

法更能加深学生对知识的理解程度。

例如,在讲解礼貌待人教学内容时,课前教师有意调查学生的兴趣爱好,备课时筛选学生更易主动接受的动画片,如《蓝猫淘气3000问》《星达丘快乐学园》等,课上播放与教学主题相关的片段。选用符合小学生兴趣特点的动画,配合礼貌待人的演示图片,便于为学生学习营造轻松、愉悦的环境。为更好地吸引学生的注意力,教师组织学生模仿与人相处时,如何礼貌待人的情境,以小组为单位开展模拟活动,引导学生积极参与课堂互动针对模仿过程中出现的问题,如有的学生与他人相处时过于看重自己的感受,或是对他人大喊大叫,或是指示别人干这干那,教师借机向学生灌输与他人相处时正确的交往理念,要礼貌待人而非以自我感受为尊。通过相关活动的实施,带领学生思考自己在生活中有没有做到礼貌待人,以及日后的改进方向,便于学生正确认识礼貌待人的重要性。

#### 2、角色扮演,演绎精彩课堂

作为一种创造性的教学策略和教学手段,角色扮演在实践应用过程中备受教师的好评,并具有良好的教学效果。教师要以学生为主体,在理解和尊重学生的过程中了解学生的兴趣爱好,让学生自主选择比较感兴趣的角色,并通过角色扮演构建精彩课堂,让学生对所学知识有一个深刻的理解,从而在个人学习能动性的引导下主动进行反思和总结。教师要了解学生对不同角色人物的认知和理解能力,引导学生揣摩人物的内心世界,真正实现角色的灵活性及生动性。

例如,学习《读懂爸爸妈妈的心》一课时,教师首先指导学生扮演爸爸妈妈,在角色互换中意识到父母的不易和良苦用心。教师只需在坚持学生主体地位的同时,给予学生相应的辅导和帮助,将课堂的主动权交给学生,鼓励学生自主选择和自主实践,在完成前期的主体课程教学环节后,以引导者的身份鼓励学生总结个人在角色扮演过程中的收获,以简单奖励的形式让学生意识到自己在思想品德学习中的不足,从而主动调整个人学习和行为方向,真正实现学习能力及学习水平的综合提升。这种以学生为主体的课堂实践教学形式,能够让学生学会换位思考,学会体

谅父母的难处,并且在完成个人学习任务之后,能够主动为家长分担家务。

#### 3、增加社会实践活动

思想品德重视学生理论与实践相结合的能力培养,从而形成高尚的思想道德品质。教师可以结合生活中经常发生的事情对学生情感进行感化,从而提升学生对于知识的吸收与理解。

例如,在学习《礼貌待人暖人心》内容中,就可以社会实践的方式,让学生回顾下自身,有没有哪一课忽略以礼待人的问题?如心情不好,将脾气发泄在小伙伴身上?通过本节课程的学习,在今后的生活中,要主动向周边的邻居问好,发现同学有困难时,及时提供帮助,以礼待人,在潜移默化中提升自身的道德品质。

#### 4、创新评价方式,培养学生综合能力

思想品德课程的教育不能单独以学生的考试成绩来作为学生价值观的衡量标准,应当以学生的学习过程、方式及生活为主,对学生进行综合评价,帮助学生以正确的观念来实现自身发展,充分发掘学生的闪光点,每个孩子都有自身所具备的优点,利用学生的优点来帮助学生得到发展。从思想课程本身来说,教师所采用传统的机械式教学,虽然在一定程度上有效提升教学质量,但并未达到思想道德建设的目标、对此,教师要创新教学方法和评价机制,及正确的方式来对待师生关系,理解和帮助学生,多给学生鼓励和表扬,引导学生,建立良好的师生关系,通过正确引导,让学生形成良好的思想道德观念。

#### 三、结语

综上所述,思想品德教育是一个极其复杂的过程。在小学思想品德教学中,教师要重视有效教学方法的运用,选择符合小学生实际情况,不断更新教学方法,丰富教学形式内容,帮助学生培养良好的思想品德,从而促进小学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]杨君明.小学思想品德教学新途径初探[J].少男少女,2018,2(36):52.
- [2]李洋.小学思想品德课教学点滴谈[J].人文之友,2018,12(22):237.

## 心理语言学理论对初中英语阅读教学的影响

买尔哈巴·阿力普

(新疆阿图什市第一中学 新疆 阿图什 845350)

**[摘要]**心理语言学产生于20世纪50年代,是一门研究语言活动中的心理过程的学科。心理语言学涉及人类个体如何掌握和运用语言系统,如何在实际交往中使语言系统发挥作用,以及为了掌握和运用这个系统应具有什么知识和能力。随着心理语言学的发展,人们有了很多第二语言教学启示。通过实践,心理语言学对英语教学的影响也逐渐得到了认可。本文通过从心理语言学的角度来分析一堂初中英语阅读课教案来浅谈心理语言学对初中英语阅读教学的影响。

**[关键词]**心理语言学; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.802

### 一、心理语言学对英语教学的应用

随着心理语言学的发展,它在英语教学领域中的用途也越来越广。心理语言学的研究成果可用于指导英语教学中的词汇、听力、口语、阅读、写作及语法教学。教师在教授新的知识时,尽可能地让学生对所学知识产生联想。比如:讲到一个新的单词,让学生联想它的近义词、反义词,联想与这个单词拼写相似的其他单词。这样的联想方式,能够让学生在头脑中对所学知识形成一个知识体系,有助于记忆。心理语言学从心理过程和心理机制的角度来研究人类的语言活动特点。教师在教学过程中不仅要注重讲授新的语言知识,也要重视学生在接受语言知识的心理过程。因此,教师要正确认识到心理语言学理论对教学的应用。

### 二、教案

新目标人教版八年级下册Unit 7: What's the highest mountain in the world? (Section B 2a-2e)

#### 1. 教学目标:

- (1) 通过本节课的互动,让同学们学习和巩固Section B 话题下的词汇、句型及语法知识点;
- (2) 通过pre-reading的造句练习,学生能够运用所学的单词与短语复习之前所学的关于熊猫的知识。
- (3) 通过阅读教师引导学生了解大熊猫的生存现状,培养学生保护动物的意识。

#### 2. 教学重难点:

- (1) 教学重点: 1) 掌握快速阅读方法并找出阅读当中重要的信息。2) 能够正确理解文本并完成相关练习。
- (2) 教学难点: 1) 能够用所学知识讲述熊猫长相及生活习惯。2) 能够用自己的语言来陈述文本。

#### 3. 教学步骤:

##### Step1: 导入

(1) 放一段讲述野生动物生活的视频。(2分钟) (2) 向学生提问不认识视频上的那些动物,关于它们知道多少,我们应该怎么保护它们等,请个别学生谈谈自己的想法(3分钟) (3) 通过自己在这些动物里面最喜欢的动物是熊猫,因为它是中国的国宝,象征着和平、吉祥来导入新课。(1分钟)

##### Step2: Pre-reading

(1) 让学生仔细看2a框内的单词与短语,并让他们用这些单词与短语写一写有关熊猫的句子。(2分钟) (2) 让四个学生一组互相分享自己写的句子,最后请个别学生起来给全班学生念一念。

##### Step3: While-reading

用阅读圈模式让六个学生一组,并让他们选择自己的角色。(1) 阅读组长: 根据文章内容设计4个问题且组织小组讨论。(2) 总结概况者: 对这篇文章进行概括总结。(3) 文化联结者: 结合文本,找出熊猫与中国文化的联系。(4) 实际生

活联结者: 在文中寻找和实际生活相关或相似的现象。(5) 词汇大师: 找出文中重点单词、短语及语法结构。(6) 篇章解读者: 找出并解释文中有特殊含义的段落。

#### Step4: Presentation

请各组学生展示自己的任务完成情况,最后教师作出评价并进行总结。

### 三、分析

教案第一步骤采用了播放有关野生动物的视频来导入新课,通过视频让学生产生好奇心,提高学生兴趣来切入主题,运用了布鲁纳的认知发现理论。布鲁纳认为,学习的过程实际上是人们利用已有的认知结构,对新的知识经验进行加工改造并形成新的认知结构的过程。本教案第一步骤通过播放有关阅读文章的视频和第二步骤阅读前让学生用给出的单词、短语写出本文相关的句子来体现了认知发现理论。让学生先利用自己已有的知识来给出自己的想法,在后面的教学步骤中对本节课的新知识进行加工改造并形成新的认知结构。

教案第三步骤为了让每一个学生能够参与到课堂中,运用了“阅读圈”教学法,体现了人本主义教育。这是一种以学生为中心,以发展学生的自我潜能和价值为目标的人本主义教育观。在这样的教学模式教师不再是管理者、控制者,而是学生学习的促进者;学生与教师、学生与学生之间都是平等的,学生能够愉快地学习,也有助于他们心理健康。因此教师在教学过程中一定要重视学生的心理变化。在此环节学生完成任务时,教师应该鼓励他们主动参与,发挥自己的潜能。

### 四、结语

阅读是一个复杂的心理活动,良好的心理素质是正确阅读的前提。如何引导学生运用各种技能又快有准确地理解文章是教师的主要任务。义务教育阶段英语课程标准的总目标是:培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力包括学生情感态度的发展,积极的情感态度有利于促进学生综合语言运用能力的形成与发展。因此教师在阅读教学时不能忽视学生心理特征,应参考心理语言学的相关理论、关注学生的心理,从而优化教学、促进教学的发展。上述教案设计看似简单,但是能够全面观察学生心理活动,让他们积极参与本课堂并完成自己的任务。心理语言学与英语阅读教学有着重要的影响。因此英语教师要将心理语言学的理论与阅读教学更好的结合,了解学生阅读的心理,让以往枯燥的阅读变成愉快的课堂活动,从而提高学生学习英语的兴趣,提高阅读教学质量。

#### 参考文献

- [1]黄慧.心理语言学理论在英语教学中的应用——教案设计及分析[J].校园英语,2014,(6):96-96.
- [2]宗云.心理语言学理论在英语阅读课中的运用[J].吉林省教育学院学报:下旬,2009:94-95.
- [3]李蓓.心理语言学与英语教学[J].考试周刊,2009(7):120-121.
- [4]田力羽.社会心理语言学理论在高职院校英语教学中的应用[J].读书文摘,2014(12):37-38.