

学。如若教师不了解学生居家学习的效果，那开学之后就会因为时间紧、任务重难以完成数学任务，如若学生的居家学习没有达到预期的教学效果，进行二次教学，那无法激发学生的数学兴趣，进而造成班级的两极分化。为了规避上述情况的出现，在学生回归校园之后，学校教师要组织学生开展数学摸底测验，主要内容为线上教学期间的内容，以深刻掌握学生居家学习情况，并制定有效的解决方案。

三、查缺补漏，开展针对性教学

在完成开学之后的数学测验之后，教师要基于学生的数学学习情况，调整教学策略，明确接下来的数学开展方向，同时对在线学习中掌握不好的学生进行补课，以将因材施教落实。所以开学之后的测验是第一要务，可以帮助教师及时掌握学生的具体情况，并采取针对性措施开展教学，以保证班级学生的共同进步和提升^[2]。

四、加强家校联系，促进学生的进步与发展

虽然疫情背景下的在线教学，数学教师是以教学大纲为基础进行授课的，而且作业也有教师的及时批改和辅导，但孩子的居家学习缺少了老师的监督和管理，缺少了课堂的交流与互动，很容易导致“夹生饭”现象的出现。所以学校要加强和学生家长的联系，让家长做好学生的监管工作，如此学生的数学知识才会掌握的更加牢固，才会有效推动复课后数学教学的有序开展。

无论是疫情下的在线教学还是常规课堂上的线下教学，都离不开家长的帮助。为此在学生回归校园之后，为了实现线上线下教学的有效衔接，可以加强家校合作，以推动学生的有效学习。第一，教师要加强和学生家长的交流、沟通，针对学生学习中出现的问题进行反馈，如此才能在家长的帮助下帮助学生更好的改正错

误，之后在制定符合学生学习的学习计划，以促进学生更好的成长。比如以家长会形式对学期工作、内容进行详细介绍，并鼓舞家长提出自己的意见。此外利用微信等交流平台针对学生的学习问题进行交流、互动，同时教师也要鼓舞学生家长们开展交流，以用更科学的方法指导学生。第二，利用网络平台，延续在线教学的成就，并将其应用到线下中来，以更好的指导学生。线上教学是疫情背景下的有效策略，是师生、家长共同参与的过程，为了推动小学生的有效学习，家长要对学生的情况进行全面的掌握，并做好教学规划。为此在学生回归日常教学之后，家长也要配合好教师的工作，基于学生实际数学情况为其提供有效的条件，以促进学生的有效学习。

结束语

总之，线上线下各有优势和不足，为了保证学生的有效学习，教师要做好线上线下衔接教学工作，以促进学生身心的健康成长与发展。身为一名小学数学教师，要认真总结、归纳在线教学经验，并深入挖掘在线教学的成功案例，同时做好班级管理，尤其是回归课堂教学的“收心”工作，以促使学生养成良好的习惯，实现线上线下的完美衔接。

参考文献

- [1] 应桦. 对疫情结束后如何做好线上线下教学有效衔接的几点建议[J]. 商情, 2020(022): 219.
- [2] 肖丽媛. 下册数学线上线下衔接教学计划[J]. 潘慧芬名师工作室, 2020.

浅谈高中物理教学中生活化教学的应用

赫丹丹

(黑龙江省哈尔滨市第一六二中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]随着新课改的不断深入，高中物理课堂的教学方法、教学理念等都受到了影响，在不断地进行改革。我国的教育模式正在逐渐从应试教育向素质教育转变，在这种大背景下，高中物理课堂也需要紧跟时代的脚步，坚持贯彻新课改的教学理念，改变传统的教学理念，拒绝强制灌输，坚持将学生放在教学主体位置，打造理想的高中物理课堂。将生活化教学引入高中物理课堂中，利用生活中的素材将教学内容与生活联系在一起，把枯燥的课堂变得有趣，从而增强学生的学习效果与效率。

[关键词]高中物理；生活化教学；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1023

物理这门学科实际上是一门生活化极强的学科，它所包含的知识点几乎都能从生活中发现并论证，学生要想将物理学好、学精，不能只关注书本上的内容，还应该将物理学科与生活相结合，但是仅仅靠学生自己的力量将生活结合是不够的，教师也要在教学过程中使用一定的方法帮助学生，让学生能够更快更好的掌握物理知识。

1 高中物理课堂教学现状

近年来，国家对教育的重视程度越来越高，随着新课改的不断推行，各个学科都提出了许多新的教学理念与教学方法，但是在实际教学中要想将这些教学方法完全应用，还存在着很多问题。

学生在学习完书本上的知识之后很难做到融会贯通，不能将生活中见到的现象与书本上的知识进行联系，这也说明了学生学习得不够透彻，未将书本上的知识完全接纳。在教学过程中，部分教师还遵循着以往的以教师为授课主体，持续为学生灌输知识的授课方法，这种方法让学生很难形成自主学习的习惯。

综上所述，在现在的高中物理课堂中还存在着很多问题需要教师通过对教学方法进行不断地革新来改善，所以在高中物理教学中融入生活化教学势在必行。

2 实施生活化教学的必要性

人们常说“生活是最好的老师”，人们在生活中经历的事总是会潜移默化地影响到人的成长发育，在学习生活中亦是如此，通过实施生活化教学能够更好地帮助学生理解课堂上所学的内容，通过生活中常见的一些现象、事例等举一反三、融会贯通，避免了原本的教学中将教学与使用分开的局面，将生活拉进课堂也将课堂拉进了生活，拉近学生、教师与生活的距离，促进学生多角度、全方位的学习和了解物理。

3 生活化教学在高中物理课堂上的应用

3.1 在物理教学中创造生活化的情境

在高中物理教学中要想成功运用生活化教学，教师要在日常生活中深入挖掘生活中的物理现象，在教学中为学生创造生活化的情境，教师在讲解“重力”时便可以利用宇航员在太空中的视频为学生演示“重力”与“失重”，让学生通过视频感受平时看不见、摸不到的重力。

3.2 利用生活实例导入课程

一般来说，每节课的开头是学生注意力最为集中的时候，教师在进行新课导入时如果能够使用更加有吸引力且更加容易被理解的方式进行课程导入，那么学生学习的效率将会更快，起到事半功倍的效果。

例如，教师在讲解“摩擦力”的时候可以想同学提问“为什么使用搓澡巾搓澡会比用手更容易一些？”，学生会使用一些自己在日常生活中发现、总结的经验去回答问题，这时课堂的氛围就会马上活跃起来了，待学生回答完问题，教师便可以从物理的角度系统地为学生解释一下“为什么使用搓澡巾搓澡会比用手更容易一些？”，这样一来就轻松的将生活化的例子带入教学中了。

3.3 利用新媒体技术将生活中常见的物理现象重现

由于生活中每天都会接触到的事是最为常见的也最深入人心的，但是有些时候

由于学生的知识储备不够，还没有能力发现生活中隐藏的物理现象，教师就要在传授完课程之后将生活中有关本节课的物理现象进行收集，通过新媒体使用视频、图片等方式将这些物理现象呈现给学生，让学生能够通过生活随时随地温故知新。

3.4 将物理实验生活化

在传统的授课方式中，教师一般在上物理实验课时都会采用教材上规定的标准器具，便于更加精确的为学生做出实验所需效果。但是，实际上物理实验是为了更好的锻炼学生的动手能力与实践能力，也为了帮助学生提升物理知识的实际应用能力，如果教师一味地依赖试验器具难以保证学生能从中汲取到学生想要学习的知识，教师应该讲物理实验所需器具生活化，选取一些日常生活中触手可及的物品作为实验用品，在讲解“自由落体”时，教师可以就地取材，让两个同学分别拿一个硬币和一张纸下落做对比实验，这样一来能够加强学生在实验课上的参与感，更容易激发学生的学习兴趣。

3.5 布置生活化作业

教师在布置作业时应该打破传统，不要总是循规蹈矩的让学生在学完知识后单纯的做题来巩固知识，教师还可以将学生的作业也生活化，将作业延伸到生活中去，实现课内外的有机结合，更加科学的安排作业内容，将重难点合理的突出，让学生能够通过学习真正的解决生活中的难题。

例如，教师讲解“牛顿第三定律”之后，可以先将课上知识进行总结、整合，让学生在掌握理论知识的同时，去寻找生活中与牛三定律有关的现象，利用课上所学的知识解答，加深对作用力与反作用力的理解，通过生活中的实践培养学生通过认知世界的成就感，促进学生主动在生活中发现和学习物理知识。

4 结论

生活化教学可以说是新课标对教师教学提出的更高的要求，高中物理教师要不断完善教学方法，坚持以学生的日常生活为教学蓝本，利用生活化教学的教学方式将物理知识以最明了的方式呈现在学生面前，让学生将学习与生活结合，运用生活中每天都能接触到的事去解释物理，感知物理。

通过生活化教学能够将学生课堂上学到的知识运用到日常中去，学生在感受到学习的乐趣后便会更加积极的投入到学习中去，通过这种方式能够更好的激发学生的学习兴趣，提升学生的学习应用能力与综合素养，为学生学习能力的进一步提高奠基。

参考文献

- [1] 杨亚祿. 高中物理教学的生活化教学方法[J]. 文存阅刊, 2019, 000(009): 101.
- [2] 刘伟球. 高中物理教学生活化实施策略浅谈[J]. 才智, 2019, 000(029): 126.
- [3] 王学艺. 高中物理教学中生活化教学策略的应用[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2019(2): 99-99.
- [4] 徐小兵. 探究高中物理教学生活化的策略[J]. 南北桥, 2019, 000(004): 46.