

学课堂的教学效率不高,学生学习积极性减弱。同时,学校中还有一部分教师喊着培养学生综合素质的口号,实际上还是注重学生应试能力的培养,抑制了学生的天性,一味地实施灌输式教学,使学生丧失了学习兴趣。

(三) 学生学习兴趣不高

对于小学阶段的学生而言,数学教材难度比较大,知识比较枯燥,导致学生对数学学科的兴趣不高,不能进行主动学习,也没有做到对学生综合素质的培养。同时,小学阶段的学生年龄相对较小,注意力也不能很好地集中,导致小学课堂教学效率不高,学生不能很好的对课堂知识进行吸收。

三、游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用策略

(一) 小学数学教师要改变教学理念

要想将游戏化教学在小学数学教学中有效进行应用,首先就要让小学数学教师对教学理念进行改变,顺应新课程改革,将新型教学方式应用到实际教学过程中。同时,小学数学教师要改变教学重点从应试教育转移到综合素质教育中,强化游戏化教学模式的实施,增加教学方法,从根本上提高学生的学习兴趣。

(二) 利用游戏化教学方式引入数学课堂

在实际教学过程中,优质课堂引入可以有有效的抓住学生的眼球,吸引学生注意力。优质的课堂引入需要教师将新旧知识有效结合,对上节课的知识进行复习,并将新知识引出。但是,小学阶段的学生对于学习的兴趣不高,传统的引入模式不能将学生的思维迅速带入到学习中,而游戏化教学模式的出现就可以弥补传统课堂引入的缺陷,将知识与游戏有效结合,让学生在玩游戏的过程中不知不觉的完成对旧知识的复习以及新知识的学习,有效提高学生对整个课堂的学习兴趣。

(三) 将游戏化教学融入数学课堂中

小学数学教师在教学过程中一定要注重小学阶段学生的学习能力,创新教学

方式,将游戏化教学模式融入数学课堂中,活跃课堂气氛,注重学生综合素质的培养。同时,游戏化教学方式可以将数学教材难度降低,将枯燥的数学知识融入趣味性较强的游戏中,可以引导学生主动学习,提高学生的学习兴趣,培养学生的学习能力。

(四) 将游戏化教学应用到课后加强

在教学活动中,除了要重视课上知识的讲解,还要加强课后复习的力度,这样才能让学生将知识充分消化吸收。由于小学阶段的学生思维比较活跃,性格比较活泼,小学数学教师一定要将游戏化教学引入到课后复习中,给学生布置一些能够帮助学生复习知识的游戏,让学生在在游戏中强化知识的吸收,更好的培养学生的综合素质。

四、结束语

综上所述,在新课程背景下,游戏化教学模式对于小学教育来说有着极其重要的意义。但是,在实际教学过程中,小学数学教学中还存在一些问题需要解决,首先,学校要彻底贯彻新型教育理念,引导教师将游戏化教学模式融入教学过程中。其次,小学数学教师要及时更新教学理念,将学生作为课堂的中心,培养学生自主学习能力,提升学生的综合素质。最后,教师在教学过程中要意识到游戏化教学的重要性,将游戏化教学模式真正融入课堂教学中,激发学生的学习兴趣,达到培养学生综合素质的教学目的。

参考文献

- [1] 孙小杰. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程导学, 2019(35): 30.
- [2] 范宁华. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 新课程(上), 2019(06): 90.

小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索

黄翠梅

(江苏徐州丰县友达光电育才希望小学 徐州 丰县 221700)

[摘要]教育的目的是为国家和社会的发展需要培育人才,所以我国的教育体系要随着现代社会的不断发展和变化进行改革,来满足社会对未来发展所需人才的更高要求,在新课程改的教育背景下,小学语文教师不仅要教导学生语文教材知识,还要在语文教学中培养学生的口语交际能力,本文就对小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索作简要探析。

[关键词]小学语文; 口语交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.659

在传统的教育体系中,语文教师多受“应试教育”思维的影响,更注重加强学生对教材知识的记忆和掌握,但是随着时代的发展和变化,未来社会对人才的要求更注重学生的个性和综合素质,所以教师要改变以往的教育思维,将教学重点放在对学生在口语方面的交际能力培养上,仔细思考和创新培养学生口语交际能力的教学方法。教师可以通过分析教学实践中存在的问题、引导学生在与他人的交际过程中用正确的方式展现自己的特长和魅力、培养学生的语言表达能力、教导学生在交际过程中怎么样做倾听者和发言者等方式,提升学生的口语交际能力。

1 培养学生口语交际能力的实践中存在的问题

在小学语文教师进行培养学生口语交际能力的教学实践中,最主要的问题是教师对学生的口语教学不够重视,之所以会产生这种问题,是因为在小学教学实践中,传统的对学生能力的考核形式只限于笔试,教师为表现教学效果,在教学过程中会更重视学生的笔试能力,教师的教学重点不在于培育学生的口语交际能力,就对口语交际相关的课程教学难以重视起来。传统的教育形式中,教师在课堂教学中与学生交流也较少,学生在课堂上缺少锻炼口语能力的机会。这一问题的产生原因是学生在课堂上缺乏主体性,传统的课堂教学实践中,课堂的主体是教师,学生只能被动的接受老师的教导,在课堂上缺少与老师的交流和沟通,就很难锻炼自身在口语方面的交际能力。有些教师虽然发现了学生具备交际能力的优势,也在教学实践中增加了交际能力的培养,但是教学方式不正确,没有将教材上的知识与生活实际联系起来,不能让学生在学习过程中有切身的感受,不利于学生对交际知识的实际运用。

2 小学语文教学培养学生口语交际能力的实践方式

2.1 合理利用情景教学

教师在进行培育学生在口语方面交际能力的教学实际过程中,可以从设立合理情景模式入手,在课堂教学中通过设立合理的情境,将学生引入到教学情境中来,让学生在思考问题的时候更有代入感。合理的教学情境要与学生生活联系密切,教师提出的问题要是学生在实际生活中也会遇到的问题,这样能够加深学生对问题的记忆,也能够让学生在课余生活中遇到类似问题时找到解决问题的办法,做到对教材知识的实际运用。例如教师在设立教学情境时,可以与学生的课余生活联系起来,设立“某学生独自去超市购买铅笔”的教学情境,由老师扮演导购员,随机抽取或指定一名学生表演在这种情境下如何与导购员进行对话,引导学生完成“找到铅笔摆放位置”“挑选铅笔”“付款”等任务,还可以对情境进行拓展延伸,增加“铅笔质量有问题,如何退换”等情境。教学情境的设立还可以是关于学生对事物

的感知能力,将情境的设立在一定的限制内,如季节、时间、地点等,让学生通过这些限制要求,感知在特定环境内的交际方式。

2.2 增加学生的互动交流机会

传统的课堂教学实践中,学生在课堂中缺少思考和交流的机会,也就难以提升自身在口语方面的交际能力,所以教师如果想要对口语交际的教学方式做出改变,可以从增加学生的互动交流机会入手。首先教师可以在教学过程中增加与学生的问答交流,改变以往对全班同学统一问答的提问方式,增加对学生的单独提问,也能够对学生在口语交际能力学习的过程中产生的问题实行更有针对性的教导。也可以采用分组教学的方式,将班级学生分为多个小组,小组可以根据成绩状况、座位位置、学习积极性等多种因素划分,无论以哪种因素划分,教师都要保证各个小组之间和组内成员间的平衡性,让不同的小组之间综合实力均衡,没有过大的差距,而组内成员之间的水平则有好有坏,实现“以优带劣”。设立教学任务后让同学按照分组共同完成任务,引导学生发挥自身的优势,让学生学会合作的同时,给学生与同学互动交流的机会。在学生之间相互交流的时候,教师可以根据学生的交流状况给予一定的提示,保证交流的有效进行。除了组内成员的互动,教师还可以举行简单的辩论比赛,让不同组别之间进行辩论,教师要注意辩论比赛的目的是锻炼学生的口语表达能力,所以在题目的选择上要充分考虑小学学生的兴趣程度和接受能力,在辩论举行前教师也要给予学生充足的准备时间,让学生在准备过程中锻炼自身的逻辑思维能力。

3 结束语

总而言之,学生在口语方面的交际能力对学生未来发展有很大帮助,是学生在未来生活中一定能够用到的能力,所以教师要重视对学生在口语方面交际能力的培养,改变以往的教育思维,将教学重点放在口语交际能力的教学上,将教材知识与学生的生活实际结合起来,引导学生对教材知识的实际运用,让教师对学生口语交际能力的教学能够有效进行。

参考文献

- [1] 温晓丹. 关于在小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的有效锻炼策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(01): 68.
- [2] 路珊. 小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养[J]. 学周刊, 2018(11): 55-56.
- [3] 严红. 让学生说起来——试谈小学语文教学口语交际能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, (09): 142.