

小学语文学科核心素养的培养探究

宗吉

(西藏林芝市波密县松宗镇中心小学 西藏 林芝 860300)

【摘要】在新课程改革发展的新形势下,小学语文作为各个学科中的重要组成部分,所以小学语文在学生小学阶段是较为重要的学科。新课标要求,教师要注重培养学生语文学科核心素养,培养其阅读、写作能力,因此小学教师要转变传统的教学观念,充分利用现代化教学手段,培养学生语文学科的核心素养。

【关键词】小学语文;核心素养;培养探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1085

引言

语文作为三大主科之一,在其他学科也发挥着至关重要的作用,在小学语文教学中培养小学生语文学科核心素养符合当前的素质教育理念,因此对小学语文教师的教學能力提出了更高的要求。培养学生语文学科的核心素养,就是要淡化理论知识的重要性,将语文真正所包含的内容教授给学生,提升学生的阅读、写作和理解等方面的能力,在其掌握学习语文的能力之后,教师再将其能力与课本知识相结合。本文是小学语文学科核心素养的培养探究的见解。

一、培养小学生语文学科核心素养的重要性

随着新课程改革的不断发展,教师的传统性教学模式受到了大篇幅地整改,将灌输性较强的教学模式加入科学性因素,使教学方法变得更加符合学生的学习思路。语文学科核心素养愈发重要,大多数学生和家长觉得小学语文很简单,认为小学语文只是识字、背诵的学科。但是近年来语文学科难度增加,不再是像以往一样的简单考试,而是考验学生的语文核心素养。此外,在培养学生语文核心素养的过程中,要始终坚持学生的主体地位,充分发挥自身的引导作用,创造活跃的课堂学习的氛围,带动学生的语文学科积极性,使学生掌握语文学科的学习方法,提高课堂学习效果。

二、小学语文学科核心素养培养中存在的问题

(一) 教师落后的教育观念使学生的课堂学习效果较差

随着新课程改革的发展中提出了提升学生学科核心素养的理念,但是部分教师并没有将这个理念落实到教学方式当中,依旧使用传统的教学理念,对学生进行语文灌输式授课,导致学生在语文课堂教学中处于被动接受的状态。教师在教学设计当中较为重视书本上的知识内容,忽视了对学生阅读、写作和表达等能力的培养,因而导致学生不能养成良好的阅读习惯和写作习惯,影响学生综合能力得提高,不能较好地提升学生的语文成绩,学生并不具备良好的语文学科的核心素养,导致教学效率较差,不利于提升课堂教学的有效性。

(二) 教师缺乏对于学生能力的培养

小学阶段的学生,自身具备良好的学习性,但是小学生的学习范围有限。在小学语文学科的教学过程中,教师较为重视学生的考试成绩,然而却忽视了学生语文核心素养的培养。教师在设计教学方案时,只会注重与考试相关的知识内容,但是这并不是优秀的教学方案,这样的教学方案只能短期地获取优异成绩,当语文知识进行综合、题型转变,学生的语文成绩就会“一落千丈”,并不能得到优异的成绩,因为教师在教学设计中忽视对学生能力的培养。

三、培养小学生语文学科核心素养的途径

(一) 加强教师综合素质教育,转换其教学观念

小学语文教师自身的综合素质较差,就会对学生学科核心素养的培养效果具有一定的影响,所以应该提升学生的语文学科综合素养。当教师具备一定的综合素质,教师就会发现自身教学模式的局限性,教师只有不断转换自身的教学观念,才能够更好地培养学生的语文学科的核心素养。

例如,教师在讲解“守株待兔”这一课时,教师以往的教学观念是将这篇文章中的字词以及好句进行讲解,首先让学生进行通篇阅读,然后再让学生将疑难字词有所掌握,最后再系统地讲解文章内容。这样的教学方式只能让学生了解文章内容,学习新的字词,但是不能够让学生明白这篇文章的道理。所以教师要先讲解这篇文章所包含的显示道理,然后找到疑难字词,最后再让学生自己再次感受一下文章。

(二) 教师要加强对学生学习语文能力的培养

小学阶段的学生学习性较强,所以教师要抓住学生的这一优点,不仅要传授学生知识,更要培养学生学习能力,教师通过教学设备和教学材料培养学生的学习能力。教师要布置学习任务,让学生对于所要学习的篇目有一个初步的了解,先了解文章的内容,然后教师在讲解的过程中有一个更深的体会,最后可以让学生适当写一写相关的后传。

例如,教师在讲解“宇宙的另一边”这一课时,教师就可以在讲解文章之后,让学生描绘一下他们想象中的宇宙另一边,找几个学生进行适当地表达,培养学生表达能力,课后教师在布置家庭作业时,就可以让学生写200字左右的小练笔,培养学生的写作能力,只有不断地提升学生能力,才能确保学生的语文成绩。

结语

综上所述,学生对于小学语文的学习不仅要学习其知识内容,更要学习语文中所具备的核心素养,提升自身的学习能力,这样不仅能够确保自身的语文成绩,更能够让学生的理解能力得到提升,以便于服务其他学科,服务于生活,所以教师要重视学生能力的培养,不断转换教学观念,培养学生小学语文的核心素养。

参考文献

- [1]陈茜.基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D].湖南师范大学,2019.
- [2]高玉荣.基于语文核心素养的小学习作教学设计[D].山东师范大学,2019.
- [3]张清国.谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].名师在线,2019.

小学数学实践教学策略探究

熊伟

(江西省宜春市上高县中心小学 江西 宜春 336415)

【摘要】在小学这一阶段,任何一门学科都会小学生的学习状态和心理产生影响,所以,在这一阶段当中,各个学科教师的教学方法都需要具有一定的创新性,使其起到激发学生兴趣的作用。对此,文章将会以小学数学这一门学科为主要的探讨话题,对小学数学实践教学的相关方法进行详细的介绍,希望通过文章内容的呈现能够为当下小学数学教师的教学带来有效的借鉴。

【关键词】小学数学;实践教学;教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1086

数学这一门学科具有一定的难度,其需要学生具备较为缜密的逻辑思维能力,所以,部分小学生会因为这一原因而对本门学科产生畏惧的心理。但是,无论是在当下的学习,还是今后的生活当中,数学都具有十分强烈的影响意义,所以,为了能够帮助学生主动学习数学这门学科,教师就需要在日常工作过程之中对教学方法进行探究,通过自身的努力来为学生设计出适合他们学习的方案,激发小学生的学习兴趣。基于此,文章将会介绍小学数学实践教学方法。

一、在课堂设计教学情境

对于注意情境的设定,可以从学生的兴趣入手,如将一些与游戏竞赛活动相关的元素加入其中,这样就可以给予学生一种亲切轻松的感觉,让他们将玩游戏时的心情带到解决问题、学习数学的这件事中。例如,教师在讲解人教版六年级数学上册中位置这一内容时,其就可以将班级设定为一个庞大的坐标系,引导班级内的学生观察每一位同学所存在的位置,进而数学教师可以设计一个游戏,这一游戏的形式类似于快问快答。在此期间,教师可以选择一位学生,来让其在规定的时间内说

出班级这一大的坐标系中不同同学的位置。同时也可以要求学生阐释相对位置,学会东、南、西、北这四个方向的确定。另外,也可以由其衍生出南偏东、北偏西这一位置关系。此外,在这一游戏的命题当中也可以包括人员位置用数列表示这一题型,如晓军坐在教室中的第三列,第四行该怎么表示?小红坐在第一列的第六行,又该怎么表示?当教师把班级营造为一个大的问题情境之后,学生便可以设身处地的去感受每一道数学典型例题的解题精髓,优化学习数学的效果。再如,教师在讲解人教版六年级数学下册比例的意义和基本性质时,也可以让同学们在班级当中寻找相应的比例关系。如引导同学们亲自测量班级当中的物品,黑板、讲桌、格尺等等,在这一过程当中同学们是在主动参与到数学课堂,不是受教师的压迫。所以,在研究比例的基本含义时也会更加积极,听从教师讲解的同时也会将这些内容与自己实际操作过的场景进行结合,加深自己对于比例这一部分内容的理解。

二、组织学生进行合作学习

合作学习是在当下的教育模式当中一项最为有效的教学方法,利用这一教学