

小学语文课堂气氛营造之我见

樊勇

(贵州省毕节市毕节金海湖新区第二小学 贵州 毕节 551600)

[摘要]经过这么多年教学经验总结,我们的课堂气氛与学生的学习状态有着非常密切的关系。尤其是对于小学生来说,他们天性好动、好玩,课堂气氛的轻松与否,可以说直接影响着他们的学习态度和学习成绩,也关系着他们的成长和发展。所以,课堂气氛对于学生学习来说意义重大。在课堂教学中营造良好的课堂气氛是调动学生积极性的主要手段,也是保证课堂教学效率的主要途径。

[关键词]小学语文;课堂气氛;培养兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1042

语文是一门基础学科,小学语文更是一门重要的基础性学科,对于学生学习的素养的养成来说非常重要。课堂作为学生学习的主要平台,其气氛的融洽、积极与否,直接影响着学生对语文学科的认识与兴趣,影响着学生的学习质量,甚至影响着学生的价值态度、情感态度,是塑造学生学习习惯、性格特点的主要因素。所以,作为小学语文教师,在课堂教学中要注意营造良好的课堂气氛,这是调动学生学习积极性的主要手段,也是保证课堂教学效率的主要途径。作为小学语文教师,如何营造课堂教学中积极、良好、融洽的气氛,实现有效教学呢?

一、良好的课堂气氛有利于培养学生兴趣

兴趣是最好的老师,对于小学生来说兴趣更加重要,如果有了学习的兴趣,他们在课堂上的表现不但热情,有积极性,而且十分活跃,能跟着教师的讲解、思路,积极思考、提问,且与教师主动地互动、交流,形成一种活跃的学习氛围。新课程教学改革中,其主要的一点就是从培养学生的兴趣出发,来激活学生学习中的所有潜能,让学生做一个学习型、探索型的人,而不是一个接受型、等待型的容器。所以,作为小学语文教师,在课堂教学中要考虑到小学生贪玩、好动的天性,要在设计教学内容、选择教学方法时注意把这些因素融入其中,为学生打造出新颖、有趣,充满乐趣的课堂,才能调动学生学习的积极性,活跃气氛,营造良好的课堂氛围。如在给学生教授《太空生活趣事多》这一课文的过程中,为了激发学生兴趣,教师就可以运用多媒体课件,向学生展示一些关于太空的图片和视频,激发学生对太空的想象,强化他们的求知欲,如此,既能激发其兴趣,也能使课堂教学达到事半功倍的效果。作为新时代的小学语文教师,要有走进学生心灵的沟通能力,了解学生,利用他们的天性,设计课堂内容,选择教学方法,让学生带着兴趣学习,营造积极的课堂学习氛围,推动语文教学不断发展。

二、营造良好的课堂气氛有利于构建良好师生关系

在“新课程标准”的指导下,现在的语文课堂上早已经不适应教师一味教,学生单纯听的教学模式了,因为这种模式不但让学生对教师产生距离感,而且对语文课堂也会产生距离感,甚至讨厌语文学科,这会对学生的学习造成非常不利的影响。因此,作为新时代的小学语文教师,要想想方设法融入学生之中,以合作者、引导者、组织者的身份,与学生做朋友,彻底打破教师教、学生听造成的疏离感。只有走进学生中间,与学生合二为一,融为一体,打成一片,才能形成提问、质疑、交流、讨论的学习模式,也才能让学生敢说就说,敢问就问,充分发挥自己的想法,表达自己的观念,让教师更好地了解课堂教学中学生的学习效果,从而更有针对性地进行指导、点拨,形成融洽、积极的学习氛围。实践证明,良好的课堂氛围,不但能吸引学生的注意力,让学生能集中精力专心听讲,努力获取更多的知识,还能大大调动学生愉快、积极的学习态度,有利于学生的学习以及小学语文课堂教学的推进。

三、巧用游戏营造和谐的课堂气氛

众所周知,小学生特别喜欢玩游戏,这些年对小学语文教学的研究中,利用游戏进行语文教学是一个合理有效的教学方法之一,游戏是学生最好的学习过程,小学生的智力开发和增长与游戏有着密不可分的关系。因此,在小学语文教学中,教师要充分利用小学生对游戏天生喜爱的特点,根据教学内容的需要,把一些知识内容设置在游戏中,调动学生参与的热情,增强学生的参与意识,从而打破传统课堂那种单一式教学死气沉沉的气氛,给学生营造一个有趣味、有热情的学习气氛,让学生乐在其中,学在其中,打开学生思维,开发学生智力,实现语文教学的目的。当然,我们知道,在小学语文课堂教学中设计游戏,其目的不仅仅是为了娱乐,更是为了让学生更好地理解知识内容,学习课堂内容,拓展学生思维,为学生的学习创造更多的可能性。所以,游戏中既要有游戏本身的趣味性,也要能突出教学内容的重点、难点,真正实现寓教于乐的目的,达到营造气氛,提高教学质量的目标。

四、在赞扬欣赏中营造活跃气氛

谁都喜欢被表扬和被赏识,小学生体现尤为明显。教师要善于发现学生身上的点滴进步和闪光点,帮助学生发现自己、肯定自己。“好孩子是夸出来的。”古人有云:“数子一过,不如奖子一长。”夸奖欣赏是一种极大的动力,是一个看似简单的无价之宝,不要吝惜这种赞扬欣赏。一个赞许的微笑、一个鼓励的眼神、一阵儿老师提议的掌声,一个小小的奖品,都有可能化成努力学习的巨大动力让学生向成功迈进。课堂上表扬鼓励的方式是多种多样的:或是真诚的一句话或是亲切的动作,送去一个肯定的眼神,冲他微微一笑。对于学生的赞扬欣赏要是认真诚恳发自内心的,而且不能针对个别学生,而是一视同仁,让每一个同学的内心都能从老师那里感受到信任和鼓励。多了许多的赞赏,就会让学生在平常学习中常常感受到成功的喜悦、学习的乐趣,也就会活跃课堂气氛,提高学习效率。也印证了苏霍姆林斯基所说的:“请记住成功的快乐是一种巨大的精神力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。”

总之,课堂是学生学习的阵地,良好的课堂氛围,也是培养学生兴趣,调动学生热情和积极性的保障,同时也是促进教学,提高学生成绩的关键。在小学语文教学中营造积极的课堂氛围的方法不仅仅局限于以上阐述,所以,作为小学语文教师,要结合实际,积极开拓,勤奋钻研,把营造良好的课堂氛围当成是实现课堂有效教学的法宝,在教学中不断实践,不断提高,为活跃课堂气氛,保证教学质量而努力。

参考文献

[1]陈春芬.活跃课堂气氛提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J].考试周刊,2018(16).

[2]王倩.活跃课堂气氛,提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J].中华少年,2017(29).

基于核心素养下的小学语文教学策略

吴玉玲

(吉林省长春市九台区教师进修学校 130500)

[摘要]自新课程标准发行以来,小学教育一直处于新课标的引导下摸索的状态,为了更好的培养我国小学生的基本素质,新时期的语文课程应当以核心素养为导向进行展开教学,本篇文章简要的阐述了在核心素养下的小学语文教学策略,希望能够为从事相关行业的语文教师提供借鉴。

[关键词]核心素养;小学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1043

在中国小学语文教学是一个重要的组成部分,所以对于小学语文的培养无疑应该把日常语文学习和学生的语文技能实践相结合,进而培养学生各方面的综合素质,帮助学生全面、健康、积极地发展。

一、提升学生的语言构造及应用能力

小学语文教育的水平大多属于识字水平、词汇水平和造句水平。在教学过程中,教师应提高学生的语言组织能力、不同层次的造句能力和不同阶段的词汇练习能力。然后通过在不同情境中的训练,使学生感受和理解不同的词语和句子,同一个词语和句子在不同的环境中的意义可能不一样,并认识到词语和句子本身的意义^[1],熟练地运用于日常的学习和生活中。

自古以来,语言在人类的交际活动中起着绝对的主导作用,语文教学的主要目的是培养学生的语言技能。因此,教师应重视培养学生的语言组织能力、语言表

达能力和语言理解能力。在日常语文课程中。首先,对于教材来说,教师应当要让学生理解到一些词语在语境中的意义,并将其扩展到不同的语言环境中,这些词语和句子在教材中扮演着不同的角色。在课堂上,学生也应该能够参与课程,根据课文内容进行讨论,教师为学生提供描述某一特定事物的话题等,不仅丰富了课堂内容,而且提高了学生的语言能力^[2];其次,教师在教学过程中可以在课本外介绍一些故事,并推荐合适的语言表达丰富的课外学习材料给学生,往往课本外的故事能引起学生的注意。学生可以通过阅读更丰富的课外学习材料来提高对语言的理解。教师可以加快对学生的理解和对不同语言的掌握,促进学生的核心素养的培养,帮助小学生树立基本素养的培养意识。

二、注重学生审美水平的提升

小学生都有非常丰富的想象力,他们能够在语文的奇妙世界中尽情翱翔吸收知