

浅谈幼儿园主题与区域的相融合

张美娜

(江西省万年县保育院 江西 万年 335500)

[摘要]在开展主题与区域相融合的过程中,为了充分体现主题与区域相融合的游戏性,让幼儿在区域活动中“真”游戏,我们在开展主题课程融入区域活动时,聚焦班级幼儿自主生成的游戏,以“小小快递员”游戏作为案例,从游戏场地的规划、材料、内容、形式等多方面观察、反思、调整,引导幼儿共同规划布置游戏场地,通过“走班”模式拓展互动空间,开展积极的“思变”策略。

[关键词]主题与区域;融合;小小快递员;“走班”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.358

一、师幼共创主题性游戏环境

以往的主题性区域空间布局大部分都是以教师为主导,幼儿的参与互动性较少,开展游戏的模式较为固定,幼儿玩几次后容易兴趣减弱,从而导致教师在开展主题活动与区域融合时遭遇瓶颈。互动发展理论认为:“自主的活动选择,是幼儿学习、了解世界的主要方式。”因此,我们班在开展《我们的城市》主题下的小分题——“各行各业的人”活动中,充分考虑幼儿的兴趣,在主题区域环境布局上做了以下的尝试与改变:

1. 幼儿自主商量游戏内容,根据游戏需要布置游戏场地。

在主题为《各行各业的人》的课堂上,幼儿通过互动讨论,商议要玩《小小快递员》的游戏。我们支持鼓励幼儿的想法,并引导幼儿大胆与同伴一起商量、共同讨论如何创设快递站。在讨论的时候,全班幼儿共同出谋划策:有的幼儿提议要将快递站设在班级的一角,再做一个拱形大门,上面贴上“快递车”的标志,便于幼儿识别;有的幼儿认为如果只用班级的一角来创设快递站,空间布局不够合理,因为一个小范围既要填写订单又要打包各种快递过于拥挤,应该再扩大场地。幼儿们根据自己在区域游戏的亲身体验以及同伴一起游戏时出现的问题进行探索,共同规划游戏场地。教师鼓励幼儿结合游戏过程自主去发现问题,并尽可能地支持与放手,给予幼儿更多的自主权,让幼儿在游戏中学会适时调整方案、优化场地设置。经过几次不断的调整,幼儿能大胆自主、合理的创设游戏场地,每一次的游戏都有新的发现与收获。通过这样的活动形式,不仅提高了幼儿的游戏水平,也充分挖掘了幼儿的想象力。

2. 自由选取所需材料进行创设

自由选用材料是发挥幼儿自主思考能力的有效途径。在《小小快递员》活动中,幼儿创设场地所需的材料可以从班级美工区、小储物间等地方自由寻找。在小储物间里,我们将与幼儿共同收集的材料整理归类为工具类、纸箱类、实物类、其他类等,幼儿可根据游戏的需要自主去储物间寻找选取。最大限度的将幼儿选择区域游戏场地、区域游戏内容、区域游戏材料的自主权下放给幼儿,达到真正的自主游戏。

二、师幼共议主题性区域游戏规则

在开展《小小快递员》的区域游戏过程中,教师观察发现由于参与人员和派送空间受限,幼儿在本班内部送快递的热情日渐减弱。很多幼儿基本上只沉浸在自己的游戏区域中,去快递站寄快递的幼儿越来越少,快递员无事可做,到最后只能盲目的打包订单,但是打包完的订单不知道要送去哪个区域?送去给谁?在游戏过程中,有的区域的幼儿反映在没有订单的情况下,快递站的快递员乱送快递。经调查发现,产生这种情况的主要原因是由于快递员没人去寄快递,快递员因为无聊就将这些打包好的快递随便送给班级一些区域的人。针对这些问题,在分享讨论的时候我们请幼儿讨论可以怎么解决?幼儿们充分思考、集思广益,提出了如果班级同学没人到快递站,快递站的工作人员可以上各区域主动收送快递的解决方案。但在实际操作过程中又遇到新的问题:很多快递员反馈本班很多区域的小朋友都不需要寄快递,上门服务时他们对快递人员不理不睬。结合上述情况,有的幼儿提议可以去其他班级收快递,让他们填单,快递人员再根据订单的内容来包装、派送快递。在幼儿们的分析、思考和讨论之下,“走班”模式应运而生。

为了确保“走班”互动区域中幼儿的安全,提高幼儿的安全意识,师幼共同商讨了“走班”的游戏规则:每次安排两名幼儿担任“走班”快递员,两名幼儿可以互相监督和提醒,做到来回的路上不奔跑,上下楼梯注意安全。为了让快递员更进一步明确自己的工作职责,幼儿提议可以配戴在美工区设计出来的快递员的工作牌,再带上笔去其他班级收件。遇到有需要送快递的同学,快递员要认真填写订单内容,回来通知快递站包装人员,等待包装好后再派送,让游戏过程井然有序。游戏规则讨论制定充分发挥了班级幼儿的自主性与规则感,为保证“走班”活动的顺利开展奠定基础。

三、“走班”区域实现资源拓展

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿园组织活动时,可以经常打破班级的界限,让幼儿有更多机会参加不同群体的活动。在游戏中为了给更多的幼儿提供交往的环境,让幼儿在游戏中有更多的表达交流、合作解决问题、增强幼儿自主自律的能力,大班幼儿完全有足够能力以自主选择走班的区域活动模式进行游戏。通过从“本班”延伸到“本园”的《小小快递员》互动游戏,小小快递员们每天都有机会进入到其他班级去填写快递单、送快递,将快递员这种带有社会工作性质的岗位迁移到幼儿园这个小集体中,使得游戏内容更为丰富有趣,拓宽了幼儿的游戏空间,加强了幼儿的社会交往能力,提升了幼儿的记录水平和语言表达能力。特别是一些性格较为内向、不善于表达的幼儿,借助这种别开生面的游戏方式,激发了他们的游戏热情,增强了与人沟通的能力。“走班”也让幼儿走出了自己的小集体,在没有班级老师监管的游戏中,幼儿的自主自律性得到充分发展。

“走班”区域游戏,不仅提高了本班幼儿的游戏水平,也带动了其他班级的幼儿更好的开展主题活动。比如隔壁班开展的是感恩系列主题活动,幼儿在班级区域里制作了许多感恩的绘本,“如何把好的绘本传递给本园更多的小朋友”就成了摆在孩子们面前一项亟待解决的问题。经过两个班级师幼的共同商议之后,我们将两个班的主题活动充分融合、对接,通过我班的快递员将隔壁班幼儿制作出来的绘本寄送给幼儿园其他班级的老师、同学以及学校的工作人员。通过这样的互动游戏,深入挖掘、拓宽其他班级的主题游戏的内涵,提升全园主题活动的效果。

教师在开展主题与区域融合的过程中,深入贯彻“以幼儿为本”的教育理念,逐渐改变以往的教育理念和行为,从原先的担心幼儿突发状况,过渡到能在一旁静静的观察反思幼儿的活动,尽量少说话,不打扰幼儿,充分满足幼儿在游戏中的表现和表达的需求。幼儿在主题与区域融合中的表现,也让我们明白:游戏中幼儿的自我需要是选择教育形式的首要依据,在游戏中每位幼儿都充满了无限的可能,教师在活动中只有立足于幼儿的身心需求,让幼儿自主探究、选择,才能更好的将主题与区域更好的进行融合,从而更好地促进幼儿的发展。

参考文献

- [1]李季焱,冯晓霞《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013
- [2]高云.《开放性区域游戏探究》[J].学前教育,2017.10:CN11-1371:P18-19.
- [3]王颀,李萍.创设“大区角游戏”的认识与体会[J].早期教育(教师版),2018

影响建筑工程质量管控的因素及质量控制措施研究

赵嘉译

(阜新市铸造产业基地管理委员会 辽宁 阜新 123000)

[摘要]建筑工程质量管理不仅在很大程度上影响着工程质量,并且还关系到人们的生命财产。随着社会经济的快速发展,近些年来出现了大批建筑工程企业,因此为了保证建筑工程企业的可持续发展,需要对影响建筑工程质量管理的因素加大关注,并且采取有效措施,才能不断的提高建筑工程企业的经济效益。

[关键词]建筑工程;质量管理;质量控制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.359

引言

建筑工程在国家发展和国民经济中发挥着不可替代的作用。有效的工程质量管控是保证和提高建筑工程建设质量和水平的关键,对于建筑企业自身和建筑行业发展都具有重要意义。通过对建筑工程质量的有效管控,可以极大地减少影响技术施工的各种不利因素,从而保证和提高技术施工的质量,防止各种质量问题以及安全隐患的发生,有利于提高企业的社会效益,并促进建筑工程持续健康的发展。

1 影响建筑工程质量管理的因素

1.1 建筑工程施工材料质量问题

在建筑工程施工过程中,建筑工程材料是工程质量得到保证的基础。如果材料不过关,那么建筑工程很难达到质量上的要求,但是在实际的建筑工程施工材料

中,很大一部分的施工材料很难达到质量要求。并且由于建筑工程的进行是比较复杂的项目,因此一些项目对于施工材料的要求是不同的,如果不能严格按照施工材料比例来进行混合,就会导致一些工程质量差,从很大程度上降低建筑物的应变能力。

1.2 建筑工程质量监管不到位

建筑工程质量监管是保证建筑工程质量管理的主要手段。建筑工程质量监管可以渗透到工程开发、设计以及材料采购、施工过程中的各个环节,因此对质量管理是至关重要的。建筑工程质量监管缺乏必要的手段以及监管的力度不到位,为建筑物后期使用过程中造成了一定的安全隐患,如果一旦发生安全问题,后果是不堪设想的。

1.3 相关管理制度不完善

现今的工程施工中，在质量管理体系和监督管理制度等方面都不完善，许多制度都是确定下来，但只是流于表面，是一种形式主义，实际上还是相关人员还是按照自己的意识或是管理人员的想法进行施工，管理制度等完全没有落实。但是，建筑工程施工涉及方面比较多，施工难度也比较高，常常是多个单位和部门共同管理，在缺少规范的质量管理制度时，进行质量管理工作会议面对诸如责任划分不当、出现问题时推卸责任的状况，不利于工程的顺利开展。

2 建筑工程质量控制措施

2.1 完善建筑工程施工技术管理体系

加强对建筑工程施工质量的控制，就需要完善建筑工程施工技术管理体系。为了完善建筑工程施工技术管理体系，首先要制定施工计划，并且要明确如果施工计划变动，需要对变动后的计划再次进行核查，确保变动后计划的合理性；第二，要对施工技术资料进行详细归纳，并且要妥善保存，如果在建筑施工过程遇到困难提供必要的帮助；第三，要详细说明在施工过程中可能会出现的技术问题，要把所有的可能会影响建筑质量的因素都考虑在内，使建筑施工技术的操作可以达到相应的标准，确保建筑施工技术可以准确、高效地进行，为建筑施工的顺利进行提供良好的前提条件；第四，在建筑工程施工技术进行时，要有专门工作人员进行严格的监督，明确工作人员的监督职责，减少建筑安全事故的发生，保证建筑的质量。

2.2 完善相关管理制度

质量管理体系最重要的部分就是要完善相关管理制度，包括安全管理制度，施工责任划分管理，生产监督相关制度与质量问题处理制度，建筑单位或企业必须结合施工具体情况，在符合本身施工条件的基础上建立相关的质量管理制度，继而明确实际施工操作中的安全与技术、责任划分、生产监督、问题处理等规范。

2.3 构建信息化质量管理平台

在科学技术的推动下，信息技术得到了飞速发展，为企业质量控制和管理提供了强大的工具。在实施建设工程质量管控的过程中，为了提高处理技术质量问题的效率，提高质量控制的技术含量，施工企业必须能够结合自身和建筑行业的发展概况和形势变化，充分利用信息技术管控工程施工，积极引进先进的信息技术，依靠互联网技术，建立高度共享的建筑工程质量控制和管理平台，准确地收集和分析建筑工程施工信息，为项目管理人员对工程施工质量管控工作作出的决策提供重要的依据。

2.4 创新质量管控的方式方法

目前，建筑工程的施工质量管控的方式方法普遍相对简单粗暴，但随着建筑产业规模的不断扩大，施工技术的不断更新，工人素质不断提升，简单粗暴的管控模式缺陷和短板不断的显现。因此，要保证施工质量管控工作长期有效的开展，在管控方式方法上创新是不可避免的，这个“新”要满足具有适时性，适用性和价值性。例如，建筑企业可以积极引进先进的技术、工艺、设施、生产方式及管理模式等，在提升各个项目的施工效率的同时，保证项目施工质量安全。同时，建筑企业各项目之间也可以进行施工质量管控评比，各项目管理部门和班组代表通过相互观摩各自工地施工质量管控情况，交流施工质量管控经验，互通有无、去粗取精，提高各项目综合管控水平。

2.5 提高建筑工程施工人员的综合素质

由于建筑行业的特殊性，在培训建筑工人的过程中，目标应该是提高建筑工人的实际操作能力。在进行培训活动之前，应对施工人员的培训需求进行全面分析，找出施工人员在实际操作过程中的不足，并根据培训需求分析的结果选择合适的培训方法，选择有针对性的培训措施。在培训建筑工人的过程中，最重要的方法是模拟操作方法和工作定向方法。其中，模拟操作方法是模拟真实的工作环境，使施工人员可以直接参与工作实例，提高施工人员的意识，用于精确施工的一种方法。培训工作完成后，应及时分析和评估培训结果，为下一步培训提供指导。

结束语

现如今，面对着国内经济结构和形式的转变，建筑行业迎来更大的改革，在经济全球化的发展趋势下，建筑行业不仅要面对国内竞争激烈的建筑市场，也要迎接更为激烈的国外建筑企业竞争。因此，提高建筑企业的建筑工程质量，成为建筑企业提高核心竞争力的关键之处，为此要不断加强建筑施工质量管理的监督力度，继而促进建筑行业的可持续发展。

参考文献

- [1] 许家宝. 影响建筑工程质量管理的因素与控制措施探讨[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2018(16): 37.
- [2] 周会英. 影响建筑工程质量管理的因素及质量控制措施研究[J]. 价值工程, 2018, 37(14): 27-28.
- [3] 钱飞丞. 建筑管理中的工程质量监督策略分析[J]. 现代物业(中旬刊), 2019(5): 169.

成长的烦恼

胡杰

(湖南省邵阳县塘渡口镇第五完小 湖南 邵阳 422100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.360

时光如梭，不知不觉竟也过的这样快，仿佛去年夏天的风还吹在耳畔，我却慢慢的长大了。

小些时候，我望着门前刚刚抽芽的树唧唧呀呀的问着何时它们会变成参天大树，妈妈总说：“慢慢的悄悄的，在你看不见的时候它们就长大了。”如今我像变成了这一棵树，悄悄的不知不觉便抽出了新的枝桠，树随风摇摆，经历着风吹雨打，便更像我了，只是我和树在成长中遇到的烦恼却不一样，它只管淋着淅淅沥沥的雨，又或者在艳阳高照的天里晃悠着树枝，可我抬头望着，月光照进来也只能瞧见我小小的愁。

个子长高了，书桌上的书本也要追上我的步伐，它们悄悄的也长高了，这让我第一次理解了什么是“压力”，耳旁好像还能听到孩童时的我嬉笑的声音，无忧无虑这个词渐渐有些遥远，繁忙的学业有时叫我欣喜有时又叫我苦恼，不断的想超越自己却让我更加烦躁，偷偷的掉过眼泪又匆忙擦去，这还只是一点点烦恼。

爸爸妈妈已经不再把我当作小孩子看待，就好像眨眼之间我便成长到现在，又回想起幼儿园时自己多么盼望着长大，多么期盼着能够像当时的哥哥姐姐那样无拘无束，像个大人一样做自己喜欢的事，偶尔想到过去的念头，又笑自己幼时对未来的小小无知，但也正是这样的无知让我一直对未来充满幻想，憧憬着未来的自己，想象着未来的自己会做什么样的事，成长为什么样的人。可现在的我又多了很多迷茫与不确定，未来是什么样子？我始终没有答案，这令我忧愁，仿佛世界都在盼望着我快些长大，催促着我快些成长，那些妈妈叮嘱的话语犹在耳边：“努力学习将来才会好，等你长大了就会明白。”有时我会盯着书本发呆，又懊悔自己的不认真，甚至会产生疑问：长大真的好吗？长大意味着什么呢？我的书包越来越沉重，快乐的时间越来越少，甚至那些秘密也藏不住，妈妈总一边说着我长大了又一边偷偷的想知道我的所有，课间的铃声也越来越短暂，我仿佛只抬头看了看窗外，休息的时间就转瞬即逝。这些成长的烦恼叫人疲惫，考试的次数不断增加，那些数字与英文在我脑海中总不安分，它们总要跑出去，一溜烟的没了踪迹。成长是喜是忧？它有定义吗？我能够解决这些烦恼吗？

书本上的字好像在跳舞，它们欢快的向我招手，可我紧皱着眉头思考自己的错处，大约是成绩还不够理想，我应当更努力，又或许成长本就水到渠成，我不该有这样的想法与顾虑。

月亮悄悄的藏起来了，应当是不忍看到我小小的愁，它会同太阳说起吗，说起一个不想长大的故事，太阳会怎样回呢？

书本上的字不再跳了，我定定看着，想起孙中山先生的一句话来：一往无前，愈挫愈奋。

茅塞顿开，成长便是一棵树的抽芽，一朵花的绽放，像那麦田里奋力钻出地面的芽儿，若非没有这些小小的烦恼与挫折，又怎么能长成参天大树，又怎样才能开出娇艳欲滴的花来？就像妈妈同我讲牡丹的故事，那样高贵又美丽的花，也是经历着苦难与刁难才变为花中之后，才能够名震四方，我这些小小的烦恼，不正是在磨炼自己吗。

少年时本该斗志昂扬，这是一条充满荆棘的道路，但前方有着光亮，敦促着我该不断前进，那些荆棘留下的伤痕便是勋章，那些小小的烦恼便是磨砺爪牙的基石，我该迎着夏日的风迈开步伐，希望与期待便是我的翅膀，跌倒再站起才不负我少年的壮志，像那雄鹰于悬崖边迎风抖动翅膀，无惧的一跃而起。

成长中的烦恼数不胜数，拘泥于其中不如睁开双眼。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，这些烦恼如水滴，聚汇成一场大雨把握清醒，那些与我争锋长高的书本也是我爬上山顶的基石，书包里沉甸甸的重量正是我与未来较量的勇气，那些叮咛嘱托的话语是温和指引我的光。“人生必尝之苦茶也，源于思，始于忧，以宽处世，以雅待事，必淡之。”这是在书中所看到的句子，幼时不能理解它的含义，疑惑了很久为什么要淡然处之，如今却稍稍有些明白了，平视烦恼，它如影随形无处不在，过分在乎便是庸人自扰，泰然处之才是最上乘的方式。

消极的情绪会让烦恼爬上肩头，会愈发的沉重，呼吸间都会使人感受到一丝酸楚，正如尼采所言：“一切疲惫者都诅咒太阳，认为树的价值只在荫凉。”没有勇气的人与疲惫慵懒的人才会被这些烦恼蒙蔽双眼迷失方向，才会日渐消沉的缓慢度日，在风沙中抹平自身的棱角失去与未来争斗的决心，面对烦恼积极是最好的心态，直面它解决它，以自己最大的勇气与决心打败它，才能够成为最好的自己。

成长除了烦恼也仍旧带给我许多，我只需做好自己便可成为理想中的人，亲情与关爱是多么温暖，在成长的过程中我可以创造更多，可以用我自己的努力实现梦想，成长用最朴实的方式告诉我，我可以成为更好的人。

书本上的字跳动起来，窗外的树也随风摆动发出哗啦啦的声响，手边有妈妈端来的一杯牛奶，缓缓的冒着热气，提醒我要早些休息才能更健康积极的面对未来。

月亮又悄悄的探出头来，我抬眼望着，隐隐约约觉得它对我笑了。

指导教师：肖银河，湖南省邵阳县塘渡口镇第五完小

胡新华，湖南省邵阳县第十一中学