐渐受到有关教育工作者的重视。对于其他的学科而言,信息技术课程的学习需要有非常强的理论基础,而且随着信息技术的不断发展,信息技术更新换代的频率非常高,因此信息技术课程具有一定的时效性。所以,老师需要根据时代发展的需求,结合目前的信息技术发展情况进行教学。

[关键词]初中;信息技术;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.125

引言

随着我国经济社会的不断发展,现在许多家庭都配备电脑,因此信息技术课堂的学习就显得十分重要,在教学的过程当中,需要让学生充分理解课堂中的知识,这样才能够更加容易地使用电脑。但是在目前的课堂当中,教师并没有根据信息技术的特点进行教学,而是使用灌输式方式进行教学,这就大大降低了教学的效率。为了保证信息技术的有效教学,教师需要对教学方式思考,保证课堂的质量。

一、初中信息技术课堂的重要性

信息技术课程的综合性较强,学习信息技术可以帮助学生提升自身的思维能力和动手能力,对于他们的学习有着非常好的作用。学生通过信息技术可以获得更多的学习资源,提升了他们的知识面,为他们的学习提供了更多便捷的途径,有效地提高了其学习的效率。在初中阶段,学生对于Windows操作系统有了更深的了解,能够更加熟练地使用该系统。初中信息技术教学是一个更加深入的过程,它在小学课程的基础之上不断进行强化,让学生了解更多的知识,掌握更多软件的使用方式,不断提升他们的综合能力^[1]。而且在他们未来的生活和工作当中,也需要使用这方面的知识,对他们未来的工作和学习奠定了良好的基础。

二、初中信息技术课堂的教学现状

信息技术课程是我国现代化信息技术发展的产物,是一门比较新型的学科。初中是学生义务教育的最后阶段,教师在信息技术课堂当中需要提升他们对信息的理解,拓展他们的知识面,提升其学习的深度,在课堂当中提升其学习的能力,进而提高自己的综合素质^[2]。但是,在目前的教学当中,大部分的教师没有明确信息技术课堂的目标和教学过程,没有对信息技术课堂进行重视,在课堂当中一直使用传统的理念和方法进行教学,学生对于信息的理解也是非常局限,导致课堂教学效率一直没有提升。而且在初中教学当中,一直将语文、数学、英语学科作为教学的重点,而信息技术课堂没有受到足够的重视,使得学生不能拥有足够的时间进行学习,导致教学的效率没有得到有效地提高。

三、信息技术课堂有效教学的策略

(一)明确教学的目标,丰富课堂内容

随着我国教育事业的不断发展,学生在课堂当中不再被动地接受知识,他们会自己去主动寻找学习的内容,课堂教学的角色也在逐渐转变。而教师单纯的在课堂当中传授知识,只会让学生觉得课堂更加无聊,久而久之他们就会失去学习的兴趣。信息技术课堂是一门实践性非常强的课程,教师在课堂当中需要明确自己教学的目标,围绕着教材的内容设计课堂的环节,在课堂当中选择教材讲解的时间,为

其动手操作留出部分时间,在实践的环节当中提升他们的动手能力和思维能力,加强他们对于一些软件的使用水平,保证教学目标能够在课堂当中实现,不断提升教学的有效性。

(二)使用创新方式,提升课堂参与程度

初中的信息技术课堂与小学信息技术课堂存在着许多不同,初中信息技术课堂注重一些软件的使用水平,而小学的信息技术课堂只是教育学生如何使用电脑的基础功能,初中的课堂存在一定的技术性。因此,在教学当中有非常多的学生是处于一种懵懂的状态,这样就导致他们很难真正参与到课堂当中。为了提升他们课堂参与程度,教师就需要创新自身的教学方式,摒弃灌输式教学方法,使用新颖的方法来提升教学的兴趣,不断挖掘教材当中有趣的点来吸引学生的兴趣,引导他们自己进行思考,自己动手实践,不断发挥其水平,进而提升课堂的效率

(三)提高学生主体地位,促进其有效学习

对于初中生而言,每一个人都已自己的学习方式以及学习思维,如果在课堂当中老师还是一直主导他们的思维进行教学,一直干预他们对问题的思考,那么对于他们的信息技术学习还是有一定的阻碍作用^[3]。而且,现如今应试教育方式已经逐渐被淘汰,课堂重视的是提升他们的思维以及学习能力,而不是仅仅对知识进行教学。因此,教师需要重视学生的主体地位,让他们成为课堂的主人,老师为他们提供知识和学习的方向,让他们在课堂当中发现问题,敢于质疑,总结知识,教师对他们的学习进行鼓励,提升他们学习的自信心,才能够进行高效的信息技术课堂活动。

结束语

综上所述,信息技术课堂具有综合性和实用性,对学生的学习有着非常重要的影响。因此,在教学当中,教师需要明确自身教学的目标,使用创新的方式进行课堂教学活动,突出教学的主体,让学生自己在课堂当中进行思考和实践,不断提升其思维能力,进而提升初中信息技术课堂的有效性。

参考文献

- [1]冯建明.关于初中信息技术课堂有效教学的思考[J].西部素质教育,2019,522:144-145.
- [2]乔春涛.对初中信息技术课堂有效教学的几点思考[J].学周刊,2016,11:109-110.
- [3]易冰.关于初中信息技术课堂有效教学的思考[J].中国校外教育,2016,51:499.