

的帮助,从而提升德育与心理健康教育整合的效果。

(二)从方法入手,实现其两者的整合

纵观以往中小学德育与心理健康教育,可以发现造成以往德育与心理健康教育整合效果不好的原因之一就是教师们开展其两者整合教育的方法过分古旧和单一,由此,在未来中小学德育与心理健康教育整合、改革的环节,教师们就应从转变原有教育整合的方法入手,突破原有德育与心理健康教育整合的定性思维,将更多创新、革新的方法渗透到实际整合中去,以此提高学生对于德育和心理健康教育整合的认可程度,实现预期教育的效果。比如,在未来德育与心理健康教育整合环节,教师们应转变原有教育中常见的“说教”形式,转而着眼于教育内容组织学生展开更多的自主探究、自主思考活动,让学生们在自主探究中感受到德育与心理健康教育的意义,提升学生对于德育和心理健康教育的接受程度。

(三)从教师入手,实现其两者的整合

对于中小学阶段德育与心理健康教育的整合而言,教师作为课堂重要的引导者,教师对于德育和心理健康教育整合的理解、执行能力会在很大程度上影响后续其两者整合的效果。所以,在未来整合德育和心理健康教育的环节,学校和教师也应着眼于自身对于德育、心理健康教育整合的理解、执行能力进行针对性的提升,一方面,开展更多有关德育、心理健康教育整合的讲座、研讨等活动,另一方面,引导教师深化与学生之间的沟通,确保后续德育与心理健康教育整合与学生需求间的契合程度,以此获得更好的德育与心理健康教育整合效果。

(四)从资源入手,实现其两者的整合

教师们也应针对当下德育与心理健康教育整合后资源不足的问题予以进一步的优化,从中小学生的实际需求出发,为其创设更加具备针对性、意义性的德育、心理健康教育资源,实现其两者资源上的优势互补,以此确保其两者间整合的效果。比如,在未来整合德育和心理健康教育资源的环节,教师可以选择当下社会中蕴含了德育、心理健康教育内容的素材,通过为学生们创设生活化德育、心理健康教育场景的方式强化整合后资源在教育中的有效应用,以期能够帮助中小學生更好的接受德育以及心理健康的教育,为中小學生成长保驾护航!

结语

综上所述,随着中小学教育改革的推进,中小学阶段作为学生一生中最为重要的基础素质教育阶段,面向这一阶段的学生展开德育与心理健康教育的整合已然成为未来教育发展的必然。由此,本文针对上述问题进行阐述,希望能对后续中小学德育和心理健康教育的整合提供帮助。

参考文献

- [1]杨亚玲.中小学德育与心理健康教育的整合研究[J].中学政治教学参考,2019(23):86.
- [2]林建珠.中小学心理健康教育与生态德育整合的探索[J].沈阳教育学院学报,2007(06):39-41.

学校社会工作介入初中生德育教育的研究 ——以L市X中学为例

周琼璐¹ 韦立红²

(1.乐山师范学院 四川 乐山 614000; 2.烟台市爱恩老年社会工作服务中心 山东 烟台 264000)

[摘要]将学校社会工作的价值、方法、技能引入到中学生德育管理领域,可以使德育教育方式多样化。本文以L市X中学为例,以认知行为理论、体验式学习理论等作为理论支持,使用社会工作方法介入德育课堂,旨在研究拓宽德育教育道路和寻求学校社会工作发展的方式。

[关键词]学校社会工作;德育教育;初中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.432

随着新形势的发展,传统德育方法无法满足学生的需求,学校德育工作开展过程中出现的一些问题饱受批评和争议,德育管理工作的教育方式和队伍建设等方面需要改进和完善。我国社会工作事业飞速发展,学校社会工作的专业化和职业化也越来越受到关注。学校社会工作如何拓宽德育教育的道路?本研究试图回答这一问题。

L师范学院社会工作系与L市X中学合作,利用德育课堂开展工作推进学校社会工作者,借助学校社会工作的专业手法和技能,整合利用多方资源,使德育教育内容更贴近社会实际和学生需求,增强德育教育的功能性和实用性,使社会工作的价值观与方法在学校德育教育中得到运用。

一、L市X中学德育教育存在的问题

X中学很重视德育教育活动,每个年级都安排了不同的德育重点,但都没有达到很好的效果,主要有以下几个原因:

知识教育是主流,德育教育地位较弱。德育教育和心理健康教育每周安排一课时,且班主任、其他任课老师有时会顶课。

德育课由心理老师教学且师资缺乏,一个老师上13个班级的课,工作任务较重,教学效果难以保证;且德育活动多为主题班会、画黑板报,学生参与热情不高。

学校、家庭联系不强,没有做好德育工作的对接,家长和学校联系多为考试后的家长会,关于德育工作方面很少,双方重视度不够。

二、学校社会工作介入初中德育教育相关理论

1. 认知行为理论:德育教育过于偏重说教和纠正,以教条规定学生行为准则,学生不能很好面对和解决这些问题。ABC理论强调每个人与所处环境的独特性,当面对负面情绪时,能让学生理性看待情绪障碍,进行自我调节,改变不理性的想法和行为,加强解决问题和自我管理的能力,促进中学生自我成长和改变。

2. 体验式学习理论:在传统课堂上,教师是教学的中心,学生只需要专心听讲即可。而体验式学习则要求学习者发挥主动精神,对自己的学习负主要责任,体验到学习的乐趣,真正成为教学过程的主体,鼓励学生主动性的发挥,从而提高学生对德育课堂的参与度,达到育人的目的。

3. 社会支持网络理论:中学德育网络构建普遍不全面,X中学德育教育活动中学校、社区、家庭联系不强,然而中学德育教育离不开这些社会支持主体。社会工作者运用专业的方法和服务技巧,整合社会支持网络支援,能有效解决当前德育教育发展难题和拓宽德育教育发展道路。

三、学校社会工作在中学德育教育工作的应用探讨

学校社会工作三大常用方法分别是学校个案工作、学校小组工作和学校社区工作。

(一)学校个案工作

德育老师注重德育内容的讲授,传统的授课方式已满足不了学生学习需求,且对学生个性化关注力度不够,面对学生个性化是比较权威的讲教,这是不对等的关系,学生被动听从。面对学生差异性,也做不到因材施教,这源于班级人数太多,老师不能及时照顾每个人的差异性,导致有的学生处于困境时却愈陷愈深。个案工作尊重学生差异性、个性化发展,以一个平等的关系帮助学生解决问题,通过工作

者真诚的关怀、接纳和同理帮助学生认识分析和接纳自己,培养学生面对现实和解决问题的勇气,培养学生的主动性和积极性,发掘其潜能,从而达到自我实现。社会工作者也是一座桥梁,跟老师、学生和家进行多向沟通,从正面鼓励学生,有利于构建学生良好的人际关系网络,从而使学生改变。

(二)学校小组工作

结合L市X中学实际情况,比起传统授课、讲座的方式,小组活动满足了绝大部分学生的需求,在情景模拟、组内互动、游戏学习等方面学习知识,在每次活动后小组会相互分享感受,学生对德育教育接受度更高也更能理解。德育教育可以灵活运用小组功能和优势,提高学生综合素质,促使学生全面发展,更好实现德育教育的目标。

(三)学校社区工作

在学校社区,以德育教育为内容,在班级开展各类主题班会、团建活动、设计班服班徽等,在年级、学校开展讲座、娱乐活动、青年志愿者队伍、校园文化艺术节等等,带动学生积极参与,增强学生的归属感和认同感,丰富教育活动,拓宽德育教育的传授方式,形成良好的校园德育环境。在学生家庭居住的社区及整个社会大社区,在家庭实行家庭会议,使学生参与家庭建设当中。同时学校布置相关德育作业,由家长监督、参与共同完成,加强学校、家庭、学生三方面的联系,深化德育内容。在居住社区及整个社会大社区,为学生提供社会实践的机会,把德育教育内容具体化,如志愿活动、去福利院看望老人、参观教育馆、德育教育宣传等等,增强学生社会实践能力,以行动感知德育教育的魅力。

四、结语

德育教育开展方式上的不足,促使德育工作者寻求改变,学校社会工作方法符合德育教育的要求,不仅使德育活动合理化、实用化,同时也能促进学校社会工作的发展。德育教育只是社会工作进入中学学校的一个切入点,学校社会工作的专业方法和技巧适用于德育教育,同样也适用于学校其他教育工作。社会工作本土化、专业化、职业化的建设,这需要国家、政府以及每一个人的努力。

参考文献

- [1]王思斌.社会工作概论(第二版).北京:高等教育出版社,2006
- [2]李晓凤.学校社会工作.北京:中国社会科学出版社,2010
- [3]文军.学校社会工作案例评析.上海:华东理工大学出版社,2010
- [4]吕新萍.小组工作(第二版).北京:中国人民大学出版社,2013.

作者简介:

1.姓名:周琼璐,性别:女,民族:汉族,四川乐山人,(1987年9月-),职称:助教,研究方向:生活质量/社会工作

2.韦立红,女,壮族,广西永福人,(1993.11.5-),研究方向:社会工作基金项目

1.乐山师范学院教育教学改革科研一般项目《深化项目教学法在社区工作课程中的应用》(JG2018-2-ZF-4)

2.乐山师范学院教育教学改革科研重点项目《项目视野下的社会工作专业服务学习实践模式研究》(JG13-ZD14)