

在实际教学过程中,教师必须清晰的看到发展学生信息技术兴趣的首要任务是为构建轻松、愉悦的学习氛围。在明确这一点的前提下,教师方可以小组合作的方式开展教学,以调动学生积极性、主动性,让学生全身心的投入到小组合作中去。比如在学完《用浏览器上网》这节内容的时候,教师可以按照“组内异质组间同质”原则,对班级学生开展合理的分组,并设定具体的探究任务:请同学们登录“中国科普网”,浏览相关网络,并将其成为“中国科普网”的主页,并将下载的网页保存在收藏夹内,比一比那个小组收藏的更多。当探究任务布置下去的时候,同学们通过交流与探讨明确了自身的职责,开始了探究之路。而在这一过程中,教师要做好教学指导工作,帮助学生明确探究的方向。在这样的小组合作探究中,学生的兴趣激发了、合作探究能力提升了。所以在高中信息技术教学中,教师要有效采取合作探究法,推动学生的有效学习。

(三) 采取提问教学法, 激活学生兴趣

在新课改在高中信息技术教学不断深入的今天,教师要注重提问教学法的应用,基于学生学情、教学内容提出具有思考性、启发性的问题,鼓舞学生自主解决问题。如此不仅可以提高学生的解题能力,还能唤醒学生求知欲,并提升学生的逻辑思维能力。所以在高中信息技术教学中,教师要注重教学问题的设置,以激活学生的学习兴趣。比如在学完《裁剪图像》的时候,教师利用计算机将同学们的图片放到了网络上,在同学们浏览到最后一张的时候,出现了倒立的全班图,为此教师可以设置疑问:如何才能将旋转的图形调正,而学生通过前面的预习可以得知通过课本P66的活动可以完成这一问题,如此在学生的分析思考中开始了自主操作,并在实际操作中提升了自身的学习兴趣。可见,在高中信息技术教学中,采取设疑法可以提高学生自主解决问题的能力,可以唤醒学生的学习兴趣。

(四) 采取鼓励性语言, 调动学生学习兴趣

高中信息技术教学的有效开展,必须以学生的兴趣引导为依托。为了实现如上的教学目标,教师要注重鼓励性语言的运用,这对激发学生学习兴趣、提高学生课堂参与度有着积极的作用。在有效的语言激励下,学生会更努力,并最终完成信息技术学习任务。为此在高中信息技术教学中,除了知识和能力教学外,教师还要深入到学生中去,善于挖掘他们身上的闪光点,并采取有效的语言对学生开展评价,避免学生骄傲。此外教师在肯定学生优点的前提下,还要适时指出学生的缺点,引导学生改正、完善。在信息技术学科教师的有效引导下,学生不仅健全了自身知识体系,而且对教学内容产生了极大的兴趣。由此可见,鼓励性语言运用对激发学生兴趣起到的作用,可以从根本上提升高中生的信息技术水平,提高高中信息技术教学质量。

结束语

总而言之,提升学生的学习兴趣,必须借助各种教学方法方可完成,诸如任务教学法、提问法、小组合作法等,都是激发学生兴趣的有效方法。学生只有对教学内容产生了兴趣,才能全身心的进入到课堂学习中来,才能提升自身的操作能力。由此可见,多样化的教学方法,可以从根本上提升高中信息技术教学的有效性。

参考文献

- [1] 王国强. 高中信息技术教学中兴趣引导的策略[J]. 《学周刊》. 2020 (18).
- [2] 王春华. 如何在信息技术教学中培养学生学习兴趣[J]. 《中国成人教育》. 2007 (24): 164-165.
- [3] 杨永兰. 项目教学法在初中信息技术兴趣小组实践活动中的应用研[J]. 《内蒙古师范大学》. 2011.

小学生班级自主管理能力的培养策略

刘艳玉

(河南省三门峡市第四小学 河南 三门峡 472000)

[摘要]在我国义务教育的传统体系中,教师主导、学生配合的传统管理模式仍然是最为普遍的现象。但是当前最为重要的教育理念之一便是以人为本,这种理念下,学生作为学习的主体部分,应当是被放在首位的,而教师的作用理应是辅助学生更好地适应学习生活。以人为本更要激发学生的自主性和创造能力,激励学生进行自我管理和相互监督。传统的班级管理是一种更加保守的模式,然而学生并不能在这种模式中发挥主动性,常常是被动地参与到班级的各项事务中。因此,笔者结合自身从教和班级管理经验,从当前班级管理现状出发,提出一些关于培养班级学生自主管理能力的策略,希望能够达到抛砖引玉的效果。

[关键词]小学生; 自我管理; 综合能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.725

1 当前小学生班级自我管理存在的问题及问题成因

1.1 学生自我管理意识淡薄

在长期形成的传统教学环境的影响下,许多学生并不能完全掌握自身学习状况,仍然依赖于老师的管理,而在课外的自我管理上,更是没有较为成熟的认知,对于来自他人的管理仍然具有较强的依赖性。另外,小学生的身心发育尚不健全,也不能完全意识到在学习与生活上进行自我管理对自己今后的发展会有哪些益处,便不会将自我管理当作学习过程中需要重视的一种能力。如此一来,当学校对学生进行自主管理能力培养时,从学生的角度就很难发挥其主观能动性,成为培养学生自主管理能力的一大障碍。

1.2 学生自我管理体系中职责不明

当前,大部分的班会采取学生自荐或者班主任委任的方式来确定班级干部的人选,在这一过程中,一方面学生自己对相应的班级管理章程会有认知不明确的现象,导致理想与显示不符,因而自己不能胜任相应职务;另一方面,班主任对学生的管理能力认知不清,或者是并不完全信任学生,而在日后的班级管理中出现学生挂空职,真正的管理权还是在老师手中的现象。

1.3 学生在班级自我管理中的参与度不够

在班主任老师的带领下,一个班级进行管理制度的自我改革时,难免会有部分不同于大众的声音出现。部分同学不能完全理解自主管理的意义,会认为这样的模式没有意义,或许部分家长会认为这是一种浪费时间的行为,因而提出反对意见,总的来说,这还是班级同学在班级自主管理中参与度不够造成的。当所有同学都能在班级自主管理中发挥自己的作用,并且从中获益后,自我管理对学生自身的帮助便会显露,成果的展示也是让家长信任学校管理模式的重要方面。

在部分班级中,因为一些学生的积极性不高,老师便会放弃劝说其参与到班级自我管理中来,如此一来,学生感受不到自己在班级中的存在感,对学习和课外活动的热情便会下降,这便是学生自我管理积极性不高的一个恶性循环。

1.4 家庭及成长环境因素

学生在进入学校之前,家庭因素对其产生的影响是非常巨大的。部分学生的自制力不强,出现逆反心理,很多情况下,并不完全是其自身的原因。许多家长在教育孩子等方面并不熟练,也不懂得如何帮助孩子进行良好生活和学习习惯的培养,就有可能采取比较极端的管理手段,对孩子进行限制式的管理。这便是与学校的“以人为本”的教育理念相悖的,部分家长会将学生的休息时间用各种课程填满,以为这样便能让孩子拥有高效的学习过程和良好的学习成果。但是,这样的方式,便会使学生丧失自主管理的意识,不利于学生对于自身学习形成良好的认知。

2 培养学生自主管理能力的策略

2.1 制定并完善相应的班级自我管理细则

在由传统管理模式向新型自我管理方式转变的过程中,每个班级应该结合本班需求对班级管理进行适应性的调整。学生是班级管理制度的受众,当然也应该参与到制度的制定中,这样一来,不仅能够促进学生的全面发展,还能让学生感受

到自己在班级中扮演着重要角色,更有利于学生发挥自主性,树立班级学生的主人翁意识,实现学生对班级自我管理积极性的提升,让学生在日后的学习生活中得到更好的发展。

2.2 “自上而下”和“自下而上”相结合

“自上而下”是指教师对班级管理发挥的作用,即引导作用;“自下而上”是指班级学生在班级自主管理中扮演的角色,即主导地位。二者相结合,才能实现由传统的班级管理向新型自我管理模式的转变。如果只有“自上而下”,那么教师仍然处于对学生的全权管理中,不能让学生最大限度发挥主观能动性;如果只有“自下而上”的方式,不可能会出现学生对班级自主管理的认知不全面的状况,在班级的管理状况上,显然还是老师的经验更为丰富,学生也应当在形成自我管理能力的过程中积极向老师讨教经验教训。

2.3 发挥“相互监督”的客观作用

没有哪一位同学或者老师是完全不会出错的,那么,如果想要建立一个更加完善的班级自我管理体系,就需要在班级学生自我管理意识形成的过程中,采取相应的措施,避免部分同学产生惰性,放松对自己的要求。例如,班主任老师可以建立相应的奖惩制度,让同学们在自我管理的过程中,形成相互监督的习惯。另外,也可以定期开展一些评比活动,让同学们相互发表心得,促进相互学习,建设互帮互助、共同进步的良好班级风气。

2.4 增强班级学生的责任感和凝聚力

班集体意识对于学生形成自主管理能力也非常重要,通过召开一些集体活动,能够让学生感受到自己在班级中的作用,增强班级学生的责任感和凝聚力,更能为每一位同学在班级自我管理体系建设中奠定良好的基础。在班级进行一些具有集体竞争性质的活动时,能够充分锻炼学生相互配合、合理分工的能力,增强学生的集体荣誉感,发挥学生的主体作用,让其切身体会作为班级管理主人时自身的重要性,由此一来,学生便可能发挥更大的积极性参与班级自我管理。

3 结束语

综上所述,学校在进行班级管理体系改革时,需要坚持以学生为本,让学生真正参与到班级管理中,提高学生的自主管理能力、创新能力、解决问题的实践能力,以及对班级贡献力量的责任感。小学是学生身心发展的重要阶段,形成自我管理意识和能力对其日后的发展将会产生重大影响。因此,班主任作为班级管理的第一责任人,应当从多个方面入手,帮助同学形成自我管理意识,不断探索创新管理方式,使自我管理在学生的学习生活中发挥更大的积极作用。

参考文献

- [1] 潘惠萍. 小学生班级自主管理能力培养策略[J]. 教书育人, 2019 (01): 72-73.
- [2] 孟颜. 试论小学班主任如何培养学生干部落实班级管理[J]. 课程教育研究, 2019 (34): 197.