

基于小组合作学习模式的初中地理教学思考

曹桐月

(四川省西昌市西昌航天学校 四川 西昌 615000)

[摘要]教育应该培养孩子的各个方面,不能仅限于书本,作为与实际生活息息相关的地理教学更应该如此。随着素质教育的推广,教育改革正在加速前进。作为素质教育的一部分,跳出书面知识,培养孩子的学习、合作等能力也是尤为重要。因此,注重孩子综合素质培养的小组合作学习模式在教育中愈发受到重视。基于此,本文简要阐述了小组合作学习模式及其价值,并着重探讨初中地理教学中实施小组合作学习模式的可行方式,以供参考。

[关键词]地理教学;问题导学;小组合作;交流展示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.193

引言

新课程改革背景下,小组合作学习模式越来越得到广大教育工作者的认同。小组合作学习模式是指把班级学生分成多个学习小组,以小组为单位开展自学、合作研讨、交流展示等的学习模式,使学生更好地学习知识,将其内化并形成知识体系^[1]。

1 小组合作学习模式概述

小组合作学习模式起源于20世纪七十年代的美国,并在十年的时间里受到世界各国的应用;但由于我国的特殊性,小组合作学习模式于20世纪九十年代,才开始被教育学家研究推行,但是在短时间内就取得了不错的成果^[2]。合作学习讲求教育民主化,学生在合作共进的前提下,互相帮助,互换所知知识,平等交流,共同促进团体向最终知识点前进。是以学生为课堂主体,综合锻炼学生在学习上各方面能力的方式。

2 初中地理课堂运用小组合作学习模式的价值

鉴于地理学科的特性,以往地理课堂的枯燥乏味性是很难避免的;运用小组合作学习模式,将学生按照一定的规则进行分组,同时规划任务、制定目标、明确责任,可以大大带动孩子们的学习兴趣^[3]。在课堂中,教师是学生学习的引导者和促进者,小组合作学习模式,把老师的部分权力下放学生,让学生在课堂上享有更多的主动权,甚至可以作角色互换,作为老师的角色,作为优秀个人、小组的角色,向各位同学分享自己在学习探索过程中的经验和结论,更好的创建和谐的师生关系。

3 初中地理教学中实施小组合作学习模式的思考

在初中地理教学中开展小组合作学习时,教师应转变角色,成为课堂设计者和引导者^[4]。教师通过导学单,引导学生自主获取知识、进行小组合作研讨和交流展示,让学生在合作中发现问题、分析问题、解决问题,最终形成知识体系。

3.1 导学单的设计要能促进师生教学方式的有效转型

教师是课堂设计者,应分析教材内容,围绕教材的重难点合理地创设问题情境,编撰形成导学单。导学单是教师教学思想的精髓,导学单的质量关系到学生小组合作的学习效果。

问题的设计要具有探究价值,要将知识点转化成探索性的问题,做到重难点突出、逻辑性强,这样才有利于小组合作交流时学生之间的思想碰撞,有利于培养学生的逻辑思维能力。

例如,在教学“青藏地区”时,笔者抓住青藏地区“高寒”这一重难点,设计了以“小明同学去青藏地区旅游的见闻”为主题的几个探索性问题。

活动一:小明去青藏地区旅行前,准备了羽绒服、氧气袋等,你知道他准备这些物品的原因吗?(目的:让学生通过小组合作探讨了解青藏地区的自然环境特点。)

活动二:小明在旅行时,发现了青藏地区人们的衣、食、住、行均与我们不同,你知道原因吗?(目的:让学生通过小组合作探讨了解“高寒”的自然环境对生活的影响。)

活动三:结合课文信息回答下列问题。①小明在旅行时发现当地的牲畜皮厚毛长,你知道原因吗?②小明在旅行时发现当地的农业分布在河谷地带,你知道原因吗?③小明在旅行时发现该地的农作物穗大粒满,该地发展农业的优势条件是什

么?(目的:让学生通过小组合作探讨了解“高寒”的自然环境对农业生产的影响。)

3.2 教师要积极转型,成为智慧导学、合作学习的建构者

3.2.1 引导学生自主完成导学单

自主完成导学单是学生独立思考、奠定知识基础的关键环节,能够为接下来的合作研讨和交流展示提供必要的知识储备。在这一环节中,教师应做好以下引导:第一,学生难以理解的内容,要引导学生做好标注,为下个环节的合作研讨做好铺垫;第二,教师应巡视各小组的完成情况,及时对有困难的学生进行引导性的答疑解惑;第三,这个环节是师生和谐关系建立的重要环节,教师要注重培养师生之间的情感。

3.2.2 引导学生小组合作研讨时有“果”有“因”

在小组合作研讨环节,教师应在各小组中巡视,加入他们的研讨活动,引导学生分析解题思路,做到研讨时有“果”有“因”。例如,在讨论青藏地区农作物穗大粒满的原因时,学生都能回答出“光照充足和昼夜温差大”这一“果”,这时笔者引导学生讨论为什么光照充足和昼夜温差大有利于农作物生长,并引导他们分析光合作用和呼吸作用对农作物的影响,最终找到“因”。由于学生的解题思路存在一定差异性,此时的小组合作研讨环节就显得意义非凡。活动过程中教师要引导学生各抒己见,丰富学生的信息量,帮助其形成知识体系。

3.2.3 引导学生利用地图进行有效交流展示

小组交流展示环节,学生可以将自主学习和小组合作研讨的成果展示出来。在地理课堂教学中,教师应对这一环节引起重视,引导学生在展示时做到“由图及意”,引导学生时刻通过指图、分析地图、对比地图等手段来展示自己的学习成果。教师应让学生养成正确的展示习惯,让学生先读图名,再阅读地图图例,指出并分析地图的要素,最后得出地理现象的形成原因。地图是地理学科的第二语言,培养学生读图和分析地图的能力是地理教学的重点。例如,在讲解“地球运动”时,笔者准备了地球公转图、太阳直射点移动规律图、正午太阳高度角随纬度变化图、昼夜长短变化图等图片,同时在图中标注相关信息,便于学生理解地理知识和展示学习成果。

结束语

总之,在实际教学中,教师应及时转变自身角色,成为学生合作交流的指导者,有效地设计导学单,指导学生的学习与交流,同时,帮助学生正确使用地图进行学习成果展示。在地理教学中开展小组合作学习,既有利于培养学生的独立思考能力和团队意识,又有利于提升学生的综合分析能力。

参考文献

- [1] 田华. 初中地理课堂小组合作探究学习策略的应用研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(17): 117-118.
- [2] 洪我据. 农村初中地理教学中小组合作学习的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 86.
- [3] 孙燕. 加强初中地理教学小组合作思想的探讨[J]. 课程教育研究, 2018(13): 179-180.
- [4] 王华. 浅谈初中地理课堂小组的合作学习[J]. 课程教育研究, 2018(11): 236-237.

核心素养发展下初中英语教学的思考

陈沛颖

(吉林省大安市海坨乡学校 吉林 大安 131300)

[摘要]发展学生核心素养已成为当前基础教育的热点。本文探讨了当前初中英语教学中存在的问题,并对如何在日常教学中培养学生英语核心素养提出了自己的看法。

[关键词]初中英语;教学;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.194

一、核心素养的概念与背景

近年来,随着新课改的不断深入,发展学生核心素养已成为基础教育界最热的话题。从“双基”到“三维目标”再到“四维核心素养”,我们基础教育改革一直在不断推进,力求与国际接轨。那么,核心素养到底是什么?如何在初中英语课堂上真正落实呢?这是我们每个一线初中英语教师需要思考和实践的问题。核心素养是学生在接受相应阶段的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体;它指向过程,关注学生在其培养过程中的体悟,而非结果导向;同时,核心素养兼具稳定性与开放性、发展性,是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程,是个体能够适应未来社会、促进终生学习、实现全面发展的基本保障。就初中英语教学而言,核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面的内容。我们教师必须以新课标中关于英语核心素养的内容

和培养要求为靶向,优化教学方法和教学体系,在进行教学时注重对学生这四个方面能力的培养,使其适应时代的需求,自主探究学科内容,在学习过程中提升学生的英语综合能力。

二、当前初中英语教学存在的问题

1. 应试教育,忽视能力的培养

受传统应试教育思想的影响,教师过于重视分数,对学生只注重基础知识的培养,忽视对综合能力的培养。课堂上往往教师滔滔不绝,学生昏昏欲睡,这种教学环境使得课堂上教师和学生都感到疲劳,久而久之会使学生失去对学习的兴趣。另一方面,教师为提高学生成绩,大搞题海战术,学生疲于应付,容易对英语课程产生厌恶情绪,导致学习效率低下。而实际上,国家、社会需要的是全面发展的人才,我们更需要的是加强对学生学习能力、创造能力、沟通系统能力的培养。从2017年出台的中高考英语改革,可以很明显的看出这一趋势。

2. 课堂互动少, 学生缺乏积极性和主动性

在传统的初中英语课堂中, 往往“老师讲、学生记”。教师是整个课堂的主体, 学生在学习过程中只能被动地接受英语知识。由于缺少互动, 学生不能及时对教师讲解的内容反馈, 其英语学习的积极性和主动性会大打折扣。

三、如何在初中英语教学中培养学生的核心素养

1. 拓展延伸, 提升学生的文化品格

在初中英语教学中, 教师既要注重教材的教学, 也要注重课外的延伸。作为对课堂的补充, 教师可以挑选一些与课本话题或时事相关的英语读物、音乐、电影等推荐给学生, 组织学生进行交流, 分享观点, 加深对语言、文化的理解, 提升学生的文化内涵。这同时也能促进同学之间相互的学习。教师还可以综合融合课程, 多组织开展各种丰富有趣的主题活动来培养学生的核心素养。如举办“中西方节日海报展”, 通过将中外的文化差异进行有效的比较与分析, 拓展学生对国内外文化的认知。

2. 情境表演, 提升学生的语言能力

通过情境表演, 可以活跃课堂气氛, 提高学生的表达能力, 培养其综合运用语言的能力。牛津版初中教材内容多贴近生活, 趣味性很强。我们可以利用这一优势, 设置情境表演, 帮助学生更好地理解教材, 运用语言。如每个单元的comicstrip生动有趣, 可以让学生通过对话的形式进行表演。Reading可以根据内容设计成不同的形式来巩固。可以设计成演讲比赛的形式; 讲到网络的利弊时, 可以设计成辩论赛; 可以设计成导游带队介绍参观各个景点; 故事类的课文可以改编成剧本让学生表演……这些活动不仅能有效加强学生的英语实践能力, 同时也能有效提升学生的心理素质, 树立自信心。

3. 小组合作, 提升学生学习能力

传统“填鸭式”教学会使学生觉得乏味, 失去学习的动力。很多学生会认为英语只是一门学科, 只要掌握其中的知识点, 而不需要进行其他方面的运用。这就违背了核心素养的基础内容。采用小组合作教学, 使整个学习过程变成了与伙伴共同奋斗的过程。这本身很有趣, 对学生有着较高的吸引力。弹性分组, 按需要布置教学任务, 让学生之间互帮互助, 变被动为主动, 完成学习任务。在这个过程中,

学生得到了更多的思考空间, 体验到了英语学习的乐趣, 提高了自己的自尊心和自信心。其英语交流和运用能力会获得全面的提升, 整体的教学效率也会大大提高。

4. 探究话题, 提升学生思维品质发展

思维品质, 培养学生正确的价值观, 这也是核心素养培养的重要内容。我们教师可以以教材的各个话题为探究载体, 引导和培养学生思维, 形成正确的价值观。例如在学了way of life后, 我们可以就中西方的不同点展开讨论, 让学生学会尊重他人和别国的文化。也可以就生活中某些人的不文明行为让学生思考自己应该怎么做。我们也可以引导学生思维, 通过挖掘他们的优秀品质, 帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观。

四、结束语

总之, 在教育体制改革全面深化的背景下, 初中英语教师通过教学活动, 要教给学生的不仅是基础知识, 更要注意学生核心素养的培养, 要做到真正、全面地提升学生的英语综合能力, 为他们的终身学习打好基础, 将来能更好地融入现代社会。虽然现在还处在摸索阶段, 但我相信, 随着教学经验的积累, 教学改革的不断深入, 培养学生核心素养的终极目标一定能逐步实现。

参考文献

- [1]刘艳. 浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J]. 教育科学: 全文版, 2016(8): 194.
- [2]顾一莹. 微谈初中英语教学中与学科核心素养培养[J]. 校园英语, 2017(9): 199-201.
- [3]徐儒艺. 核心素养下初中英语阅读教学[J]. 魅力中国, 2019(37).
- [4]李霞. 基于核心素养视角下的初中英语阅读课教学探究[C]// 教师教育论坛(第一辑). 2019.
- [5]张丽雨. 基于核心素养视角下初中英语教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(27): 109-109.
- [6]唐红云. 基于核心素养的初中英语阅读教学探究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四). 2019.

情感教学在小学语文课堂的应用思考

高晓贞

(平顶山市湛河区沁园小学 河南 平顶山 467000)

[摘要]相关研究表明, 在小学教学过程中, 作为重要的教学内容之一, 语文教学工作的合理开展与落实, 对于学生语文能力的培养与优化具有积极的意义与价值。近年来, 随着教育改革工作的不断发展与深化, 研究人员表示, 在小学语文教学工作中, 通过情感教学工作的有效开展与落实, 有利于实现良好教学情境的合理营造与学生语文学习情感的有效导入, 对于学生语文知识学习积极性的培养与优化具有积极的意义与价值。因此, 教师应积极加强对情感教学工作的关注, 从而有效推动情感教学工作的合理开展。

[关键词]小学语文; 情感教学; 应用价值; 实施策略

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.195

作为重要的基础学科之一, 语文教学工作的开展有利于推动中华民族优化文化的传承与发展, 对于学生语文能力的培养与优化具有至关重要的意义与价值。在小学阶段, 由于受到年龄因素的影响, 多数学生尚未有效实现良好学习习惯的合理养成, 因此, 为了进一步推动学生语文能力的提升与优化, 语文教师应积极做好对于教学模式的探索与优化^[1]。在这一问题上, 经过大量实践, 研究人员指出, 通过情感教育工作的开展, 有利于引导学生实现学习积极性的培养与调动, 对于学生语文学习积极性的优化具有重要的价值。

一、情感教育对于小学语文教学工作的意义

(一) 促进学生情感的优化, 推动学习积极性的培养

从学生的角度来看, 通过情感教育工作的开展, 有利于推动学生良好情感体验的落实与优化, 从而合理推动语文教学工作的趣味性的提升, 对于学生学习积极性的培养与调动具有积极的推动作用。在此过程中, 通过适当的引导, 教师可以帮助学生建立正确的情感意识, 从而帮助学生实现学习积极性的培养, 对于学生语文知识学习能力的提升具有重要价值。

(二) 营造良好的课堂氛围, 实现审美观念的建立

在语文教学中, 基于情感教育的应用, 教师可以帮助学生在对相关知识进行学习的过程中有效实现审美观念的构建, 从而推动学生语文意识的养成与优化。同时, 实践表明, 在情感教育的推动下, 学生可以进一步对课文中所蕴含的人物情感进行合理的体会, 从而实现学生心灵的熏陶, 有利于引导学生实现正确价值观念的养成。

二、小学语文教学过程中情感教育的应用策略

(一) 合理强化学生主体教学地位, 推动师生互动的有效开展

相关调查显示, 在传统的语文教学模式中, 主要以教师作为教学工作的核心, 从而导致学生群体教学主体地位的弱化与丧失, 对于学生语文知识学习效果造成了不良的影响。针对这一问题, 为了进一步实现情感教育工作的落实, 教师应积极做好自身教育观念的转变, 合理推动学生主体在教学工作中地位的提升与优化。在具体做法上, 教师应合理做好师生互动的开展, 从而为学生创造更多的课堂参与机会。例如, 在对人教版五年级语文教材中《草船借箭》一课进行教学的过程中, 在教学设计阶段, 教师应合理结合课文内容进行相关互动问题的设计, 以便为师生交流奠定良好的基础。同时, 在教学过程中, 针对学困生, 教师应合理做好引导, 通过交流互动的开展, 推动良好师生关系的创建。

(二) 积极做好先进教学模式应用, 实现良好课堂环境的营造

在传统教学模式中, 语文课堂教学的方式相对较为单一, 教师主要以教材作为教学工作的核心, 对于相关语文知识的拓展相对较少, 从而不利于学生学习兴趣的

有效培养与调动, 对于良好课堂环境的营造具有不良的影响。同时, 从情感教育的效果上看, 基于填鸭式教学开展情感教育往往难以有效实现预期效果的合理实现, 甚至可能会导致学生对于语文学科产生厌学心理。因此, 在教学过程中, 教师应有效结合学生群体的特征进行先进教学模式的引入, 从而有效实现良好课堂环境的营造, 为语文教学多元化与趣味性的提升奠定良好的基础。例如, 在对人教版六年级语文教材中《狼牙山五壮士》一课进行学习的过程中, 通过多媒体教学设备的应用, 教师可以为学生就相关视频资源进行放映, 从而引导学生更为直观地感受到革命先烈舍生忘死的奉献精神, 以便为学生情感的激发与培养奠定良好的基础。

(三) 建立情感教学工作评价体系, 确保教学方法的合理调整

研究人员表示, 在语文教学过程中, 为了进一步推动情感教育工作的合理开展与落实, 教师应积极做好教学评价体系的有效构建, 以便对情感教育的实际效果进行更为理性的分析与判断, 从而为情感教育工作的合理调整与优化指明方向。同时, 通过教学评价环节的设置与落实, 有利于帮助语文教师在教学实践中进一步实现自身教学经验的积累, 对于我国语文教学水平的提升与优化具有重要的意义与价值。例如, 在对人教版六年级语文教材中《少年闰土》进行教学的过程中, 通过教学评价工作的开展, 教师可以有效对学生接受情感教育的效果进行系统的分析。通过这一教学环节的应用, 教师可以更好地对教学过程中存在的问题进行探索并进行针对性的调节, 从而为学生情感教育效果的提升奠定良好的基础与保障。

结语

总的来看, 在小学语文教学过程中, 通过情感教育的有效应用, 教师可以有效实现学生语文学习兴趣的培养与优化, 从而为学生语文素养的合理提升奠定良好的基础与保障^[2]。同时, 从语文教学的角度分析, 基于情感教育工作的应用, 有利于实现语文课堂教学效率的提升, 对于学生语文知识理解与应用能力的优化具有重要的推动作用。在具体实施过程中, 教师应结合语文教材内容合理进行切入点的选择, 从而为学生营造一个良好的情感教育氛围, 以便进一步推动学生学习积极性的合理优化。

参考文献

- [1]王旭. 浅析小学语文教学中情感教育的渗透策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 149.
 - [2]火元文. 小学语文教学中的情感教育及其实施问题研究[J]. 中国校外教育, 2019(36): 60-61.
- 作者简介:
高晓贞, 女, 汉族, 1977年3月出生, 平顶山市湛河区人, 本科学历, 中小学一级教师, 从事小学语文教育工作。