

# 如何提高小学语文阅读教学效率探析

周世菊

(四川省西昌市西昌航天学校 四川 西昌 615000)

**[摘要]** 阅读教学是小学教育阶段中的重要组成部分,也是提高学生阅读能力和人文素养的关键。而要想使学生热爱阅读,教师还需不断总结。传统的教学方式并不能提高学生阅读能力,这也是由于阅读本身就是以大量文字为主要内容,很多时候学生对其并不能够产生浓厚的学习兴趣,一定程度上就会影响整体课堂教学质量。基于此,本文针对如何提高小学语文阅读教学效率进行分析,以供参考。

**[关键词]** 提高;小学语文;阅读教学;效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.138

## 引言

随着教育事业的不断改革深入,对教师也提出了更高的要求,教学中除了要传授学生大量理论知识外,教师还应引导他们勇于提问,并对问题进行分析和研究,以此来寻找解决问题的方式。尤其是在小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用。

### 1 利用情境激发学生阅读兴趣

教学艺术不在于向学生传授多少知识,而是唤醒学生对知识的渴望,激励和鼓舞学生自主学习。兴趣是学生在学习过程中永不枯竭的动力,是学习成功的必要因素。因此,小学语文教师需要在掌握学生心理特点的基础上,了解学生阅读教学中的思维活动特点和重点,通过多途径、多手段创设情境,使学生感受新颖、真实、有趣的阅读教学,营造和谐、愉快、轻松的氛围,使学生在情境中对话,从而激发其阅读兴趣,强化其情感体验。教师设计情境的方式比较多,在选择具体的情境形式时,可以考虑教学内容、考虑学生接受能力以及兴趣爱好等,选择能够吸引学生注意力的情境模式<sup>[1]</sup>。这样才能促使学生主动学习,使其自主进入情境中,而不是游离在情境之外。只有教学情境与教学内容、学生兴趣爱好等条件相符,才能保证激发学生兴趣,提高阅读教学效率。

### 2 做好阅读引导工作,培养良好的阅读习惯

阅读习惯陪伴学生一生,影响学生综合学习能力和效果。良好的阅读习惯有利于学生快速提取和掌握阅读内容中的信息,起着不容忽视的作用。小学是培养学生良好阅读习惯的初始阶段,也是关键阶段,作为语文教师,我们需要指导学生科学合理的方法,使其能够从从小就养成良好的阅读习惯。为此,教师可以充分利用课堂教学时间,将教室变成学生的阅览室,为其提供丰富且充满趣味性的阅读资料,为全班学生共同阅读创造条件,使学生专注于阅读。在阅读期间,学生之间可以互相沟通、互相学习,增加学生阅读的广度和深度,保持学生阅读积极性<sup>[2]</sup>。同时,在学生阅读期间,教师还要结合学生实际阅读情况适当引导,并且指导学生手、口、脑并用,使其养成调动多种感官参与阅读的习惯。此外,教师还要为学生营造良好的阅读环境,确保学生每天都能够抽出一定的时间完成阅读,使其在享受阅读乐趣、获取知识的过程中自主坚持阅读,逐渐养成阅读习惯。培养学生的阅读习惯是一个漫长的过程,教师不能着急,并且要正确引导学生,避免学生急于求成,教师要尽量多地帮助学生,使其在阅读中逐渐形成习惯。

### 3 突出学生主体性,培养其自主阅读能力

在小学语文阅读教学活动中,教师的角色是参与者、组织者和引导者,学生是活动中的主体,而教师需要发挥学生的主体作用,引导学生自主阅读,培养其自主学习意识和能力。这就需要教师在教学内容中找到一个科学的切入点,指导学生自主阅读、分析阅读内容的主旨、写作手法以及推理作者的写作意图等,这样就在阅读活动中突出了学生的主体性,有利于培养并且提升学生的自主阅读能力。在突出学生自主性的阅读教学中,不仅体现出学生的地位,还有效发挥出教师的组织者、引导者角色作用,使学生在阅读教学中快速掌握科学的阅读方法,并且能够强

化学生的自主阅读意识,提升其自主阅读能力。因此,为保证学生的发展和顺利完成阅读教学任务,需要教师在阅读教学活动中重视并突出学生的主体地位,重点培养学生自主阅读能力<sup>[3]</sup>。

### 4 利用朗读教学提高学生阅读能力

在传统形式的阅读教学中,通常是教师在教学前设计好问题,学生被动回答问题,很少自己思考阅读内容,导致学生始终被动学习,不利于发展学生的思考能力,进而影响其阅读能力的形成。而新课标中提出:语文阅读教学应是教师、学生与文本之间的对话;阅读也就是使用教材,而不是教师“教教材”。因此,阅读教学的基本模式应转化为初步阅读课文,感知和体验课文;精读课文,学习其中的重点段落;品读课文,从课文中走出来,拓宽视野。由此可以看出,“读”是阅读教学的重点和精髓,是阅读教学的生命。在阅读教学中,要让学生在阅读的过程中理解课文,有感情地朗读,读出课文的韵味和感情,在阅读中体会到我国语言的博大精深和魅力。因此,在阅读教学中,教师要带领或是指导学生朗读课文,以此来代替单一的教师讲解,这样才能实现教学目标,使学生成为学习的主人,最终提高阅读教学效率<sup>[4]</sup>。

### 5 运用多媒体阅读教学

在小学语文阅读教学中,如果教师使用语言描绘情境,并将其与图画、视频等教学资源结合,可以使学生的感受更加形象,使其快速进入情境中。现阶段,多媒体技术得以快速发展,并且被广泛应用于教学活动中,且实际应用效果较好。故此,教师可以在阅读教学中设计多媒体教学活动,为学生营造具有真实感的阅读环境,使其在这样的环境中感受阅读内容、体会其中的情感变化以及分析作者的观点等,便于学生了解阅读内容,提高其阅读质量,为教师提高阅读教学效率奠定基础。此外,运用多媒体技术组织阅读教学,能够升华阅读内容的核心思想,激发学生情感,保证教学质量。可见,多媒体技术在阅读教学中有积极意义,值得教师积极使用。

## 结语

总之,在小学语文阅读教学中,教师可以从阅读教学目标、教学内容、学生发展和成长需求、新课标要求等角度探索阅读教学方法,创新并深化阅读教学,并且在阅读教学活动中注意与学生之间的互动、激发学生兴趣,为学生营造适宜的阅读环境,使其养成良好的阅读习惯。

## 参考文献

- [1]梅贵廷.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].学周刊,2017(29):148-149.
- [2]郑欢.小学语文阅读教学中的有效性策略简析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):203.
- [3]丁艳争.小学语文阅读教学有效性提升策略探究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):171.
- [4]乌仁其木格.小学中高段语文阅读拓展教学有效性的实践研究[J].内蒙古教育,2017(16):40-41.

# 小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升

陈国辉

(江西省赣州市会昌县高排中心小学 江西 赣州 342600)

**[摘要]** 小学生识字量较少,是学生展开阅读的障碍。学生阅读能力未能获得提高,对后期阅读文章、口语表达与写作都会有影响。因此,教师在小学语文教学中要有意培养学生阅读能力,通过制定出教学目标来提高阅读能力,冲破教材的束缚,将阅读拓展到课外,激起学生阅读兴趣,培养学生阅读爱好,提升学生阅读能力。

**[关键词]** 小学;低年级;语文教学;阅读能力;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.139

低年级是学生形成人生观、世界观与价值观的重要时期,对学生思想熏陶大有裨益。在小学低年级语文教学中,适当丰富学生的阅读量,对开阔学生眼界、陶冶学生情操以及提高学生总体阅读能力有非常重要的作用。而培养学生阅读能力需要建立在学生兴趣上,通过帮助学生积累丰富的词汇量,带着学生掌握阅读技巧,培养学生自学能力与发散思维能力,为提高课堂教学有效性有密切的关系。

### 一、营造良好阅读氛围

阅读具有非常浓厚的趣味性,班级当中学生们要保持良好的阅读的兴趣。这样一来阅读空间才会变得更大,阅读氛围才会更浓厚,才会形成良性循环。在小学低年级语文教学中,教师会不定期在学生中展开读书分享的活动。教师还会在班级当中张贴名人名言,带领学生认识语言、阅读,激起学生阅读兴趣。再加上平时的教学中,教师要十分重视学生阅读文章,不定期地选择课外阅读作品,让学生自己

进行学习,自己思考,为学生形成良好的思维方式打好基础。小学生想象力十分丰富,教师要注重引导学生的思维,特别是要掌握阅读的机会,帮助学生提升阅读能力,培养学生的文化素养。

### 二、多媒体教学方式

新课改背景之下,小学语文教学在形式以及教材内容上出现了一定的改变,尤其是针对小学阅读来说,部分教材虽然在内容上有了进一步的丰富,却早已脱离了实际的情形,低年级学生理解起来会碰到许多阻碍,这将直接削弱学生的阅读积极性,背离阅读教学的目的。而在小学低年级语文阅读教学中运用多媒体技术,采用音视频的作用重现阅读场景,带领学生深入展开阅读,促使学生良好体会到作者的思想。在小学语文教学中,教师要按照阅读文本内容有针对性的教学,通过多媒体的方式为学生呈现阅读内容,引导学生深刻思考,有效降低阅读困难程度,激起学

生阅读学习积极主动性。并且通过运用多媒体技术的方法展开阅读还能有效明确重难点,重点对阅读文本的句子和生词展开讲解,为提升学生阅读能力起到理想的效果。

教师在介绍《黄山奇石》这篇文章时,单纯依赖单一的教学方法不能让学生顺利参与到教学情境当中。学生们也不会对《黄山奇石》有具体的印象。这时教师能够采用多媒体技术为学生呈现出直观、立体的课文所描述的情境,深化学生对课文知识的印象下,激起学生阅读学习主动性。教师利用多媒体的辅助教学手段,在完成预设的教学目标后产生热爱自然的情感,从而推动学生进一步发展。

### 三、重视基础字词训练

小学低年级语文教学在完成拼音教学后利用较短的文章展开字、词和句子的教学,字词句是一篇文章的基础,也是学生进行阅读的基础。在小学低年级语文教学中,教师要重视学生运用学习句子,帮助低年级小学生初步掌握句子运用的技巧与方法。在具体的语文教学活动开展时,教师要阅读教材中所需要学习的文章以及段落,充分掌握学生的阅读情形,在阅读中让学生标注课文当中的字词句,在阅读中让学生根据自己的认识带着情感朗读,深化学生对文章的理解,进而提高阅读能力。比如,学习小学一年级《一次比一次有进步》这篇课文当中,课文重点讲述的是小燕子一次比一次进步,观察到冬瓜和茄子的不同。教师让学生阅读课文后,将自然段标注好,让学生轻声阅读课文,将字音读准确,将不认识的字用符号标注出来,然后学习生字词。教师在课文教学之前,先带着学生对课文当中的重点生字词进行练习,让学生们也能在一次次字词训练当中,获得不断进步,然后让学生有感情的朗读课文,在阅读当中提高思想觉悟。

### 四、课内课外阅读衔接

针对小学语文教学目标进行分析,对小学生来讲,在阅读量方面,也需要提高。教师需要将课内外阅读教学进行衔接,获取理想的效果,不断开阔学生的阅读广度。提高学生阅读能力的过程是一个量变到质变的过程,教师在培养出学生阅读能力的基础上,带着学生展开课内外的双重阅读。比如教师在为学生们讲解有关《大禹治水》这篇课文之后,能够让学生对关于《后羿射日》《盘古开天》等有关阅读材料进行阅读,这样不但能够对课内阅读材料进行深化,还能开阔学生阅读知识面,学生会初步认识到文章人物情感和人物特点的描绘技巧,教师要适当培养学生的阅读技巧,显著提高学生的阅读能力。

总而言之,小学语文教学过程中培养学生的阅读能力属于一项十分复杂且较强专业性的任务,涉及范围非常广泛,直接对学生未来的语文学科学习带来帮助。因此,在小学低年级语文教学过程中,教师要充当十分重要的角色,充分掌握小学生阅读能力的实际情况,面对存在的问题,及时采取有效的对策,针对性的解决。教师通过利用营造良好阅读氛围、多媒体教学方式、重视基础字词训练、课内课外阅读衔接的策略,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读效率,进而不断提升小学低年级语文教学中的学生阅读能力。

### 参考文献

- [1]陈学君.浅议小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].学周刊,2019(36):130.
- [2]朱洁.谈如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育,2019(32):96-97.
- [3]王瑞霞.关于小学语文阅读教学方式、重视基础字词训练、课内课外阅读衔接的策略,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读效率,进而不断提升小学低年级语文教学中的学生阅读能力.
- [4]段宇.小学语文阅读教学之我见[J].文学教育(下),2019(11):80-81.

## 探究核心素养下的初中英语读写结合教学模式

廖超群

(宁远县第三中学 湖南 宁远 425600)

**[摘要]**阅读作为语言输入的一个重要来源,与写作的语言输出能力相互促进,在核心素养下初中英语教学的目的是提高学生的英语应用能力,在英语课程标准中也明确了学生的英语读写能力要求,学生不但要能够读懂一定水平的文章,还要能根据要求进行写作,但目前学生的英语读写能力确不尽如人意,因此,本文对核心素养下初中英语读写结合教学模式进行了探讨,希望可以为提高教学质量,提升学生的读写能力提供一份参考。

**[关键词]**核心素养;初中英语;读写结合

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.140

### 引言

英语作为世界上使用非常广泛的一种语言,英语的应用能力很重要,随着综合国力的提升,如果初中生能够用英语进行流畅的交流与写作,则有助于推动中国文化的传播,但受到传统教学思想的限制,很多教师在教学中只是将英语作为必修科目进行教学,常常忽视其实用性,也因此导致学生难以掌握有效学习方法,在核心素养视域下,英语教师一定要将英语读写相结合,提高学生的英语应用能力。

### 一、以读促写,以写带读

在核心素养下进行初中英语读写结合教学,教师要结合教材内容进行“以读促写”,首先让学生对教材进行全面阅读,并对学生进行思维指导,其次,布置任务让学生探究教学的主旨,领悟深度领悟教学内容,最后,设立相关话题,让学生在阅读中提取相关关键词作为文章素材,将阅读情感融入于写作中,丰富写作技巧,为提高写作能力奠定坚实的基础。例如:在学习“Why do you like pandas?”时,教师可以先让学生阅读课文,探究大熊猫我国保护动物中的所处等级、大熊猫的形态外貌、大熊猫的饮食喜好、同学们喜爱的其他野生动物的相关知识等,然后设立相关话题,让学生从多个层面深入探究课本内容,融入自己的想法进行理性判断,并将阅读后的感受融入写作中,增强写作效果。例如:学生在阅读全文后,教师引入问题“Do you like dogs?”“Do you think that walking the dog is not tied up?”等,让学生在阅读中提取相关信息作为写作素材,教师所引导的问题需要具有争议性,让学生可以从正反不同层面进行探讨,融入自身看法,使写作内容更加具有感染力,提高写作效果。在核心素养背景下进行初中英语读写结合教学的另一个措施就是“以读代写”,教师可以先进行话题写作设置使学生对阅读内容有预先的了解,也有利于学生投入自身情感,引导学生将情感思想投入到阅读中,更深层次的探究阅读内容,结合这样的要求,教师先结合教学内容展开话题性写作。例如:在学习“How do you get to School?”时,教师可以以题目“How do you get to School? How does Xiao Ming get to school?”为话题让学生展开论述,结合学生实际上学乘坐的交通工具丰富写作素材,合理安排写作结构,将自身经验融入写作中,然后展开阅读教学时,由于学生具有一定的知识储备,便于分析问题,提高阅读效果<sup>[1]</sup>。

### 二、先教后学,构建思维导图

在核心素养下进行初中英语读写结合教学,在课程开展前,教师要让学生在课下进行预习,结合文本内容进行自主探究,也可以制定完善的预习课件,对学生进行预习指导。例如:在学习“It's raining!”时,教师根据课本内容对学生在阅读与写作能力双重培养,首先在课件中为学生设置问题,拓展学生的阅读思维,强化阅读效果,结合教材重要内容对学生提出问题“How to talk about the weather?”,通过问题驱动让学生领悟阅读内容中体现的情感思想,并将所收获的思想认知以及自身观点融入写作中,提高写作的真实性。在这种先学后教的模式

下,能够很好的锻炼学生的自主探究能力,满足核心素养的需求。另外,还要重视思维导图的应用,这也是开阔学生思维方式的一个重要途径,在英语读写结合教学中,引导学生对复杂的文本进行探究,深化学生的阅读能力和写作能力,重视思维引导,打开学生的探究思路,基于这种教学模式,教师要重视传授学生绘制思维导图的方法。例如:在学习“What does he look like?”时,教师就可以引导学生根据思维导图对文本进行分层,自主阅读中分析出文本内容的不同探究点,以这几个探究点为思维导图框架,加强对文本脉络的把控,结合思维导图框架对文本内容进行概括,提高学生的阅读理解能力,这种阅读探究也可以拓展学生的写作思维,结合思维导图框架展开主题性写作,找到写作侧重点,将所提取的阅读信息作为素材,填充写作内容,不但增强了学习效果,也有助于拓展学生的发散性思维,满足核心素养发展需求。

### 三、合理应用课前导入策略与重难点讲解策略

在核心素养下进行初中英语读写结合教学,教师要重视课前导入策略,采取有效措施将学生的注意力集中到课堂中,引导学生关注英语知识内容,教师可以采取情境导入法、小组合作讨论方法等,缓解学生的紧张感,为学生创设轻松的学习环境,情境导入法是比较常用的一种方法,能够为课堂活动开展奠定坚实的基础。例如:在学习“We are trying to save the earth”时,教师可以为学生播放一段关于地球污染的视频或者影片,让学生通过视频感受拯救地球的意义,引出关于拯救地球的内容,为学生阅读课文埋下铺垫。教师还要合理应用重难点讲解策略,在初中英语教学中,存在一些重难点问题,教师可以应用读写结合的方式加深学生的理解,学生在阅读中一旦遇到不熟悉的单词或者句子结构就会对阅读训练造成一定的障碍,这时教师就可以引导学生结合上下文结构以及词义猜测的方法,提高阅读速度,以了解内容为基础,让学生通过pair work、group work的方式让学生进行互动交流,共同完成阅读任务,并关注文中的句子结构,随后教师可以展开相应语法训练,引导学生体会句子之间的联系,进行相应主题写作。例如:在进行专题复习时,让学生进行定语、状语训练,并结合例句进行写作练习,此种方式不但有助于学生突破英语学习的瓶颈,也是英语读写结合的一个重要应用。

### 结论

总而言之,阅读是写作的基础,写作有利于提升阅读能力,在核心素养背景下,阅读与写作能力培养贯穿于英语教学全过程,在英语读写教学时,教师要采取多种教学方法,构建有效教学模式,实现阅读与写作的有机几何,并以培养学生的英语核心素养为基础,做好思维启迪和品质塑造,提升学生的英语应用能力。

### 参考文献

- [1]牛春艳.核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J].中国农村教育,2019(29):102-103.