

中小学语文教学衔接优化探析

付斌

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

摘要 语文作为一种工具性和人文性兼顾的学科,它对学生产生的影响是不言而喻的。小学语文是学生学习习惯养成的关键期,而初中语文教育教学则是小学教育的衍生和拓展,是学生语文学习能力养成的重要时期。中小学语文教学是否有效衔接,对学生日后的学习状况产生直接的影响。主要讨论了小学到初中语文教育的衔接问题,并总结其问题产生的原因,提出了解决问题的建议和意见。

关键词 小学语文; 衔接教学; 开展策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.598

语文是从小学到中学都一直贯穿的一门科目,虽然小学语文和初中语文是一脉相承的,但是在具体的能力培养方面,又存在一些区别。小学语文教育着重培养的是学生的听说能力,而初中语文则是在学生已经具备了良好的听说能力的基础上,进一步培养学生的文学赏析能力。由此可见,从小学到初中,语文学科不仅是一直延续下去的,而且是处在一个持续深入的过程之中,但是在延续和深入的过程中,又存在一个关键环节,就是从小学到初中的过渡,如何在这个过渡中让学生的语文学习兴趣能够延续下去,是小学高年级语文教师在做好语文中小衔接过程中所需要着重思考的问题。

一、教师要关注学生,强化衔接意识

学生是学习的主体,教师教学活动的展开是以学生为中心,要根据学生真实的学习状况采取相应的措施。学生在步入中学前进行语文水平摸底测试,让教师对新生的真实水平有个大致的了解,根据学生目前的状况实施教学方案,耐心地进行教导,循序渐进,不可急功近利。在一段时期的教育学习后,定期做小测试考察学生的接受状况,适时进行监控调整。对于学生心理的转变,教师应密切关注学生在学校的行为,若有异常,课下与学生进行沟通谈话,并与学生家长联系,形成家校合力,共同关注学生的成长。此外,教师要终身学习,强化衔接意识。教师若采用惯用的教学方式,受经验主义的限制在任教岗位容易故步自封、止步不前,进入职业倦怠期。避免此类现象,教师应不断学习,灵活运用多媒体等信息网络工具,调动学生的学习的积极性。此外,中小学教师需要强化自身的衔接意识,要认真研读《义务教育语文课程标准》,明确课程标准中提到的九年一贯的教育的重要性,意识到小学与初中是整体相连的学习阶段,用发展的眼光看待中小学教育。

二、本内容要注重中小学知识点的衔接

现在,国家已经推行各地采用部编版的语文课本。由2012年3月由教育部启动编写历时5年多编写完成,“部编版”教材力图在多种语文教材并存的情况下,起到示范的作用,促进教材编写质量的提升。在选文方面,强调四个标准,及经典性,文质兼美,适宜教学,时代性。可以说教材“好教”,但是“教好”却很难。刚接任初一的语文教师,首先应该研读小学的语文教学大纲,了解学生的认知结构,结合学生的认知特点可以自行选择学生喜闻乐见范文,作为开门砖,打开初中语文的学习。如鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》能与学生的童年生活产生共鸣,那就让学生先接触它。再如,初接触文言文的学生,多少对文言文有畏难情绪,那就让他们先学蒲松龄的《狼》,从而让学生了解到,文言文的学习也很有趣。当然,在衔接期对学生要求不要太高,设置好阶梯,不能操之过急,学习需要循序渐进。

三、从方法学习向方法运用过渡

在小学教学中,教师更加注重学生学习方法的教授,确保学生能够掌握课前预习、做读书笔记、学习时批画等学习方法。而对于小学高年级学生来讲,已经完成了长期经验的积累,应当加强学习方法运用,才能在初中达到自主学习的水平。例如,在学习“三打白骨精”的内容时,按照小学阅读要求,学生在预习阶段只需要掌握文章主要意思,并找到疑点,为课堂提问做好准备。但在实际教学中,教师还应要求学生加强学习方法运用,即尝试从文章中圈出重点词句,然后探讨重点词句与文章情节变化的关系,思考“孙悟空师徒三打白骨精经历的情绪变化”。按照教师提出的预习要求,学生需要加强之前学习到阅读方法的运用,利用勾画方式将文章中的生词弄懂后,结合整体感知对文章层次进行整理,思考文章主旨。考虑到小学生学习水平,教师可以安排学生课前通过小组合作方式完成预习任务,促使学通过小组讨论方式得到启发,加强学习方法的灵活运用,得到自学能力的培养。在此基础上,学生才能逐步形成学习能力,学会如何自主完成文章内容整理,从而系统的完成文章的学习。

四、从面面俱到到层层拓展

在小学教学当中教师主要的教学任务是让学生对生字词加以了解,对课文进行朗读,所以小学教学能够做到面面俱到。但是在中学阶段,因课程内容有所不同,教学也发生了变化,所以为实现中小学教学衔接,语文教师需要抓住重点,要从面面俱到转变为层层拓展,不要让学生在已掌握的内容上进行过多纠缠,还要培养学生的创新能力,指导学生掌握新知识。比如在阅读《荒岛余生》小说的时候,要从不同的层面分析鲁滨逊在流落荒岛后的情感变化以及生活态度的变化,然后引导学生谈一下自己的理解与感悟。这样可以让学生对人物描写的规律与技巧加以了解,而且能够从中有所感悟,在开阔眼界的同时能够提高学习效率。

结语

总的来说,初中与小学的语文教学阶段两者的教学方式、目的等都有不同之处,而且初中语文也更加复杂。所以,为了以后的教学质量,教师要将小学语文与初中语文进行合理的衔接,帮助学生从小学过渡到初中,让学生适应初中语文教学,让学生以后全方面发展。

参考文献

- [1]王植英.浅谈中学教师在中小学语文教学衔接中的教学策略[J].新教育时代电子杂志,2018,(48):92.
- [2]李欣娜.中小学语文教学衔接的问题与策略探究[J].名师在线,2019(2):99.

高中物理实验教学优化

龚智春

(湖北省孝感市孝昌县第一高级中学 湖北 孝感 432900)

摘要 相较于传统的教学方法,高中物理实验有着较多的优势,要求学生在不断地观察探究中来建构知识。其主要采取对话教学的方式,让学生在教师的引导下,通过自主学习和思考来探究,从而促进学生主体地位的彰显,不仅与新课改理念相符,而且有效推动了素质教育的实施。在学生学习时,不仅能有效的收获知识,而且还能从中发现问题,将事物之中的内在关联与规律明确的同时,促进良好知识体系的构建。

关键词 高中物理; 实验教学; 优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.599

受传统观念和思想的影响,过去部分高中物理教师对实验教学并不重视,多采用讲实验、让学生背实验的落后教学方法,导致学生对实验兴趣不高,也抑制了实验教学实效的提升。对此,广大的高中物理教师应当彻底摆脱落后思想观念的影响和束缚,把握课程改革发展变化的目标和要求,积极探索各种科学、创新的教学方法和策略,以提升物理实验教学的实效性,最终达到理想的教学境界。

一、课前准备要充分

俗话说:“有一个好的开始,事情便成功了一半”,要想使物理实验课堂变得井然有序,就要让学生充分做好实验课前的准备。学生在实验课上不认真完成实验的原因在很大程度上是由于学生对实验过程不熟悉,无法准确流畅地进行实验。由于实验操作多为分小组进行,每个学生的职责不够明确,导致实验常常掌握在少数喜欢物理或者物理成绩特别好的学生手中,由他们“全权负责”。而大多数学生则处于“无所事事”的状态,因此,物理实验课上“聊天”“谈笑”就成为他们打发时间的方式了。

造成学生对实验流程了解得不够清晰的原因,主要是由于学生对实验中用到的知识点的掌握不够熟练。大多数物理实验课教学存在这样的情况:到了每周规定

的实验课,教师便组织学生进入实验室,对该堂实验课要用到的新知识点在实验之前用几分钟的时间简单讲解一下,便开始督促学生动手操作了。这种方式对培养学生把握新知识点和将所学知识运用到实验操作中的能力很不利。因此,教师应在实验课之前先用一个课时将新的课本知识以课堂讲学的形式传授给学生,让他们先掌握实验中会涉及的理论知识,然后再组织他们进行实验活动。在让学生进行实验之前,先利用多媒体播放完整的实验过程给他们看,让他们了解整个实验的过程。这样,学生在清楚了实验流程之后,就可以井然有序地进行实验了。

二、微课与物理实验相结合

在高中物理教学过程中,一些物理实验往往受到诸多因素的限制,不能够在课堂上进行演示,或者由于物理实验变化小、物理实验结果变化太快这些因素的影响,使得学生不能够在课堂上开展物理实验,无法理解物理现象,感受物理变化规律,也无法激发学生学习的兴趣。为妥善解决上述存在的问题,教师在进行物理实验时,与微课相结合,使得学生能够详细观看物理实验过程和展示的物理现象。譬如,在学习《探究功与速度变化的关系》时,教师可以在实验前提前为学生制作微课,将每个操作步骤拍摄下来,将两者的变化进行特写,然后在课上为学生进行播

放,教师在旁对实验现象和实验结果进行讲解,使得学生从原来一头雾水到后来理解所学知识内容,促使课堂效率和质量的提升。

三、注重学生自主探究实验过程

物理教学中有很多的探究实验,这些实验需要学生进行自主探究并得出结论,从而让学生充分认识其物理原理和物理规律,进而有效培养学生的物理思维能力。在高中物理教学中,教师要学会转换角色,让学生主动探究和学习,指导学生自己设计实验步骤,预设实验结论,充分发挥学生的主体地位,积极引导生直接参与实验,进而培养其创新思维能力。教师在物理课堂上,要鼓励学生自己动脑动手,让学生亲身经历实验过程有助于学生自主探究意识的形成,激发学生的思维状态,能够促使学生更深刻的认识到这些物理实验反映的物理本质,从而形成正确的物理观念和物理规律,提高学生的实验操作能力和物理学习成绩。

例如,在进行实验“研究平抛运动”时,教师在进行实验时可以引导学生自主探究,可以自己思考实验过程,对实验结果作出猜想和假设,然后在进一步设计实验过程进行探究和分析,最终能够验证之前的假设并能够给出最终的结论。在实验探究活动中学生通过自主探究和理智的分析,不仅得出了平抛运动规律的验证结果,更重要的是帮助学生树立正确的学习方法,培养并提高其创新思维能力。

四、开展实验评价

实验评价是对物理探究过程的总结和完善的,这一环节至关重要,可以帮助学生稳固物理系统知识框架,同时可以查漏补缺,使学生在下一次的实验中更好地调整。在学生完成实验之后,教师要及时组织学生开展实验评价活动,从整体和重难点上方面展开分析,师生共同探讨。首先是整体上对学生的实验表现进行肯定,给

予学生足够的自信心,从而在物理学科中形成更好的物理思维;其次,提出学生在实验中存在的问题,同时倾听学生在遇到的难题,师生共同交流,进一步突破和完善,从而对实验流程和实验结构巩固,致使学生真正形成科学的物理思维和科学探究能力,有效提升学科核心素养。

以“匀变速直线运动的实验探究”这一内容为例,通过实验学生要判断出物体是否做匀变速直线运动的方法,且在动手操作上要学会利用纸带测定物体在做匀变速直线运动的加速度,将理论和实验结合,完整掌握这一内容。教师要在学生完成实验之后进行评价,包括对学生的结论进行指导和优化,同时对于学生的操作流程和规范性给予指导,使得学生能够吸取经验,从而深化个人的物理学科思维,逐步强化物理实验能力。

结语

在高中物理的知识教学中,实验为教学课堂中最为基础的教学内容,也是最为重要的教学内容,更对培养学生物理核心素养水平有着极大的效果,教师在教学中不能为了方便而省略实验教学内容,应该与学生共同完成实验内容,让学生在实验中感受到学习物理知识的乐趣,引导学生对实验内容进行观察与猜测,帮助学生树立物理观念,培养学生的物理核心素养。

参考文献

- [1]高振伟,周岚.基于“核心素养”的高中物理实验课教学策略研究[J].科教文汇(中旬刊),2018,443(12):125-126.
- [2]赵忠文.基于新课改下的高中物理实验教学模式的探索与评价[J].课程教育研究,2018(10):170-171.

小学语文识字教学开展研究

李菊兰

(江西省新余市第八中学 江西 新余 338000)

[摘要]对于文字的认识是语文学习的基础,也是学生认识世界能力的重要组成部分,因此,小学语文识字教学的重要性就十分突出了。新课改之后,对于小学语文识字教学的要求更加全面的了,不仅要求学生掌握足够的词汇量,更是要保证学生在学习过程中的感受,让学生能够在积极的情绪下进行知识学习,为学生以后的知识学习奠定基础。

[关键词]小学语文;识字教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.600

在新课程改革不断推进的今天,越来越多教育工作者认识到了趣味性教学对于学生学习兴趣提升以及学习效率优化的重要意义,并积极探究了各种新方法与新举措,推动趣味性教学活动的开展。小学阶段学生在课堂学习中难以长时间保持注意力集中,乐于接受新鲜、有趣的事物,基于此,在小学语文识字教学中,通过趣味性教学设计将快速吸引学生融入课堂之中,在潜移默化之中提升学生学习兴趣,促使学生识字能力与语文水平获得提升。因此,针对小学语文识字教学的趣味性设计探讨是十分有必要的。

一、游戏教学激发小学生的识字兴趣

初始年级的识字教学应该和学前教学做好衔接,多采用谜语、儿歌、形声、对比等孩子们喜闻乐见的方式激发和调动低年级学生学习的主动性,有效地提高课堂效果。教师也能够扬长避短,向其他角色求法并相互学习,在低段识字教学中研究创造出更多有效的教学方法,创设积极、和谐、民主、平等的教学氛围,提升自己的教学技能,落实小学生的核心素养。

例如在小学一年级语文《秋天》教学中,课前,教师通过轻松愉快的小游戏“反动作”拉近了与孩子之间的距离。接着,来到孩子们中间,引导他们从课文中找出一个生字宝宝,随后,出示一张张生动形象的图画,并粘贴相应的生字卡片,进一步加深孩子们对生字的印象。设计精妙的小游戏贯穿课堂始终,在游戏中渗透了对对子、猜字谜、唱儿歌、找朋友等多种识字方法。教师趣味盎然的游戏和亲切随和的童化语言把孩子们带入语文大世界,游戏中拓展思维、激发兴趣、巧认生字。一年级的《动物儿歌》教学中,教师运用看图识词、拼一拼、加一加、字理识字、心有灵犀、开火车的方法认识生字,把游戏和识字完美结合起来,生动有趣地进行互动教学,引导孩子在游戏中趣味识字,让在场的每个孩子都在互动过程中都自主地活跃发言、积极参与。整个过程中学生们融入其中,身临其境地感受了一次有趣高效的低年级识字课。

二、学习汉字拼音打好识字基础

拼音教学是汉字学习的基础,也是学好汉字的前提,不同的拼音对应着不同的汉字,并且同一个拼音不同的声调也会对应不同的汉字,再者,一个汉字也会拥有不同的拼音,这就给学生的学习带来了麻烦。汉字数量不但不多,且同一个汉字因为音调不同,导致它们的含义不同这也是常有之事,所以为了提升学生的汉字量,扎实汉字的基础,教师可以让学生首先对拼音进行自我学习,之后教师针对学生的发音进行指导,确保其发音的准确性,最后让学生看到拼音后能够准确地读出汉字的发音,提升学生的学习信心。

例如,在学习“zhua”这个拼音时,笔者让学生对“抓”这个汉字进行了探讨,之后将其同音字展示出来“爪”,并让学生进行了对比,学生们发现虽然拼音一样,但是这两个字的字形不同,其中“抓”带有提手旁,说明这个动作是与手有关,而“爪”这个字就不同,它没有提手旁,所以与手无关。这时笔者对这个字进行了讲解,“爪”这个字虽然没有提手旁,但这个汉字是一个名词,它是动物的

“手”,如鸡,鹰等禽类,通过这一讲解,让学生对这个汉字进行了深入的认识。可见,先学后教模式下学习汉字时,首先学生对拼音进行拼读,之后同音字进行探讨,最后教师加以解释,让学生熟练拼音以及对应的汉字,从而学会知识的迁移,为今后的汉字学习做好铺垫。

三、媒体教学提高识字效率

随着教育信息化改革的进一步发展,多媒体现代化教学设备以其自身特有的优势(图文并茂、声色兼备等)深受广大教育工作者所青睐,并被广泛应用于课堂教学当中。而对于小学语文识字教学来看,将多媒体现代化教学设备应用其中,不仅能够有效提高小学生的识字效率与质量,而且也能够充分调动学生的识字学习的主动性和积极性,更为重要的是对培养小学生良好的识字习惯与能力也具有一定的现实意义。可见,将多媒体教学设备应用于识字教学中是十分有必要的,是一种行之有效的教学策略。因此,在小学语文识字教学中,教师要善于利用多媒体设备来辅助课堂教学,并利用其优势作用将教学内容更为直观、生动、形象的呈现在小学生面前,以有效丰富学生的视觉体验,调动其学习动力,进而有效促使小学生更加积极主动地投入到识字学习之中,并取得最大化、最优化的学习收益,使课堂教学变得更为高效且实效。

例如:在教学“树”这一课时,为了能够有效引导学生认识“梧、掌”等9个生字,以及会写“杨、桐”等10个生字,我会利用多媒体来辅助教学,首先,我会利用多媒体为学生展示一些有关“树”的图片,并以谈话的方式向学生说出:“同学们,你们看屏幕中的这些树木好看吗?为什么?”以此来有效集中学生上课注意力,并引出本节课课题;然后,我会再次利用多媒体为学生播放本首儿歌的音频,并要求学生进行跟读,以帮助小学生初步认识且读准本首儿歌中的生字;之后,我再结合课前精心制作的PPT课件带领学生学习本节生字,如:在学习“杨”“桐”“梧”“松”“壮”“杉”等生字时,我会利用多媒体为学生展示“杨树、梧桐树、松树”等图片,并积极鼓励学生在课堂上大胆发言,相互说一说这些树木的特点,以此来有效营造出一种轻松、愉悦、和谐、民主的学习氛围;最后,我再依托图片内容为学生详细讲解本节课生字的偏旁部首,进而有效提高学生的识字效率,使课堂教学过程变得更为高效且实效。

结语

总之,识字是小学非常重要的、基础的一项教学内容,加强对其的重视度,结合学生的实际情况、积极探索、创新适合小学生识字教学的模方法,提升小学生的学习兴趣和自主学习积极性,为其以后的学习打下扎实的基础。

参考文献

- [1]段文海.利用游戏优化小学语文识字教学的探索[J].新课程研究,2019(13):95-96.
- [2]李贞华.立足核心素养,打造精彩课堂——核心素养指导下的小学语文教学策略[J].华夏教师,2019(20):48-49.