

将人文素养教育融入高中英语教学的探索

张志勇

(宁陵县高级中学 河南 宁陵县 476700)

【摘要】国家在不断的发展,教育也在不断的更新换代,现在出现了很多关于教育的变革,教师也要与时俱进,紧跟时代的步伐,新的理论和新的技术也在当下被广泛的利用起来。在教学当中,教师要注意将人文素养教育融入教学当中,促进英语学习改革推进,跟上时代的步伐。新的理论核心技术也在当下被广泛的利用起来,在教学当中也要注意将人文素养教育融入教学当中,促进英语学习改革推进,并为此打下理论基础。

【关键词】人文素养教育; 高中英语; 课程改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.693

引言

之所以要学习文化知识是为了构建人文素养,建设其自身的气质和修养,这时教学当中是非常重要的方面。现在新时期的教育要求注重人文素养的培养,在高中学习内容里英语教育是非常重要的一个板块。如何提升英语素养,这是目前需要讨论的问题,学生要不断的提升个人知识水平,为之后的整体发展打下良好的基础。

一、人文素养在高中教学中的意义

在新时期的教育背景下要求培养健全人格以及能为社会提供帮助的人,因此,在这样的学习环境下,就需要促进学生的全面发展,让学生树立正确的三观,成为有道德有节操的人,这才是符合社会主义预期的人才。在当前需要结合新的需求做出改变,现在大家的生活水平都得到了提高,所以也要重视对英语的学习。

在目前的社会背景下,学生接触的知识多种多样,在互联网技术越发的先进,学生可以从微信、微博等各个途径了解当下的社会,而学生现在对于信息的甄别能力有限,所以就很容易接触到一些拜金主义和享乐主义的信息。所以在高中英语的学习当中,除了要重视对学生技能的提升以外,教师也应该重视学生的其他方面的问题,对学生进行语言知识内涵的培养,不要把最重要的部分忽略掉。

在整个学习的过程当中,要坚持以人为本的理念,提升学生的专业知识能力。同时,在教学的过程当中,也要注意培养学生的综合素质,拓宽学生的眼界,要让学生在学学习的过程当中也提升自我的素养。教师在教学中,要将高中英语学习和人文素养教育结合起来,培养全面发展的人才。

二、将人文素养融入高中英语教学中的措施

在教学的过程当中,教师除了要注重学生的学习过程以外,更重要的是要提升学生的修养。在整个学习的过程当中,教师的关注点不能仅仅只在于学生的成绩上,既然作为师者,就应该从各个方面去评价学生,要做到育人,教会学生如何做才正确的事方式。在学习英语的过程中,教师要多和学生多沟通,完善学生的人格。在课堂上,教师不能一个人讲,要和学生进行互动这样才能够保证在课堂上学生能够集中精力,这也可以将教书育人的理念运用到课堂当中。关注学生的发展以及变化,重视学生的感受,并且理解学生之间的差异,促进共同学习,共同发展。在课程安排上,教师要有意识的将人文修养环节加入教学当中,如果只是简单的把课本内容讲述出来,学生在此过程当中的受益较小,并且也起不到培养人文素养的

作用。因此,在教学当中教师应同步进行人文素养教育,在这个过程中不仅可以提升教师的教学水平,更加有利于学生的成长。

教师在整个教学的过程当中要做到因材施教,每一个学生都是独立的个体,都有其差异性,教师必须要明白这一点,而不能将所有的同学统一化。教师在课堂上,要鼓励学生自己探索、鼓励他们提问、鼓励学生进行发言。在教育的过程当中,人文素养也非常重要,也要求教师进行因材施教的教学,成绩并不是决定学生未来的唯一标准,在教学的过程当中不能依靠成绩来划分学生,教师这样做对学生则特别不公平。在高中英语教学当中,教师会发现课堂上每个学生的优势都会有不同,比如有的学生语感好、有的学生写作能力强、有的学生在记单词时会非常快,这都是他们各自的特色,教师可以利用他们的优势来合理安排工作,鼓励学生取长补短,让整节课的效率得到提升。

在高中英语教学当中,教师也可以加入新时期的技术资源,比如,利用多媒体提升学生的兴趣,提高整堂课的效率,让学生的整体素质都得到提升。利用多媒体教学不仅能够让学生集中注意力,也可以拓宽他们的视野,并且可以将线上的各项资料进行整合,帮助学生更好的学习英语。在学习的过程当中再加入人文素养的培养,教师在教学的过程当中应该实现多样化,用多种教学模式提升学生的兴趣,如果只是单一的授课学生很容易疲惫,这样的教学效果也不太理想。

三、结束语

在高中英语的教学过程当中,教师应发挥其作用,同时让学生主动地参与其中,在教学的过程当中加入人文素养教育,将这两者有效的结合起来。教学当中也可以引用相关的素材,结合技术优势提升学生的整体素养,让学生参与进课堂时,整节课显得更加有意义。在课堂上给学生的兴趣营造一个良好的学习氛围,在课后学生也会更加主动的去学习,提升学生在学习上的自主性以及专业能力,同时也能够使他们的综合素质得到提升。

参考文献

- [1] 杨洪良. 将人文素养教育融入高中英语教学的探索[J]. 高考, 2018(16): 100.
- [2] 徐冬晴. 将人文素养教育融入高中英语教学中的探索[J]. 考试周刊, 2018(44): 126.

基于教学反思角度的初中语文教育教学与改革策略研究

赵利利

(山东省宁阳县第九中学 山东 泰安 271000)

【摘要】随着信息技术的高速发展,大部分语文教师采取多媒体技术展开深入教学,语文教师所采取的教学模式也丰富多彩,同时当前语文教师更加尊重学生的课堂主体地位,让学生跟随自己的本心深入发展,学会利用自己的方式完成语文学习任务,有效促进学生的全方位发展。实际上依然有很多的教育工作者在教学中关注学生的学习成绩,忽视了对学生的整体素养的培养,要求广大教育者具备强烈的责任意识,为学生们提供更好的教育条件。

【关键词】教育反思; 初中语文; 教育教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.694

语文学科是初中教学中必修课程内容,同时也是其他学科学习的基础。要求语文教师在课堂教学中不仅关注教学方式的创新,同时也应当注重语文教学效果的提升。本文则是通过对于单签初中语文教学进行反思,深入阐述教学反思在初中语文教学中的具体的作用,并提出了初中语文教学反思的基本策略。

一、初中语文教学反思的基本含义

1、叶澜教授说过,一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写两年的教学反思,那么就有可能成为名师,因此可见教学反思对教师的发展是非常重要的,教学反思并不是抽象存在的,而是具象的。

2、教师进行教学反思的目的依然是为了学生,因此教师在实际教学任务完成以后,对于自己的教学内容进行深刻的反思,比如学生是否掌握了具体的学习内容,在教学中是否贯彻落实了人生观与价值观等,要求教师在教学环节中注重改善自己的教育思想,并注重提升教育教学质量。

3、教师本身也应当具备基础性的创新精神,在实际教学中积极探索适合学生的教学方式,失败是成功之母,在教学中成功是必然存在的,但是失败也会有的,因此需要教育工作者进行反思与改进,注重教育经验的总结,才能全方位促进教学水平的提升。

二、反思性教学应用到初中语文教学中的作用

1、帮助初中语文教师在教学环节中形成正确的语文教育观念

在新课程教学改革环节中,注重语文教师之间互动学习,将自己的教育理念互相分享。语文教师可以旁听其他教师的课程,并完成旁听笔记,同时注重在于他人的探讨中发表自己的见解,分析他人课程教学中存在的不足与优点,注重总结与有效梳理自己的教育教学理念,善于结合他人的教育观念进行有效思考,构建出属于自己的教育理念,从而形成个性化的语文教学体系。

2、有利于进一步提升初中语文教师的职业素养

语文教师在教学的环节中如果具备一定的反思意识,那么无论是对于学生还是自身而言都是非常负责的表现。良好的反思意识帮助教师在日常教学中全方位提升自身的职业素养,打造优秀的品质,比如严于律己、积极向上等品质。初中语文知识教学本身就具备一定灵活性与综合性的特点,因此提升语文教师自身的素养才能实现高效课堂构建的教育目标。

三、基于教学反思角度的初中语文教育教学与改进策略

1、反思教师与学生的关系,和谐共处

在初中语文教学中,教师与学生应当注重构建和谐平等关系。教师对于学生而言不仅是教师的角色,同时也可以充当朋友的角色。因此教师在教育教学中善于发现学生的优点,对于进步比较大的学生进行充分表扬,积极鼓励学生提出具体问

题,并与学生进行积极沟通,并给予表扬,实际上每一位学生都渴望获得教师的肯定,并在一定程度上激发学生的语文学习动力。要求语文教师对于班级中的每一位学生平等看待,为学生打造宽松自由的学习环境。

2、积极反思教育改革,真正做到理解学生

中华文化博大精深,作为语文教师首先需要做到的就是理解学生,如今教育教学中,部分教师依然采取传统的方式进行单一语文知识教学,忽视了学生的人文品质培养,这将是一个非常可怕的现象,因此要求语文教师善于结合实际情况进行分析,充分认识到每一个问题,由于学生的理解能力与认知能力的差异,因此看到问题的角度也会不一样,需要教师对学生进行合理性的引导,强化对于学生的语文基础知识的训练,在培养学生人文品质同时,不能落下基础知识教学,并对于自身的教育方式与教育理念进行深刻反思,促进自身教育教学水平的高效提升。

总结

综上所述,我国当前的教育理念已经发生了很大的变化,更加符合学生的实际

发展需要,因此要求语文教师对于实际教育教学进行合理性反思,这样才能够取得更大的进步与发展,促进教育事业的高效发展,进一步培养更多的优秀教育人才,真正实现继承传统文化的教育目标,让初中语文教学更上一层楼,每一位初中语文教师都应当积极做到这些,对于自己的每一堂的语文教学进行反思与总结,并善于汲取他人的优点,扩展自己的教育理念,打造更加先进与全面的语文课堂教学框架。

参考文献

- [1]周丽娟.基于教学反思角度的初中语文教学与改革策略研究[J].学周刊,2019(31):63.
- [2]刘彩慧.浅谈初中语文教学小课堂随笔教学反思[N].发展导报,2018-03-23(032).
- [3]邵春雨.教学反思角度下初中语文教学与改革探讨[J].课程教育研究,2017(38):44-45.

初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养

姚学升

(江西省上饶市广丰吴村镇中学 江西 上饶 334600)

[摘要]随着当前互联网技术的发展,对于信息技术人才的需求也在不断增加,相对于初中学生的信息技术水平也有了非常高的要求。信息技术内容比较广泛,所涉及的分支也很多,较为适宜学生进行自主学习。本文就初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养相关方面进行探讨。

[关键词]初中信息技术;自主学习能力的培养;初中教学;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.695

1 引言

现代信息技术环境下的自主学习就是指利用多媒体和计算机网络通信技术等,引导学生自主化学习,提高学生利用信息技术处理问题和解决问题的学习活动。教师应针对该校的生源的实际,探索适合学生自主学习的教学方法和学习方式。使学生改变原来的单纯接受式的学习方式,形成对知识主动探究的学习习惯,提高学生的创新精神和实践能力。

2 培养初中生信息技术自主学习能力的必要性

2.1 顺应时代发展趋势

当前,随着数字化和信息化的发展,其成为人们生活中非常重要的组成部分,不管是教学中所应用的多媒体设备,还是购物逛街所使用的支付软件等,和信息技术有着紧密的联系。在这种情况下,中学生面临着绝对的信息化挑战,只有保证自身有着良好的信息技术素养,同时坚持自主学习,才可以将自身的知识储备丰富化,用更好的状态来迎接信息化时代的发展。

2.2 丰富学生课余生活

信息技术所囊括的内容非常多,其中有网页设计以及软件开发等,学生可以按照自身的兴趣来选取其中一个或几个项目进行学习。这样,除了可以将自身的知识储备扩展,还可以培养自己的特征,从而提升自身的核心竞争力。

3 培养初中生信息技术自主学习能力的策略

3.1 合理创设教学情境

在信息技术教学当中,教师可以创设相应的情境,将学生自主学习的兴趣激发。初中生的特点就是对于一些直观的事物比较感兴趣,也乐于接受一些新事物。多媒体课件特点是融合了图像以及音视频等,课件中可以插入动听的音乐,再结合图像,对所需要学习的知识变化和形成可以生动的呈现出来。在教学中对多媒体课件的优势充分体现,能够将学生的自主学习兴趣激发,使得学生在学习中寻找问题和发现问题,并充分的发挥自己的想象力。

3.2 培养学生创新思维

在实际的信息技术教学中,教学需要能够从不同的角度来对问题进行阐述,从而可以引导学生进行思考,将学生的创新思维启发,体现出学生的主体性,使得学生能够更加的认知自我,从不同的角度看待事物,扩展自身的认知,这对于学生的迁移以及创造性的表现是非常有利。要求学生可以对自身学习过程和效果进行反思并作出相应的评价,使得学生能够对自主学习充满自信,在学习动机上从“要我学”转变为“我要学”,从而增强学生求知欲,发挥学生的创造能力,体验学习的乐趣,使学习过程更加的生动以及活泼,全面提升学生的综合素质。

在信息技术教育当中,加强学生自主学习原则,可以通过:“创设情境、定向自学、质疑点拨”的程序,即教师尽可能的少讲解,重点加强引导,使得学生可以积极的参与到课堂教学内容的学习中,对学生自主探索能力加强培养,重视学生独立研究的能力,通过创造性以及实践性的方式进行知识的获取。比如,在《在因特网上浏览信息》课程教学中,因为本节课中“采用搜索引擎进行信息的检索”是一个难点,教师在对于该方面进行讲解中,不需要对其全面化透彻化讲解,而更多

的是讲解如何打开浏览器,如何输入网址和对网页信息进行浏览等,进而使得学生可以自己动手在电脑上进行操作。若是学生在实践中发现问题,可以让其先自行解决,如果不能自行解决,师生可以共同探讨,最终教师对探讨的结果进行总结,这样不仅可以巩固学生掌握的知识,还能够对难点问题有效突破。

3.3 突出学生主体地位,教会学生自主学习的本领

听课作为学生在学习当中对知识获取的主要方式。在课堂教学中教师讲授的主要都是重难点知识,学生为了能够学好,学深,就需要对认真对待每节课。只有学生认真听讲,对教师所传授的知识掌握,这样课堂才是高效课堂。并且,在课堂教学中学生不但需要对教师所讲授的内容认真的听,还需要确保同学之间能够做到交流和发言,尤其是需要对同学发言过程中所提出的相关独特想法,将自身所存在的不足进行纠正。通过相关研究,人类在对信息获取中83%来源于人的视觉,所以,加强对学生的观察能力和习惯进行培养显得非常的重要。在日常的教学当中教师需要更多的创造机会,以此培养学生的观察能力。在信息技术教学当中,教师的演示以及相关作品的展示等,需要使得学生可以保持一定的专注度,对教师和同学的每个操作都需要认真观察,从而为自身学习奠定良好的基础。

在课堂教学当中,只依赖于听课和课堂笔记是很难获得良好的效果,因此就需要加强对学生的积极思考问题的习惯进行培养。有效引导学生能够提出问题并且对可以反思。学生在听课过程中需要和老师的思路一致,重点听老师采用何种方式以及技巧对问题进行分析。教师在课堂上就需要设置相应的疑问,使得学生对于学习保持一定的好奇心,也需要在课堂上给学生留一定的时间来对问题进行思考,从而对每个学生自身想象空间很好的发挥出来。在新课程改革发展中,主要强调对传统被动的接受学习进行调整和改变,针对所需要解决的问题,确保学生能够主动积极的参与和分析。所以,就需要将学生自主学习的教学理念有效的贯彻到教师教学和学生学习中,将课堂交由学生,以此调动每个学生的学习能动性。对于信息技术课堂来讲,需要加强对学生学习能力的有效培养,尤其是针对学生自主学习能力的有效培养,使得学生可以积极的参与到动手实践中,发挥自身的想象力和创新思维,进而有效提升学生自身的实践能力。

4 结束语

总之,在当前我们日常的生活,和互联网技术有着直接的关系,加强对初中生信息技术的自主学习能力培养非常重要,为了能够使得学生更加的具有竞争力,就需要在当前的时代发展中不断探索,教师就需要加强对教学模式的合理调整,重点加强对学生自主学习能力的培养。

参考文献

- [1]蔡鸣乔.信息化师资培训模式的研究与实践[J].教育信息化,2006(3):53-54.
- [2]周敦.关于农村中小学教育信息化建设的思考[J].中小学信息技术教育,2006(2):44-45.
- [3]胡波.初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019(14):26.