

# 初中数学生活化教学的策略研究

刘高荃

(仪征市实验中学东校区 江苏 扬州 211400)

**[摘要]** 数学过程是初中生必须接受的基础课程。与小学数学课程知识相比,初中数学课程知识的难度明显上升,很多学生感受到畏难情绪,这就需要我们教师要结合初中生的现实生活开展初中数学教学,使学生感受到初中数学知识的实用性、趣味性,这也是陶行知先生“生活教育”理念积极提倡的。他认为教育源自生活,为现实生活服务。如何结合初中生的现实生活开展初中数学教学,是我们一线教师必须思考的重要问题。

**[关键词]** 新课改;初中数学教学;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1063

在现代社会背景下,数学知识已经广泛运用于社会各个领域。初中生是未来社会的接班人,学好数学课程对他们的终身发展大有裨益。但是我们不难发现,很多初中生对初中数学课程存在畏难心理,缺少学习自信心,这需要我们教师结合他们的现实情况灵活运用教学方法。美国教育家杜威提出过“教育即生活”,“教育即生长”的理念。我国教育家陶行知提出过生活教育理论。这些都论证了实施生活化教学的意义。我根据自己的幸福体会,围绕初中数学生活化教学提出一些具体做法,希望能对同行有所启发。

## 一、初中数学生活化教学的策略

(一) 结合学生现实生活拓展教学内容,激发学生学习兴趣

初中生的现实生活是丰富多彩的,他们的生活中也充满了各种各样的数学知识,关键是我们教师要引导学生去发现,感受学习数学知识的实用性。在教学过程中,我们教师可以结合学生的现实情况,让他们在生活中寻找数学素材,使他们亲自感受学习数学知识的价值。比如我在教学《认识三角形》这部分内容时,为了让学生更好地理解三角形的性质,让学生寻找在现实生活中是否存在三角形这一性质的具体运用。学生们通过思考,回想起土木结构的房子的房顶是人字架,相当于一个三角形;平时晾晒衣服的衣架是用三角形进行设计;还有支撑照相机的架子是三角形的。这些案例都是非常鲜活的,学生会发现生活中许多东西都是按照三角形的性质定理来进行设计。之后我又让学生拿出工具进行实践操作,让他们将三个木棒捆绑起来,弄成一个三角形,他们发现无法改变这个三角形的大小和形状。然后再让学生做一个正方形木架,学生只要轻轻扭动,这个正方形就发生了变形。通过这样的教学过程,使学生对三角形的性质这个原理做到了深刻理解。又比如,在教学《认识概率》这部分内容时,我让学生思考现实生活中有哪些地方体现了概率的数学知识,学生通过思考发现天气预报、买彩票等都与概率知识有着密不可分的关系。带着这样的思考,我再带领学生学习概率这部分内容,学生自然比较容易接受。学生们也意识到了数学知识确实是为他们的现实生活所服务的,更加调动了他们的学习积极性。

(二) 安排生活实践活动,深化学生的学习体验

陶行知先生在生活教育理论中提出了“做中学”的教学原则,这就指出了我们教师为学生安排生活实践活动的必要性。初中生生活阅历不足,他们学习数学知识之后,不知道应该如何将所学到的数学知识用于分析问题,解决现实生活问题,这样就导致他们无法形成真正的数学核心素养。数学知识源自现实生活,为现实生活所服务,如果我们的数学教学脱离了学生的现实生活,很容易造成学生的学习困难。基于这样的情况,我们教师要更新教学思想,创新教学方法,积极安排生活实践活动,这样可以使学生积极运用所学到的数学知识解决现实生活中的问题,逐渐形成数学核心素养。与此同时,我们教师还要引导学生通过生活实践活动挖掘生活中的数学现象,直至最后掌握数学规律与本质。比如我在教学《丰富的图形世界》这部分内容时,我先运用信息技术为学生呈现了现实生活中不同的图形,当学生形成一定的感性认识之后,我为学生安排了生活实践活动带领学生走出教室、走进校

园,挖掘现实生活中经常见到的图形,包括长方体、圆柱等,并让他们以小组为单位讨论这些图形具有哪些特征,使学生形成思考数学现象的思维习惯,丰富他们的数学生活经验。我还要要求他们及时记录在实践活动中获得的心得感受,对自己的实践活动进行客观评价,以此使学生查漏补缺,获得更大的进步。

(三) 淡化数学作业的理论性,加强课后作业的生活性

目前,素质教育的理念已经深入人心,新课程改革也指出数学教学要为学生日后的学习奠定基础,在这样的思想指导下,教师要树立素质教育理念,改变应试教育传统做法,为学生设计具有趣味性、生活性的数学作业,这可以使学习逐渐走出应试教育的桎梏,感受到完成数学作业的趣味性,在此过程中积极锻炼自己的数学思维,应用所学到的课堂知识,发展技能。在很长一段时间内,教师为学生布置的作业过于理论性,让学生完成大量的练习题,希望学生能达到“熟能生巧”的境界,这样会引发学生对数学作业的反感情绪。所以在这种情况下,教师应该将生活性问题作为数学课后作业的主题,让学生运用所学到的数学知识解决这些生活问题。这对调动学生的学习积极性大有裨益。

比如在学完《平面直角坐标系》这部分内容后,我让学生以自己为中心,运用所学到的数学知识,根据一定的路线从家中分别走到学校和花园,计算出具体路程,并分辨路线的方向,最终根据线路画出示意图,标出学校、花园和自己家的位置。这样的作业紧密结合学生的生活经验,可以让他们获得独特的学习体验,逐渐形成数学核心素养。

## 二、结束语

事实证明,生活化教学是对素质教育的有效回应,对提升学生的数学学习兴趣有着至关重要的作用。初中生的抽象逻辑思维不足,他们对数学学习存在畏难心理,需要我们教师结合他们的现实生活开展生活化教学,让学生提升学习数学课程的兴趣。我们教师要在教学过程中紧密结合学生的现实生活,调动他们已有的生活经验学习数学知识,使他们感受到学习数学的实用性。每个教师都应该为学生创设生活化教学氛围,让他们在良好的环境中学习数学知识,学会运用数学知识解决现实生活中的问题。在日后,我还会继续探索实现初中数学生活化教学的具体做法,希望能够为学生的卓越成长创造更好的条件。

## 参考文献

- [1] 陈福进. 浅谈生活化教学在初中数学教学中的有效应用[J]. 数学学习与研究, 2017, (7).
- [2] 李伟. 浅谈生活化教学让初中数学平面几何教学更精彩[J]. 中国校外教育, 2017, (36).
- [3] 王小波. 浅议如何在初中数学教学中实施生活化教学策略[J]. 都市家教月刊, 2016, (8).
- [4] 马志英. 营造生活化课堂氛围让初中数学教学更精彩[J]. 新课程, 2018, (36).

# 基于“问题教学”的高中语文课堂教学改进策略研究

沈若兵

(大石桥市第二高级中学 辽宁 大石桥 115100)

**[摘要]** 语文在高中阶段而言,是很重要的一门学科。当前我国正在不断深化推进素质教育,高中语文课堂的问题教学也在不断改进当中,教学效果也取得了不错的成绩,这离不开广大教育从业者的积极探索。不过在最近几年我国教育的发展情况来看,教育行业的前辈们的成功教育实践没有被很好地传承,而且一些研究成果在课堂上也没有办法得到充分的应用。所以教师们在当前的教育背景下需要继续研究问题教学下的高中语文课堂的教学改进策略<sup>[1]</sup>。本文从这个话题进行相关研究探讨,希望可以给广大的教师提供一些有效的参考。

**[关键词]** 问题教学;高中语文;改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1064

## 引言

语文这门学科在当前高中这个阶段所占据的地位不容小觑,因为语文这门学科可以培养学生的素质以及提高学生的综合能力水平。当前素质教育改革正在不断推进,高中语文课堂不再是仅仅传授知识给学生,更多的还是培养学生对问题的求知精神,以及培养学生主动解决问题的能力。因此教师在进行高中语文教学的过程中也可以达到优化课堂教学的作用,不过我国至今还是会受到传统教育理念的影响,在教学方面依然会有不足的地方存在,这对教师来说也是一个考验,他们需要加大对问题教学的研究力度,将教学策略不断改进优化,这样才能够提高课堂的教学效率。

## 一、问题教学应用于高中语文教学存在的问题

(一) 教学模式过于刻板

教师在进行高中语文的教学过程中,运用的还是传统的教学模式,这种教学模式过于刻板。很多教师认为问题教学的本质就是多提问,所以他们在课堂上就会给学生提出大量的问题,这就导致语文课堂变成了教师追着学生问问题,学生埋头找答案这样奇怪的现象,其实这样做的话,学生能够思考问题的时间其实是很少的,教师的课堂教学的质量也就很难提高了。

(二) 学生的课堂主体很难突出

我们都知道教师教学的主体是学生,在高中语文课堂的教学过程中,这个主体依然是学生,这就要求教师应用问题教学法进行高中语文的教学过程中,需要凸显出学生的主体地位,这样学生学习的积极性才能够调动起来。所以教师在课堂教